市级课题《基于生命课堂开展小学语文大单元教学的实践与研究》

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习人 | 樊迎香 | 摘录来源 | 知网期刊 | 学习时间 | 2022.03 |
| 就学校教育而言，学习就是学生经验和知识的变化，这种变化的实现有赖于经历一种有指导的学习过程；教学是教师的专业实践，这种专业性体现在通过专业方案的设计、实施与评估，以规范或指导学生的学习过程，即促进学生的学习。学与教之关系表现在：“学主教从”——从行为者的主次地位来看，学生学习是儿童的基本权利，永远是第一位的，教师教学是服务学生学习的；先学后教——从行为发生学的角度来看，教是以学为基础或前提的，没有学习，无须教学；以学定教——从行为的专业性来看，教师作出的任何教学决策都是以学为依据的，是基于学情的。如果没有让儿童发生更好的学习，“术有专攻”的教师就没有存在的必要，也没有专业的意义。 教学专业的全部作用就是引起学习、维持学习与促进学习，教师的角色是学习的促进者——通过促进儿童更好的学习来实现自身的专业发展。 理解专业的教学实践要从专业开始。专业即服务他人，具有公共性的伦理，不是为己养家糊口，有别于职业；专业即有入门资格，需要有专门性的知能准备，有别于业余；专业即精湛技术，需要反思性的行动与改善，有别于外行。具有这些品质的实践，才称得上“专业”的实践。治疗、建筑、诉讼、护理等专业实践便是例证。专业的实践包括专业方案的拟订、方案实施与结果评估三个环节。有无专业方案是区分任何一项实践活动专业与否的首要标志。一个人要从事某项专业活动，如果没有好的专业方案，即使实施得最好，也不是专业人员，至多算个“民间艺人”。 |
| **学习心得：**育人先育己，不用完美的眼光要求学生，教师要向内求救，不断丰盈自己。我们要用智慧做教育，在教学工作中，慢慢的摸索，观念上进行转变。教研是完整的教学工作的一部分，是专业发展的必由之路。常悟常研，发现问题解决问题，助力自身的成长。 |