市级课题《基于生命课堂开展小学语文大单元教学的实践与研究》

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习人 | 樊迎香 | 摘录来源 | 知网期刊 | 学习时间 | 2021.10 |
| 指向素养的学习必须是真实学习，真实学习必须要有真实情境与任务的介入。只有在真实情境下运用某种或多种知识完成特定的任务，才能评估关键能力、必备品格与价值观念。当今惯用的双向细目表，适合评估知识点的识记、理解、简单应用，但显然与学科核心素养的目标是不匹配的。因此，每一个大单元教学设计都必须介入真实情境与任务。该任务既可以是学习任务，也可以是评估任务。此处的“真实”有三层意思：第一，把真实情境与任务背后的“真实世界”直接当作课程的组成部分，以实现课程与生活的关联；第二，只有学以致用、知行合一的学习才是真实的学习，中小学生对于知识的意义的感受与理解往往是通过在真实情境中的应用来实现的；第三，评估学生是否习得核心素养的最好做法就是让学生“做事”，而“做事”必须要有真实的情境。 指向学科核心素养的大单元设计是学科教育落实立德树人、发展素质教育、深化课程改革的必然要求，也是学科核心素养落地的关键路径。它对于改变当前“高分低能、有分无德、唯分是图”的育人结果，对于改变以“知识点、习题项、活动控”为标志的课堂教学，及其导致的师生“忙得要死却碌碌无为”的现状，具有重要的理论价值与现实指导意义。 |
| **学习心得：**新目标召唤新教学，新教学需要新设计。目标从知识点的了解、理解与记忆、转变为学科核心素养的关键能力、必备品格与价值观念的培育，这要求教师必须提升教学设计的站位，即从单一的知识点、课时转变为大单元设计。只有这样，才能改变学科知识点的碎片化教学，才能真正实现教学设计与素养目标的有效对接。 |