市级课题《基于生命课堂开展小学语文大单元教学的实践与研究》

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习人 | 樊迎香 | 摘录来源 | 知网期刊 | 学习时间 | 2021.12 |
| 真实情境的深度学习。核心素养具有情境性、实践性，这意味着课程改革不只是“改课”“换教材”，更重要的是促进 学习方式的变革。新教学需要反思习以为常的“听课、刷题与考试”三件套，倡导项目化、对话式、探究型、重实践的教学方式。它要求打通知识内容与生活世界的壁垒，借用真实情境的介入，促进知识的条件化与情境化，以实现高阶目标、高度投入的深度学习。它强调学以致用、知行合一，注重真实情境下的问题解决，倡导具身学习、累积学习与反思学习。要求我们意识到“怎样学”与“学什么”对于育人同样重要，并深刻反思“用不言语的方式学英语”、“用不道德的方式教品德”、“用不科学的方法学科学”等错误做法所带来的严重后果。  问题解决的进阶测评。核心素养规定了课程或学科学业质量的维度（内涵）与水平（进阶），这要求新评价必须摒弃原先习惯以“双基”掌握为评价目标、以知识点为测试单位的“双向细目表”，规划基于学业质量的测试蓝图，并建构测试目标、内容范围、主题代表、难度水平与表征的一致性。要求重建试题属性，强调“在什么情境下运用哪种类型的知识能完成何种任务”。要求重新审视“标准答案、唯一答案”的利弊，变革评分方式，突出过程评价，推进表现性、真实性评价。特别是，测评不能再停留于对学习做判断、下结论，而要用于支持教师的教学改进，引导学生的素养提升。 | | | | | |
| **学习心得：**改革的道路上，一定会有新政策、新方法、新理念，在已经形成自己的教学理念和方法的教师中改变认知往往有一定的难度，而作为教师的我们则是改革最直接的一线推动人与实践者，我们必须加快转变自身认识，必须适应改变，追随改革的脚步，勤学勤思，不断更新自己的教育理念，与时俱进明确教育方向。 | | | | | |