市级课题《基于生命课堂开展小学语文大单元教学的实践与研究》

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习人 | 樊迎香 | 摘录来源 | 知网期刊 | 学习时间 | 2022.09 |
| 学科核心素养是指学生学完某学科之后 逐步形成的关键能力、必备品格与价值观念,因此，对学科核心素养的评价必须超越以前惯用的双向细目表，不局限于知识点的识记、理解、简单应用，而应该从“在何种情境下能运用什么知识完成什么任务”来评价学生学科核心素养的达成程度。也就是说，学生学科核心素养的表现程度需要通过在真实情境中运用所学的知识并能完成某种任务来衡量，指向素养的评价必须要有恰当的情境，离开真实情境或任务是无法很好地评价核心素养的。这样，指向学科核心素养的评价就会倒逼教学，使得教学也需要介入真实的情境与任务，当然，真实的情境与任务首先必须体现在大单元的教学设计中。  为何强调“真实”？大体上，强调“真实”有三层意思。第一，把真实情境与任务背后的“真实世界”直接当作课程的组成部分，以实现学生的“真学习”。课程作为专业实践，不排斥学科世界、符号世界，但反对虚假、虚构，甚至过多的虚拟，这样，培养出来的新人才能更好地认识世界、改造世界，并努力造福世界。第二，要衡量关键能力、必备品格与价值观念，最好的做法是让学生“做事”。因为做事可以考查学生所学的知识、展示出来的技能、表现出来的情感与态度、推论行为背后的价值观念等。做事需要学生在真实的情境中完成某项任务。因此，“真实”是教学与评价时所使用的情境与任务必须具有的属性。 | | | | | |
| **学习心得：**核心素养落地不是依靠一个愿景、一套理念就可以实现的，更需要教师课程思维方式与操作技术的重大改变。“单元站位”意味着核心素养时代教师课程思维的重要转型，需要我们站在“核心素养落地途径”“课程学习最小单位”等方面思考教学设计、教学实践、教学评价，尤其在课堂设计上要走向备单元、上单元、评单元。 | | | | | |