附件6

|  |  |
| --- | --- |
| **项目类别** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **编号** |  |

常州市教育科学“十四五”规划

备案课题中期评估表

课 题 名 称 基于真实情境的小学道德与法治深度学习研究

研究方向\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

课题主持人 何燕 杨丹慧

主持人所在单位 常州市华润小学

填 表 日 期 2022年10月

常州市教育科学规划领导小组办公室

二O二一年三月制

填 表 说 明

1.本表用计算机认真准确地填写，用A4纸单面打印两份，第四、五、六项需保持在同一页，左侧装订成册。

2.项目类别分为：招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题；其他课题的项目类别课题组不填写，由市教育科学规划办根据评估结果填写重点课题或立项课题。

3.招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号码填写。其它课题的课题编号栏课题组不填写，课题通过中期评估后由市教育科学规划办公布。

4.“研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。

5.“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过10人。

6. 备案课题中期评估表不可代替中期研究报告。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市紫荆西路6号

邮政编码：213000

联系电话：86696829，86699812

网 址：http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、课题主持人及核心组成员（成员不超过10人）研究概述** | | | | |
| **姓 名** | | **主 要 成 果** | | |
| **何 燕** | | 完成《基于真实情境的小学道德与法治深度学习研究》中期报告；  完成论文《基于真实情境的小学道德与法治深度学习》发表于《新课程导学》；进行课堂实践研究，市级层面开设1节公开课，录制1节市精品课。 | | |
| **杨丹慧** | | 完成《基于真实情境的小学道德与法治深度学习研究》中期报告；  进行课堂实践研究，市级层面开设1节公开课，优质课《建立良好的公共秩序》获2022年常州市小学德法评优课一等奖。 | | |
| **张 钰** | | 完成论文《深度学习背景下情境化教学的实效性探究——以小学道德与法治课程为例》发表于《教育信息化论坛》；论文《回归真实生活 提升网络安全意识》获2021年常州市中小学法治教育优秀案例评比一等奖；进行课堂实践研究。 | | |
| **刘恬怡** | | 完成论文《三“有”提质：小学道德与法治前置性学习的探究》获2022年天宁区教海探航论文一等奖；进行课堂实践研究，开设1节区级公开课，优质课《清新空气是个宝》获2022年天宁区小学道德与法治优质课评比二等奖。 | | |
| **王文辉** | | 完成论文《浅析基于生活化小学道德与法治教学中的法治渗透》获2022年天宁区教海探航论文二等奖；主持一项区级子课题，已通过开题论证；进行课堂实践研究。 | | |
| **黄郁楠** | | 进行课堂实践研究，获2022年天宁区小学道德与法治优质课评比二等奖。 | | |
| **赵宸琛** | | 进行课堂实践研究，获2021年天宁区数字化学习课堂教学（信息化教学能手大赛）一等奖。 | | |
| **王惟一** | | 进行课堂实践研究，优质课《清新空气是个宝》获2022年天宁区小学道德与法治优质课评比一等奖。 | | |
| **吴梦洁** | | 进行课堂实践研究；参与日常课堂调研。 | | |
| **张茹珺** | | 进行课堂实践研究；参与日常课堂调研。 | | |
| **朱 利** | | 进行课堂实践研究；参与日常课堂调研。 | | |
| **陈 丽** | | 进行课堂实践研究；参与日常课堂调研。 | | |
| **二、课题研究进展情况**  1.中期阶段所做的主要研究工作（限2000字以内） | | | | | |
| **一、国内外关于“真实情境”“深度学习”等方面研究综述（详见研究报告附件一）**  **1. 国外关于“情境认知与学习理论”“深度学习”领域研究现状**  首先，本课题中的“真实情境”源于情境认知与学习理论，主要表现在理论探讨与实践应用研究两个方面。80年代是理论体系逐步形成，《情境认知与学习文化》这篇文章是情境认知与学习理论研究领域中的开创之作。美国教育家杜威把情境列为教学法的首要因素，倡导“从做中学”，人本主义、建构主义同样关注到了情境的作用，并为建构情境教学方式提供了宝贵的经验。其次，国外“深度学习”这一概念最早用在人工神经网络分层特征数据模式的理论观察上，如今许多学者已开始从不同学科、不同角度探研实践与发展深度学习的相关理论，并对教育意义上的深度学习概念、深度学习模式的策略展开了深入的研究。  **2.国内关于“情境认知与学习理论”“深度学习”领域研究现状**  首先，国内关于“真实情境”的研究。1987年，小学语文教师李吉林率先进行了小学语文课“情境教育”的教学实验。近年来，情境在思政学科教学中的应用主要表现在情境学习下的教学改革研究，其中“深度学习”成为教学研究热点。其次，国内关于“深度学习”的研究。自2016年之后进入白热化阶段，是学习科学的重要分支。国内学者从教学目标、学习方式、教学环节和课程评价等多维视角对此展开研究，为教育变革开辟新兴路径。  **二、当前小学道德与法治学科的现实生存状态（详见研究报告附件二）**  为了解区域内小学道德与法治课堂教学的现状，编写了“小学道德与法治课堂教学情况调  查问卷”，问卷从学生对小学道德与法治教学内容的认同感、教学组织形式、学生参与度、学生对课后学习成效的评价等方面出发对学生进行调查。  **1.学生对小学道德与法治教学内容的认同情况**  从调查结果可以看出，教材内容的编写贴近学生的生活，所选素材得到了大部分学生的认  可。在学习线索展示上，多样化的表现形式，改变了摆事实讲道理的简单化教学方式，增加了教材的趣味性，能够激发大部分学生的学习兴趣。  **2.教学组织形式及学生参与度**  结果显示：只有低于半数的学生觉得课堂经常有游戏、小组讨论或情景模拟等多样化的活动形式：少部分学生认为教师会布置课前调查、经验展示等实践活动或实践作业，低于半数的学生表示愿意主动参与到教师设计的活动情境中以及认为有机会在课堂中分享自己的想法和经历，只有一半的学生经常可以从同学的分享中获得启发。  **3.学生对课后学习成效的评价**  调查数据显示，大部分学生对课后学习成效的评价不高，超过一半的学生不认为学习的内容对生活有充分的指导性，显示了学习内容和学生实际生活可能存在脱节的现象或者学生没有得到充分的锻炼和有效的指导。  **三、小学道德与法治课堂深度学习的真实情境创设与资源支持策略研究（课例详见中期报告）**  基于研究目标与研究内容，课题组首先对能够促成小学道德与法治课堂深度学习的真实情  境创设策略进行了实践探究，并提炼出了以下策略。  **1.找准道德生活问题，设计系列化主题情境**  社会问题解决能力是未来学习的基础，可以有效帮助学生参与社会，进行个人活动。因此，  找准孩子的道德生活问题，是创设真实情境促成深度学习的第一步。  **2.指向儿童道德生长，激发生成性情境体验**  从学生“学”的角度来说，道德知识的学习要经历“认知—判断—践行—内化”的过程。  因而，课题组通过课堂实践探索出了以下推进过程：  （1）“旁观”自我生活，引发情境体验反思  儿童的生活是教育的出发点和最终归宿，是道德思维发展的肥沃土壤，更是儿童参与体验  的源泉，因而要将儿童的生活引入情境中，引导学生回望、旁观与反思。   1. 切身体验自我生活，激发道德文明意识   从学生真实的社会生活中选取情境，让学生通过思考、表达、演绎等方式深化体验，自然  激发了其道德文明意识。  （3）聚焦“两难”情境，提升道德思辨能力  根据道德与法治的学科特点以及当前对核心素养的现实诉求，思辨能力成为本课程重要的  培养目标。因而可以以“两难”情境发展学生的辩证思维能力。  真实情境的创设，离不开各类资源的支持。在研究过程中，我们也提炼出了资源支持情境创设的相关策略：（1）立足教材资源；（2）联结生活资源；（3）挖掘时代资源。  **四、基于真实情境的小学道德与法治深度学习方式与实施策略研究（课例详见中期报告）**  **1.项目式学习方式与实施策略研究**  wps图示1：项目式学习活动步骤图  本课题在开展日常教学研究时，尝试将项目式学习引入小学道德与法治课堂，通过选定项目主题—分组制定计划—小组合作探究—成果交流分享的活动步骤，引导学生真正投入学习活动，积极思考、主动体验，提升思维品质和能力。  **2.批判性学习方式与实施策略研究**  课题组成员还将批评性学习方式引入课堂，总结出了一些经验策略。  （1）问题情境质疑。在道德与法治课堂，只有置学习于一定的生活情境、问题情境等更为真实的情境中，学生才能获得鲜活的、有生长力的德性发展。  （2）生活情境联结。“联结”也是发展批判性思维的一种有效方式。在课堂教学中，可以  与学生经验充分联结，在一种生活化的情境中引导学生思考、判断、决策。   1. 综合情境分析。我们发现将学生置于较为复杂的综合情境中，可以有效发展他们解   决问题的能力。  **五、基于真实情境的小学道德与法治深度学习的课堂范式研究（课例详见中期报告）**  在课题推进的过程中，我们初步探索出了两种课堂范式。  f8aa46c76b598f2e6f9b91d30f91872**1.建构了主题式大情境体验教学模式**  这是一种突出主题引领、情境支持、生活体验和自  主建构的课堂范式，重构了小学思政课堂以“灌输”和“说教”为主的状态，用真实的情境和真实的体验激发学生道德感的自主生长和建构。（图示2）  图示2：主题式大情境体验教学模式概念图  4c70983af333e1b1d7b057428e29e3e**2.探索了小学道德与法治课堂议题式教学模式**  （1）议题式教学内涵再认识：所谓“议题式”教学，从内涵看就是教师遵循思想政治学科性质和育人功能要求，以生活议题为纽带、设置教学情境、优化活动方式、明确任务旨向、引发生成素养的教学活动平台，最终目的是构建以实现核心素养为课程目标的活动型学科课程系统和策略体系。  （2）小学道德与法治课堂议题式教学课例实践及模式建构：围绕议题式教学特点，课题组成员进行了课例实践，并尝试建构出了教学模式概念图。（图示3） 图示3：议题式课堂教学模式概念图  **六、基于真实情境的小学道德与法治深度学习的评价方式的研究（课例详见中期报告）**  **1.对于“新课标”引领下的评价方式进行再认识**：“新课标”要求“深化教学改革，全面  落实新时代教育评价改革要求，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”。  **2.对于“素养导向下小学道德与法治深度学习评价方式”进行课例实践**  课题组共同学习了江苏省小学道德与法治优质课展示活动，围绕课题组布置的“高段德法  同题异构课堂中的评价方式研究”，探索评价方式的改革。通过优秀课例学习，课题组成员聚焦“过程性评价”，设计了以核心素养为导向的过程性评价清单，借此充分发挥评价的激励和改进功能，更好地促进知行合一。 | | | | | |
| 2.课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。） | | | | | |
| **一、理论成果**  **1.形成了对“基于真实情境的小学道德与法治深度学习”价值的理性认识**  我们发现，基于真实情境的深度学习研究契合了统编版道德与法治课程的育人理念，引导儿童主动联系生活，发现并思考问题，在真实的活动情境中探究生活，学习并掌握解决问题的方法，从中获得道德发展与生活成长。  **2.转变了小学道德与法治课堂中教师的教学观念与行为方式**  通过课题研究，课题组成员的教育观念得到更新，教学行为得到改善，并重新定位自己在德法课堂中的角色，从以往的知识传授者转变为学生深度学习的合作者、真实情境的创设者、课堂资源的开发者，通过多种教学策略和评价方式给予学生自主探究、体验、思辨、总结的空间和思路。  **3.形成了“基于真实情境的小学道德与法治深度学习”的相关策略与课型**  通过课题研究，课题组成员围绕“基于真实情境的小学道德与法治深度学习”的真实情境创设策略、学习方式与实施策略、课型模式、评价方式等内容展开了主题式的深入探究，并形成了多个经验策略与课型，真正通过实践提炼提升了小学道德与法治课堂教与学的效能。   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 成果形式 | 成果名称 | 完成时间 | 责任人 | | 研究报告 | 《基于真实情境的小学道德与法治深度学习》中期评估报告 | 2022.10 | 何燕  杨丹慧 | | 论文集 | 1.《基于真实情境的小学道德与法治深度学习》发表于《新课程导学》 | 2021.12 | 何燕 | | 2.《道德与法治课程中的“微观叙事”教育策略——以<安全记心上>教学为例》发表于《小学教学研究》 | 2021.12 | 何燕 | | 3.《深度学习背景下情境化教学的实效性探究——以小学道德与法治课程为例》发表于《教育信息化论坛》 | 2022.09 | 张钰 | | 4.《回归真实生活 提升网络安全意识》获2021年常州市中小学法治教育优秀案例评比一等奖 | 2021.10 | 张钰 | | 5.《三“有”提质：小学道德与法治前置性学习的探究》获2022年天宁区教海探航论文一等奖 | 2022.07 | 刘恬怡 | | 6.《浅析基于生活化小学道德与法治教学中的法治渗透》获2022年天宁区教海探航论文二等奖 | 2022.07 | 王文辉 | | 案例集 | 精品教研课案例集（未成册） | 2022.10 | 全体成员 | | 区级以上  展示课 | 1.市级公开课：《一心跟着共产党》 | 2021.12 | 何燕 | | 2.市级公开课：《访常州三杰，传建党精神》 | 2021.12 | 杨丹慧 | | 3.区级公开课：《做新时代的好少年》 | 2021.10 | 刘恬怡 | | 竞赛获奖 | 1.常州市小学道德与法治优质课评比一等奖 | 2022.05 | 杨丹慧 | | 2.天宁区小学道德与法治优质课评比一等奖 | 2022.04 | 杨丹慧 | | 3.天宁区数字化学习课堂教学（信息化教学能手大赛）一等奖 | 2021.12 | 赵宸琛 | | 4.天宁区小学道德与法治优质课评比一等奖 | 2022.04 | 王惟一 | | 5.天宁区小学道德与法治优质课评比一等奖 | 2022.04 | 黄郁楠 | | 6.天宁区小学道德与法治优质课评比二等奖 | 2022.04 | 刘恬怡 |  1. **实践成果** | | | | | |
| 3.课题研究中存在的问题或不足 | | | | | |
| 本课题组能扎扎实实地围绕该课题，尝试我们探索与实践，已然形成课题组的一些经验策略。但是我们课题组在研究中依然存在一些问题：  **1.尚未使用大数据来进行更大范围层面的调查研究。**  基于信息技术掌握能力的欠缺，我们课题组尚未使用大数据在全市层面进行调查研究，尚未得出道德与法治教学现状的市级范围层面的数据。在今后的研究中将尝试一次大数据量化研究。  **2.尚未尝试围绕一个主题开展课内教学课外延伸的综合性教学。**  道德与法治学科是一项综合性强的学科。我们课题组的研究目前依然聚焦于道德与法治课堂本身，尚未将眼光放到课外或是跨学科融合，因此该学科的综合性尚未充分体现。  **3.尚未基于“新课标”开展更多素养导向下的教学实践。**  我们的研究主题“基于真实情境的小学道德与法治深度学习”与“新课标”中所提出的核心素养追求以及所倡导的教学方式有相通之处，但是还未完全贴合新课标进行进一步探索。后续我们将围绕“新课标”要求，在教学策略、学习方式、评价方式上进行更多的尝试、探索和提炼。 | | | | | |
| 4.下阶段研究计划 | | | | | |
| 《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》颁布后，课题组成员随即开始了认真学习。课标中的相关要求也为课题组的后续研究指明了方向。  1.“新课标”指出：“要‘强化学科实践’，注重‘做中学’，引导学生参与学科探究活动。”课堂可运用小组研学、情景展示、课堂辩论等方式教学，发挥学生的主体作用，促进学生的知行合一。在此基础上，课题组还可以继续研究议题教学的实施路径。研究如何立足学生现实生活和学科领域的把握设置议题，创设适宜的学习情境，引导学生开展自主、合作的课内外实践体验活动，从而实现学科内容的学习。  2.“新课标”明确提出：“要调动多元主体，丰富课程资源。教师要积极利用和开发各种课程资源，积极争取社会各方面力量的参与、支持，为促进学生学习方式的转变提供课程资源支持。”后续，课题组还可以展开相关的资源利用研究，除了常见的家庭资源，博物馆、社区都是日常生活中重要的教育资源，有利于落实新课标强调的社会实践，研究如何充分开发和合理利用博物馆、社区资源，有助于拓展教学边界。  3.“新课标”要求“深化教学改革，全面落实新时代教育评价改革要求，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。”后续，课题组将继续在小学道德与法治深度学习评价方式上进行进一步探究，通过评价有效促进知行合一，体现教、学、评的一致。 | | | | | |
| **三、评估小组意见** | | | | | |
|  | | | | | |
| **四、评估小组成员** | | | | | |
| **评估组职务** | | **姓 名** | | **所 在 单 位** | **签 名** |
| 组长 | |  | |  |  |
| 组员 | |  | |  |  |
| 组员 | |  | |  |  |
| 组员 | |  | |  |  |
| 组员 | |  | |  |  |
| **五、主持人所在单位科研管理部门意见** | | | | | |
| 同意该备案课题参加中期评估    公 章  年 月 日 | | | | | |
| **六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见** | | | | | |
| **公 章**  年 月 日 | | | | | |