市级课题《基于生命课堂开展小学语文大单元教学的实践与研究》

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习人 | 樊迎香 | 摘录来源 | 知网期刊 | 学习时间 | 2022.01 |
| 混合学习的智能系统。核心素养是指向未来的，同样，支持核心素养培育的工具与环境也必须与时俱进。随着21世纪智能设备的迅猛发展，学校不能成为技术的孤岛，教师也不能只靠“三一形象”（一块黑板、一支粉笔、一本书）谋生，新教学必须敞开怀抱，主动拥抱新技术。然而，20多年来线上学习的经验证明，线上学习解决不了学生学习动机与社会情感发展问题，新教学需要立足智能系统来创建线上与线下的混合学习，发挥线上与线下学习的不同优势；需要整体提升教学工具与学习环境的技术含量，增强学习的交互性、合作性与探究性，记录丰富的过程数据；需要最大化地满足“异”学习，通过解决“异学习”的问题来解决“学习差”的问题，实现因材施教的升级，从而培育每位学生适应未来发展所需要的核心素养。 |
| **学习心得：**“惟保守也，故永旧；惟进取也，故日新。”从教育的萌芽阶段孔子的儒家教育思想到“新课程改革”“学科素养”“生本教育”多元化教育理念并行的现代教育，纵观古今，我国的教育取得的发展，离不开前人的不断研究与创新。我感受最深刻的便是，自身的教育教学工作，要在不断研究中取得长足进步。 |