市级课题《基于生命课堂开展小学语文大单元教学的实践与研究》

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习人 | 樊迎香 | 摘录来源 | 知网期刊 | 学习时间 | 2021.11 |
| 马克思、恩格斯曾指出，一切划时代的体系的真正内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。党的十九大郑重宣告，中国特色社会主义进入新时代。这样一个即将迎来中华民族伟大复兴的新时代对作为“国之大计”的教育有什么需求？党和国家领导人站在新的历史方位已经作出了重要论述：我们要培养“担当民族复兴大任的时代新人”，培养“有理想、有本领、有担当”的青年一代，培养“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。这为包括基础教育课程在内的新的教育体系建设指明了方向。作为学校教育系统中的专业实践，课程承载着国家意志与理想、传承文化经典与精华、统筹育人蓝图与实践，专业地回应了“怎样培养人”的问题。在教育部的统一部署下，新修订的《普通高中课程方案和课程标准》已于 2017年底颁布，义务教育课程方案和课程标准目前正在修订过程中。新一轮课程修订最大的突破是紧扣新时代新要求，聚焦课程育人，凝炼每门课程的核心素养。新课程以核心素养为纲，全面规范了课程目标、内容、教学与评价，切实提高义务教育和普通高中教育的育人质量。  素养本位的单元设计。课程或学科核心素养是学生学了该门课程或学科之后逐步养成的关键能力、必备品格与价值观念，它超越了“双基”和三维目标，突出育人目标的整体性、发展性、情境性、实践性与反思性。这就要求我们提高教学设计的站位，不能立足于一个个知识点、主题、课时，而应围绕核心素养的培育，将学生要学的知识与技能结构化为一个个单元。这里的单元不再是内容单位，而是学习单位，其实质就是一种课程——确切地说，它是一种至少指向某一素养目标的微课程。其目标是要超越知识点的了解、识记与简单应用，关注整合的素养目标，追问掌握了知识与技能之后能做什么事。可见，掌握“双基”是手段，不是目的，目的是利用“双基”育人。 | | | | | |
| **学习心得：**“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随。”我们常常教育学生努力勤奋学习，却在琐碎的工作中忘记我们教师更需要不断学习，社会的进步教育的发展作为外驱力不断推动着教师学习新知识新理念，而真正能让教师终身学习的是内驱力，是自我不断追求进步的意识。 | | | | | |