小学篮球教学现状的调查报告

**一、调查背景**

篮球是一项独具魅力的体育运动，自其传入我国以来就广受人民群众的喜爱，尤其是受到青少年学生们的喜爱。近些年来，我国也在大力推动篮球运动在学校中的开展，从开展的整体成效来看，篮球运动还是取得了不少的成绩。

虽然篮球运动在校园中取得了不少成绩，但这并不意味着篮球运动在学校中的开展就已经高枕无忧了，在校园篮球运动的发展中仍然存在着不少短板与不足需要进行完善。本文就会从这些短板与不足入手，通过小学篮球开展现状进行调查研究，探讨小学篮球开展过程中存在的不足，并以此为依据提出相应的解决建议，提出相应的发展对策，以此来推动我国小学篮球运动的发展，为我国青少年身体健康发展事业添砖加瓦。

学生身体素质的发展状况事关国家的发展与民族的兴亡，因此必须要给予足够的重视，本文小学篮球开展现状出发进行研究，找出篮球运动在小学发展过程中所存在的不足与短板，并以此为基础综合文献资料与实地调查提出相应的解决对策，通过这样的方式来为我国小学篮球运动事业的发展贡献自己一份力量，同时也是为了解决我国中小学学生身体素质发展难题而贡献出自己的一份答卷，以此来达到提高我国学生身体健康素质的目的。

本文的选题意义在于希望通过本文对小学篮球开展现状进行调查，能够引起政府与社会诸方面对于小学篮球运动发展的重视，使其明白教学和训练是当前高效开展体育教学最主要的内容，其自身就具备较强的集体性和竞争性等特性，让它成为学生最喜爱的体育运动之一。

**文献综述**

近些年来，我国学生身体素质下降的问题引起的国家的重视，政府层面也一直积极探寻着积极的解决方案来对其进行解决。就校园体育的发展来说，尽管篮球运动在小学校园当中已经取得了一些成绩，使得大部分学生的身体素质得到了改善，但仍存在一些问题没有解决。因此笔者以“小学”、“篮球”、“发展现状”为关键词在知网进行检索，希望借助相应的文献资料来为本文提供理论上的支持。

刘闯在其所著的《提高篮球技术课教学效果的策略》中指出：兴趣是学生最好的老师，因此开展校园篮球运动的关键之处就在于调动起学生对于篮球运动的兴趣，只有学生自身对篮球运动产生了足够的兴趣，其才会主动投身到篮球运动的学习与练习当中，也只有这样才能够提高其学习与联系篮球的成效。

柴建设，张建丰在其所著的《中国特色青少年篮球人才培养与发展模式研究》中指出：我国篮球运动人才的培养当前所存在的最大问题就在于储备人才不足，对于篮球后备人才的培养模式的构建尚且没有形成一个科学合理的体系，这就会阻碍我国篮球运动发展的进度。而从小学校园篮球运动开始抓起则是解决篮球后备人才不足的一个有效途径。通过对学生的从小培养，使其了解篮球运动的魅力，同时也是为其进一步 学习或者练习篮球运动打下了基础。

李民在其所著的《滨州市省中小学校课外体育活动开展的研究》这篇文章中指出：为我国中小学开展篮球运动的时间是很长的，通过历年的发展校园篮球运动如今也取得了一些显著成效。但就校园篮球运动的整体发展而言还是有着许多空白需要进行填补，比如校园篮球的组织形式、篮球教学模式以及篮球运动宣传等等。这些问题并非是顽固且不可解决的，要解决这些问题不仅仅要从篮球运动入手，更是需要从学生层面进行入手，只有学生的问题得到了解决，校园篮球才可以得到更好的发展。

Dana Waltzman在其所著论文《Talking about How to Reform the Teaching of Physical Education in Primary Schools》中指出：尽管在在小学篮球运动发展中学生居于主体地位，但教师在小学篮球运动开展中所起的作用仍然是很重要且不可忽视的。教师在校园篮球的开展过程中往往起到着领头人的作用，给学生进行引导和指引，教师所采用的教学方法和教学模式如何将直接决定着学生的学习成效如何。在小学篮球体育教育的发展过程中，教师应该重视学生的实际情况，了解其内在需求，并以此来规划学习目标，这样才能够保证校园篮球运动的长久健康发展。

Kelly Sarmiento在其所著论文《Research on the Current Situation and Countermeasures of Basketball Training Reserve Talents Training》中指出：校园篮球的发展是离不开教学大纲的指引的，但篮球运动的发展也不能按照大纲的要求亦步亦趋的进行遵守，而是需要教师根据学生的实际情况来进行调整，只有这样才能够保证校园篮球运动的健康开展。

**二、调查内容与方法**

本研究以小学篮球活动开展的现状为依据，收集国内外相关研究资料，包括书籍、期刊、学位论文等，将收集到的文献资料进行分类，深入分析各类文献资料的研究内容、研究方法、研究结果与结论等，从中提取与本研究密切相关的内容，为本研究的进行提供参考依据。

设计相关问卷，对天宁区小学篮球开展现状进行调查，为本文的研究提供数据支持。

表1 问卷的发放和回收统计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 问卷发放对象 | 发放数量 | 回收数量 | 回收率 | 有效问卷 | 有效回收率 |
| 教师 | 52 | 52 | 100% | 52 | 100% |
| 学生 | 250 | 232 | 93% | 200 | 80% |

由表1数据可知，共发放教师问卷52份，回收52份，回收率为100%，其中有效问卷52份，因此有效回收率为100%。同时还发放学生问卷250份，共回收232份，回收率为93%，有效问卷200份，有效回收率为80%。

**三、结果与分析**

**1.学生对篮球运动的了解情况调查分析**

表2 学生对篮球运动的了解情况调查表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 了解程度 | 非常了解 | 一般了解 | 不了解 |
| 人数 | 31 | 146 | 23 |
| 百分比 | 15.5% | 73.0% | 11.5% |

由表2可知，在受调查的小学200名小学生当中，表示非常了解篮球运动的有31人，所占比例约为15.52%；表示一般了解的学生有146人，所占比例约为73.0%；此外，还有23名学生表示不了解，所占比例约为11.5%。由此分析可知大多数学生对篮球运动是一种一般了解的情况，仅有少部分对篮球运动异常喜爱的学生才会对篮球非常了解。此外还有部分表示不了解的学生，这说明学校应该加强对篮球运动的宣传以及理论课程的开展。

**2.学生对篮球运动喜爱程度的调查分析**

表3 学生对篮球运动的喜爱程度调查表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 喜爱程度 | 喜爱 | 一般 | 厌恶 |
| 人数 | 135 | 43 | 22 |
| 百分比 | 67.5% | 21.5% | 11.0% |

由表3可知，在受调查的小学200名小学生当中，有135名学生明确表示出来自己喜爱篮球运动，所占百分比约为67.5%；其次是表示一般的学生，有43人，所占百分比约为21.5%；此外，还有22名学生表示厌恶，占到了受调查总人数的11.0%。分析可得，大部分学生还是喜爱篮球运动的，因此学校是适合篮球运动开展的丰沃土壤。

**3.学校开展篮球运动的目的分析**

表4 小学开展篮球运动的目的调查表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 目的 | 提高学生的篮球技能 | 提升学生的身体素质 | 丰富学生的课余生活 | 辅助升学 |
| 百分比 | 28% | 20% | 20% | 32% |

由表4可知，小学在开展篮球运动的目的方面大致可分为四种，即：提高学生的篮球技能、提升学生的身体素质、丰富学生的课余生活以及辅助升学。但在这些开展篮球课的目的当中，辅助升学所占百分比较多，可见学校对于篮球运动更多是重视其辅助升学的作用。

**4.参与篮球运动学生的运动频率调查分析**

表5小学参与篮球运动学生的运动频率情况一览表

|  |  |
| --- | --- |
| 年级 | 频率 |
| 一年级、二年级 | 1-2次/周 |
| 三年级、四年级 | 2-3次/周 |
| 五年级、六年级 | 3-4次/周 |

通过对表5进行观察分析可知，在运动频率的安排上是根据学生的年级情况来进行划分的。一年级、二年级的学生每周参与篮球运动1-2次，三年级、四年级的学生每周参与篮球运动2-3次，五年级、六年级的学生每周参与篮球运动3-4次。由此分析可知，在运动频率的设置上充分考虑到了不同年级学生的身体状况与运动能力，因此十分科学合理。

**5.参与篮球运动学生的运动时间调查分析**

表6 小学参与篮球运动学生的运动时间情况一览表

|  |  |
| --- | --- |
| 年级 | 运动时间 |
| 一年级、二年级 | 30分钟-45分钟/次 |
| 三年级、四年级 | 45分钟-1小时/次 |
| 五年级、六年级 | 1小时-1小时30分钟/次 |

通过对表6进行观察分析可知，在运动时间的安排上是根据学生的年级情况来进行划分的。一年级、二年级每次运动时间为30分钟-45分钟，三年级、四年级每次运动时间为45分钟-1小时，五年级、六年级每次运动时间为1小时-1小时30分钟。在篮球运动的时间上学校方面充分考虑了学生的体育运动需求与文化课学习时间，在两者之间进行平衡，保证学生能够做到篮球运动与文化课学习两手抓两手硬，既能够满足自身的运动需求，也可以很好的完成学习任务。

**6.篮球教学训练内容调查分析**

表7篮球教学训练内容调查表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | 基础技术 | 战术策略 | 实战能力 | 理论知识 |
| 百分比 | 40% | 20% | 33% | 7% |

通过对上表所列数据进行观察分析可知，在篮球教学训练内容方面总共被分成四部分，即基础技术、战术策略、实战能力以及理论知识。但是各个教学内容所占的比重并不相同。在这些教学内容当中，所占比例最大的当属基础技术，其所占比例约为40%。其次就是实战能力，所占百分比约为33%。再者就是战术策略，所占百分比约为20%。而理论知识所占百分比最少，仅为7%。从此也可以看出，在教学内容的设置上存在着比重分配不均的问题，对于篮球基础技术过于偏重，对于实战能力与战术策略则放置在较为次要的位置，对于理论知识则更是非常不重视。这种篮球教学训练内容的设置显然是不科学且不合理的，必然不利于篮球教学的日常开展。

**7.篮球教学训练形式调查分析**

表8 篮球教学训练形式调查表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学形式 | 动作示范 | 实战训练 | 合作练习 | 语言讲授 |
| 百分比 | 28% | 32% | 32% | 8% |

通过对上表所列数据进行观察分析可知，小学在体育课篮球教学形式方面共分成四种，即：动作示范、实战训练、合作练习以及语言讲授。但各个教学形式所占的比例也不相同，实战训练与合作练习这两种教学方式所占比重高，百分比达到了32%；动作示范则位居其次，所占百分比约为32%；在重点教学方法之中，语言讲授的分量最小，仅为8%。由此可知，受调查的学生在教学形式的选择上均侧重于动作示范、实战训练以及合作练习，对于语言讲授这一教学形式则是相对忽视。

**四、影响篮球运动开展的因素分析**

**1.学生自身因素**

学生自身的因素往往是影响小学篮球运动开展最为重要的因素。而学生又往往因为自身不同的条件和实际情况而对篮球运动有着不同的看法。比如就健康因素而言，身体强健的学生自然会比身体孱弱的学生在篮球运动上更有优势。而就性格因素而言，性格开朗且自信的学生自然比性格内向的学生对篮球运动更感兴趣 。再就兴趣爱好而言，有着其他兴趣爱好比如羽毛球、乒乓球、足球的学生，其对于篮球运动的兴趣也不会超过其对于自身爱好的兴趣。

**2.教师因素**

教师在篮球教学活动当中占据着非常重要的作用，对于学生来说教师就是篮球教学中的领头羊与引路人，教师的综合水平如何将直接决定着学生对于篮球运动的掌握情况如何 。除了教师的综合素质以外，教师在篮球教学中采用何种教学方法也会对学生产生足够大的影响。如果教师在篮球教学过程当中采用的活泼、积极的教学方法，那么自然会吸引并引导学生喜欢并参与到篮球运动中来。若是相反，教师采用较为传统、被动的教学方法，那么学生自然就很难对篮球运动有所兴趣，有的甚至会产生逆反心理对篮球运动产生抵触情绪。

**3.家长因素**

家长因素则主要涉及到家长对于学生参加篮球运动的态度。对于学生参与篮球运动不同的家长往往采取不同的态度，一部分家长认为学生参与篮球运动有助于提升身体素质，养成良好的运动习惯，而另一部分家长则认为学生参与篮球运动会加大受伤的风险。一部分家长认为学生参与篮球运动可以劳逸结合，更有助于学习的进步，而另一部分家长则认为学生参与篮球运动会玩物丧志，影响文化课成绩。家长对于篮球运动若是支持，并给予一定的资金投入，那么学生便会很积极地参与到篮球运动当中，相反，家长若是非常抵触且表示出坚决的反对态度，那么学生就很难参与到篮球运动中来。

**五、对策与建议**

**1.制定科学的篮球开展计划，做好篮球运动的宣传工作**

学校应根据教学大纲以及学校和学生的实际情况，制定出合理的篮球运动开展计划，保证学生参与篮球运动的计划是合理科学的。同时学校也要在学生中做好篮球运动的宣传工作，激发出学生对篮球运动的兴趣。

**2.加强篮球教材的研究**

加强篮球教材的研究，明确各年龄段的教学目标，对原有的竞技性教材进行改造，为适应教学的需要不断地发掘先进的篮球文化，以更好的发展为目标。在选择教材内容时，既要考虑教材的实际可行性，又要联系学生的兴趣爱好，不断激励中学生学习篮球运动的热情，使学生在学习篮球的过程中一直保持较高的兴趣。

**3.提高教师的教学水平，定期开展业务培训**

加强教师业务能力的培训，提高教师自身素质。俗话说：会上篮球课是容易的，而上好篮球课是很难的。新课程标准要求广大教师在教学过程中运用丰富的教学内容，多种教学手段，合理的教学评价为学生创造优质的教学资源，要求教师要具备良好的篮球专业技能，掌握教育学、心理学方面的知识，善于运用多媒体组织教学。这无疑对教师提出了更高的要求。学校主管教学的部门应定期组织青年教师观摩有经验的老教师讲课，组织培养青年教师进行“赛课”比赛，充分调动教师的积极性，在学校形成一种良好的学习氛围和良性的竞争意识。在培训中，注重师德、教学论及现代教育技术等各方面的培训，让先进的教学理论深入教师脑海中，将教学理论实践于平日练习中，进一步促进篮球的发展。

**参考文献**

[1]刘闯.提高篮球技术课教学效果的策略[J].贺州学院学报，2016,2（3）:112-114.

[2]刘野.浅析小学体育教育中团队意识的培养策略[J].才智，2017,35（2）:209-210.

[3]李民.滨州市省示范初中课外体育活动开展的研究[D].北京体育大学，2015.

[4]柴建设，张建丰.中国特色青少年篮球人才培养与发展模式研究[J].新乡教育学院学报，2016,2（9）:98-100.

[5]黄全林.浅谈如何改革小学体育教育教学[J].当代体育科技，2014,9(36):119-121.

[6]彭代斌.武汉市小学实施《体育课程标准》现状与分析[D].华中师范大学，2017.

[7]张丹.我国竞技篮球后备人才培养体系的研究[D].武汉体育学院，2016.

[8] 孙奎松.山东省中学篮球后备人才培养现状调查与对策研究[J].山东师范大学,2015，3(9):114-116.

[9] 杨跃.影响西安市高中篮球队伍发展的相关因素研究[J].西安体育学院,2015，3(7):336-337.

[10] 张宇.我国竞技篮球后备人才过渡阶段培养的研究[J].北京体育大学,2015,11(3):129-131.

[11]孙贺明.辽宁省篮球后备人才培养可持续发展因素及对策研究[D].东北师范大学, 2012:23

[12]马广. 宿迁市中学课余篮球训练现状研究[D].南京师范大学,2011:14

[13]李婷婷. “阳光体育运动”背景下普通高校篮球教学的改革[J].艺术品鉴, 2016(10):121

[14]程刚.对高校篮球教学几个重要问题的思考[J].体育时空, 2015(12):41-43

[15]陈国瑞, 许月云.我国篮球后备人才培养的研究[J].体育科学研究, 2013,5(1):44-47.