

附件 5

常州市教育科学“十四五”规划

专项课题开题论证书

学 科 分 类_____小学英语_____

课 题 名 称_____呼应核心素养的小学英语单元学习进阶研究_____

课 题 负 责 人_____许 吁 戚云子_____

负责人所在单位_____常州市博爱小学_____

开 题 时 间_____2021.9_____

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年三月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

会议时间：2021 年 9 月 19 日下午 14:00—16:30

会议地点：天宁区教师发展中心

会议主持：于纯

参会人员：课题组全体成员

评议专家：天宁区教师发展中心薛红、于纯，常州市虹景小学黄蕾

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

《呼应核心素养的小学英语单元学习进阶研究》

一、课题提出的背景

1.基于落实中央的要求

受到国际组织对于核心素养研究的影响，在 21 世纪初，各个国家开始依据本国国情着手核心素养体系的构建，并相继发表了各自的研究成果。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视培养社会主义建设者和接班人，坚持把立德树人作为教育的根本任务，不断开创我国教育事业发展新局面。党的十九届五中全会指出，要全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人。我们要从党和国家事业发展全局的高度，落实立德树人根本任务，推进教育事业发展同实现高质量发展相适应，培养担当民族复兴大任的时代新人。为了落实中央的精神，“核心素养”应如何落实在课程、教学中，是一线教师需要进一步要解决的问题。

2.基于落实课程标准的要求

义务教育课程规定了教育目标、教育内容和教学基本要求，体现了国家意志，在立德树人中发挥着关键作用。《义务教育英语课程标准（2022 版）》（教育部，2022）提出，英语课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以培养有理想、有本领、有担当的时代新人为出发点和落脚点。围绕核心素养确定课程目标，选择课程内容，创新教学方式，改进考试评价，指导教材建设，开展教师培训。英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。基于此要求，本课题研究开展学生核心素养实证研究，以期为学生核心素养体系的建构和落实提供建议。

3.基于我校英语英语教学的现状

我校地处城市的热点学校，学生素质相对较好，家长比较重视教育。前期我校围绕省级课题《基于主题意义的单元整体教学实践》探究主题意义引领的单元整体教学，在教学过程中以主题意义的探究引领学生核心素养的融合发展，树立立德育人的主要目标，加强对学生正确价值观的引导，对单元整体教学的研究积累一定的经验。现阶段，我校英语课堂思考怎样落实学科核心素养的培育，因此，课题组在进行单元整体学情分析时，依循学科核心素养的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四个方面进行分析，以关注学生综合素养的培育，由此推动全校的英语教学质量的提升。

二、课题的研究价值

1.有助于核心素养在教学实践中落地与实施

核心素养是基于国家要求、专家经验、社会普适价值观以及学科结构逻辑等多重因素而编制，叙述宏观，而学习进阶从学习者视角，详细描述典型步骤，大大增加可操作性。同时，学习进阶给核心素养的落实搭建多个台阶，更有效地指导教学与评价，为教育理论和教学实践提供了沟通的桥梁。

2.有助于形成教师关注学生核心素养变化的理念

本课题使教师从以教材为本，发展“三维目标”的观念转变为关注学生核心素养四个方面发展变化的理念。教师在理念转变后，教学实践发生相应改变，他们能清楚地了解核心素养如何让分解细化、前后连贯、层层递进地设置于不同的学段中，把核心素养的进阶融入单元整体教学目标和单课时目标设置中，体现在教学活动中。

3.有助于提高小学英语教学学业质量

本课题聚焦核心素养的单元学习进阶，聚集本校及区域内的骨干教师力量，他们根据自己的已有教学认识和经验，尝试在单元教学课堂上实现核心素养的发展，改变课堂教学行为，从而提高教学学业质量，推进区域内学科均衡发展。

三、核心概念的界定

1. 核心素养

英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。

2.单元学习进阶

“学习进阶”最早由美国国家研究理事会(NRC)提出，单元学习进阶是指单元各课时中围绕某个主题完成进阶的学习任务的过程。对在一定的时间跨度内，学习某一概念或研究某一主题时依次递进、逐步深入的学习过程的描述。

呼应核心素养的小学英语单元学习进阶研究是指单元各课时中，依托进阶的学习任务，通过多模态（绘本、视频、报刊、歌曲等）、多方式的阅读实现核心素养的提升。

四、研究目标与内容

（一）研究目标

1. 立足核心素养，充分挖掘核心素养资源，借助阅读材料补充提高核心素养，构建基于目标——评价——任务的单元整体教学框架，形成指向核心素养的学习进阶模式，为教师单元整体阅读教学设计建模，为小学英语阅读教学中核心素养落地提供参考。

2. 构建语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等细目，为制定呼应核心素养单元教学总目标和分课时目标和学习进阶策略提供参照。

3.学生在阅读中实现语言能力、思维能力、学习能力以及文化品格的培养与提升。

（二）研究内容

1.关于“核心素养”和“学习进阶”的文献研究

2.小学生英语核心素养现状调查与归因研究

本课题组将开展两方面的调查：一方面，通过调查问卷的方式了解学生英语核心素养中语言能力、思维品质、文化意识、学习能力这四个方面的情况，厘清学生端的现状；另一方面，通过课堂观察、访谈的形式了解教师培养学生英语学科核心素养的个性化教学的差异，明确存在的问题，厘清教师端的现状。

3.核心素养进阶的细目的构建研究

开展基于文献的学习进阶研究，以课程标准、教育目标分类学等理论为依据，从学生角度出发，构建四方面的小学英语核心素养分层分级的表现性目标体系，并通过多轮“设计-实践-评估-修订”研究循环完善体系，为单元学习进阶达成提供量化的参考证据。

4.呼应核心素养的单元学习进阶模式研究

融合学习进阶研究和教学系统设计的相关理论，开发呼应核心素养的小学

英语单元学习进阶的教学设计模式，并在教学案例研究中实践论证完善，实现教--学--评一体化，为发展学生英语核心素养的课堂教学提供参考，促进小学英语课堂教学的改进。

5. 呼应核心素养的单元学习进阶策略研究

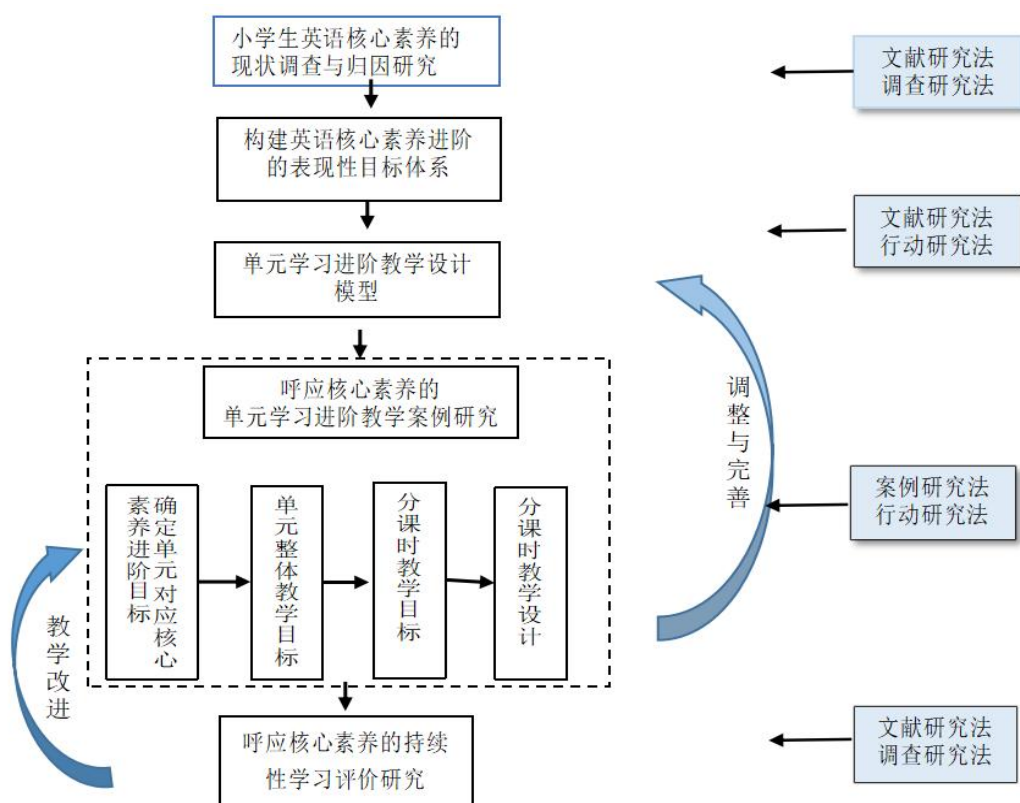
通过对自然单元指向核心素养进阶的分层目标，单元学习内容主要是教材中语篇和与教材相关的拓展语篇的阅读，根据教学内容制定呼应核心素养学习进阶设计的单元总目标和分课时目标，在课堂教学实践案例中研究指向单元总目标的进阶情境、进阶问题、进阶活动、进阶主题意义等教学要素，并检验、修正、完善目标体系和教学设计模式，发挥学习理论和实践智慧的交汇功能。

6. 呼应核心素养进阶评价研究

通过课前作业或访谈以探查学生起点,通过课堂反馈将素养表现与广泛的学习证据相联系,通过课后任务或作业以检验学习效果,形成阅读过程的评价。将评价目标、评价标准、评价任务、评价方式整合形成评价体系,基于学生的素养表现证据,诊断其素养发展情况。

五、研究思路

研究思路图：



查阅相关的文献资料，学习有关“核心素养”、“学习进阶”、“单元”的经典文章和案例，特别是美国新一代科学教育标准中学习进阶在整合科学知

识、制定各学段目标或表现期望、促进学生学科素养持续发展中的具体运用。

2.调查研究法

本课题组将开展两方面的调查：一方面，通过调查问卷的方式了解学生英语核心素养中语言能力、思维品质、文化意识、学习能力这四个方面的情况，厘清学生端的现状；另一方面，通过课堂观察、访谈的形式了解教师培养学生英语学科核心素养的个性化教学的差异，明确存在的问题，厘清教师端的现状。

3.行动研究法

形成指向英语核心素养单元学习进阶的行动研究的方案，组内讨论后，进行指向英语核心素养进阶的表现性目标体系和教学设计模式的研究，尝试单元学习进阶的教学实施的研究，根据实施结果，修改方案，并再次实施，在多次循环往复中探索和形成学习进阶框架建构和教学策略，评价策略。

4.案例研究法

对典型的案例（针对某个自然单元，某个核心素养进阶、某一类课等）的计划、研究、反思进行分析、调整、完善，找出值得推广的方面和不足之处。

七、课题组织机构、分工和进度

1.课题组主要成员及职责

组 长：许吁，中小学高级教师，常州市学科带头人，校教科室副主任，在教科研方面有着丰富的经验和成果，主持参加了多个省级，并主持市级课题，培养该校青年教师走向教科研发展之路，并指导了众多青年教师发表或获奖论文。在课题实施过程中负责课题总体指导、进度和质量掌控、定期检查总结，负责语言能力进阶的课堂模式和案例研究和副组长起草中期报告和终端成果。

副组长：戚云子，市教坛新秀，获市、区级优质课一等奖，区级基本功一等奖，具备丰富的课堂教学经验和扎实的教学基本功。在课题实施过程中，参与整体方案制定、任务协调、定期召开课题组研讨，核心素养四个方面目标体系的研究和组长起草中期报告和终端成果。

2.课题组成员分工													
姓 名	专业技术 职称	工作单位	研究 专长	在课题组中的分工情况									
张晓栋	中小学二 级教师	常州市博爱小学	组织管理 教学研究 论文撰写	负责各年级学生核心素养的现状调查和归因研究，文化意识的进阶课堂模式和案例研究									
贺 迎	中小学二 级教师	常州市博爱小学	教学研究 论文撰写	负责思维品质进阶的课堂模式和案例研究									
张 婷	中小学二 级教师	常州市博爱小学	教学研究 论文撰写	负责文化意识进阶的课堂模式和案例研究									
丁 悦	中小学二 级教师	常州市博爱小学	教学研究 论文撰写	负责学习能力进阶的课堂模式和案例研究，课题网站管理									
黄 蓓	中小学一 级教师	常州市丽华新村 第三小学	论文撰写	负责成果提炼和论文指导									
蒋 来	中小学一 级教师	常州市解放路 小学	论文撰写	负责成果提炼									

3.课题研究进度													
研究步骤		研究进度											
		2021 年		2022 年				2023 年				2024 年	
		7.9	10.12	1.3	4.6	7.9	10.12	1.3	4.6	7.9	10.12	1.3	4.6
准备阶段	1.文献研究，课题研究方案制定	■	■										
	2.填写申报评审书，开题论证与修订		■	■									
实施阶段 (一)	3.小学生核心素养的现状调查和诊断			■	■								
	4.初步构建英语核心素养的表现性目标体系。			■	■	■	■						
	5.初步建构呼应核心素养的单元学习进阶的教学设计模型				■	■	■						
实施阶段 (二)	6.对文献研究的情况进行阶段性归纳、总结和分析						■	■					
	7.开始进行多轮案例研究、数据收集（课堂观察、访谈）							■	■				
	8.进行初步数据分析与策略提炼。							■	■	■			
中期研讨	9.中期研讨材料准备								■	■			
	10.中期研讨								■	■			
实施阶段 (三)	11.完善呼应核心素养进阶的持续性学习评价									■	■		
	12.进一步的行动研究和数据收集									■	■		
	13.进行数据分析和英语核心素养进阶的单元教学策略提炼									■	■	■	
	14.根据数据进行师生问卷										■	■	
写作阶段	15.论文写作											■	■
	16.结题报告撰写											■	■
结题阶段	17.结题材料准备											■	■
	18.课题结题论证											■	■

<p>八、预期成果</p> <p>(一) 阶段性成果</p>				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶 段 成 果 名 称	成果形式	负责人
1	2021 年 9 月至 2022 年 3 月	关于核心素养和 学习进阶的文献综述	文献综述	许 吁
2	2022 年 3 月至 2022 年 9 月	呼应英语核心素养的 单元学习进阶的教学探究与思考	论 文	戚云子
3	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	呼应英语核心素养的 单元学习进阶的教-学-评的实践	论 文	张晓栋
4	2023 年 6 月至 2024 年 6 月	呼应英语核心素养的 单元学习进阶的教学案例	案 例	张 婷
<p>(二) 最终研究成果</p>				
序号	完成时间	最 终 成 果 名 称	成果形式	负 责 人
1	2023. 12	呼应英语核心素养的 单元学习进阶案例集	案例集	张 婷
2	2023. 12	呼应英语核心素养的 单元学习进阶研究系列论文	论文集	张晓栋
3	2024. 06	结题报告	研究报告	许吁, 戚云子
<p>九、课题研究的保障条件</p> <p>1.专家团队支持</p> <p>学校聘请市、区的相关专家，成立智力支持团队，组织一系列讲座、沙龙、面对面指导等活动，帮助课题组各个研究阶段的难题提供智力支持。同时，课题组紧密结合研究实际情况，结合专家指导意见，开展扎实有效的过程性研究。</p> <p>本课题拟邀请王俊、龚国胜、黄天庆、黄小燕、薛红、于纯等专家为课题研究顾问，为课题组献计献策，对课题深入扎实研究提供专业、高位的理论指导和技术支持。</p> <p>2.研究时间保证</p> <p>本课题研究时间为三年，以季度为单位，我们制定了详尽的研究计划，由浅入深、由易到难，循序渐进。课题组不仅在各自的每天教学过程中，还要在每周一次的教研活动中，带着课题深入实践反思，学校更将专门辟出课题研究的专用时间，有学校统一管理，进行专项考核。</p>				

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

论证组通过听取常州市博爱小学许吁与戚云子“呼应核心素养的小学英语单元学习进阶研究”课题组汇报、与课题组交流，一致认为该课题的研究主题是具有创新意义的，研究的内容是解决一线教师实际问题，是具有现实意义的。

为了课题组能更好开展后续的研究，提出如下几方面的建议：

1. 关于研究的概念界定。建议课题组重新界定课题中“单元”的概念，修改为特指以语篇为单位的单元教学。

2. 关于研究的思路图。建议将呼应核心素养的单元学习进阶教学案例研究的步骤调整为：第一步，确定单元整体教学目标；第二步确定分课时对应核心素养进阶目标；第三步，分课时教学设计；第四步，实施与改进。

薛红、于纯、黄蓓 评议专家组签名

年 月 日

三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。

单位负责人（签名、盖章）

年 月 日

四、辖市、区管理部门意见

（公章）

单位负责人（签名）：

年 月 日

五、常州市教育科学规划领导小组办公室意见

（公章）

单位负责人（签名）：

年 月 日