**常州市教科研课题研究活动情况登记表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | | 2021.12.24 | | **地点** | 局小2201 | **参加对象**  **及应到人数** | **11** | **实到人数** | **11** |
| **主持人** | | **李波** | | **活动**  **形式** | **课堂活动研讨** | | | | |
| **研究的目的**  **（范围、方法）** | | | **课堂教学观察法** | | | | | | |
| **主要内容（不够填写另附纸）** | 1. 现场观摩李波老师执教《食物的搭配》 2. 李波老师说课(略） 3. 课题组的老师评课   谭夏（二实小）：  我认为李老师设计的三次评价进阶非常好。第一个层次是借助学生的学习经验——营养均衡、比例恰当，让学生评价自己的食谱；第二个层次是依据评价依据和虚拟实验室的功能，6个月后的身材变化，评价自己及同伴的食谱；第三个层次是引入热量的概念后，让学生思考吸收的热量和消耗的热量是否均衡去评价自己的食谱是否合理。在教学的过程中，主要使用了标准参照评价标准，采用自评、互评、他评的方式，收集和采集学生的评价数据，对学生作出及时的分析，全面了解学生的科学过程，从而激励学生的学和教师的教。  葛恬（东坡小学）：  我觉得李老师将评价贯穿在整节课，是为了通过评价促进学生会依据食谱的营养均衡、比例恰当、热量均衡这些方面去评价合理性。从为自己设计食谱到为家人，如爷爷奶奶设计健康计划，是希望学生意识到对象不同，思考的角度也要相应变化，如考虑饮食的习惯和喜好等等。通过评价，促进学生评价能力和设计食谱能力的迁移，能够应用在生活中。  奚嘉敏（局小）：  在学生对食谱进行预测后，选择典型资源，对变胖和变瘦两类情况的分析，利用柱形图、折线图、数据、卡通人的变化等，学生会分析归纳出热量摄入与消耗的关系。而后进行实验研究，通过燃烧的时间长短与加热水升高的温度等数据发现不同的食物产生的热量是不同的，初步建构热量的概念。通过热量的概念引入，学生提升了对食谱合理判断的更优化标准，了解到评价依据中还需要考虑热量的均衡，科学素养、学习能力也在评价过程中得到了提升。  吴文杰（解放路小学）：  本课通过创设情境，发现问题。这一活动的目的是应用互动平台推送某学设计的食谱，学生用经验来分析评价某位学生设计的食谱，这是粗略的感知和分析；而后应用“饮食与运动”软件，输入食谱，进行数据统计与预测，产生与以往经验的冲突，发现问题。每个学生应用“饮食与运动”软件对自己设计的食谱进行预测和分析，提高了评价的可靠性和准确性。 | | | | | | | | |
| **评**  **价** | 在教学的过程中，主要使用了标准参照评价标准，采用自评、互评、他评的方式，收集和采集学生的评价数据，对学生作出及时的分析，全面了解学生的科学过程，从而激励学生的学和教师的教。 | | | | | | | | |