**《指向学生思维品质提升的“3S”课堂实践研究》开题报告**

**常州市实验初级中学天宁分校**

**主持人：童媛、赵丽萍**

1. **研究的基本情况**

**（一）核心概念及界定**

**1．思维品质：**

实质是人的思维的个性特征。思维品质反映了每个个体智力或思维水平的差异，主要包括深刻性、灵活性、独创性、批判性、敏捷性和系统性六个方面。

**2.“3S”：**

“3S”是指“思”、“实”、“试”这三个字，“思”是课堂的品质追求，“实”是课堂的目标追求，“试”是课堂的策略追求。

“思”即是指课堂追求学生思维品质的提升，思维能力的发展，而不仅仅是满足于知识的习得。“思”意为：“关注勤思”、“培养善思”、“鼓励奇思”。

“实”即是指课堂追求实效，让真实的学习在课堂上发生。“实”意为：“起点真实”、“过程夯实”、“结果扎实”，将教学的焦点从“教”转移到“学”，以“学”的结果来评价、引导“教”的有效。

“试”即是指课堂以“尝试”为策略，在课堂上给予学生充分的尝试空间和机会。“试”意为：“指导尝试”、“反馈调试”、“应用比试”，将学生的“尝试”贯穿整个课堂学习过程中。

“思”是课堂的最终品质追求，“实”是课堂的目标追求，“试”是课堂的策略追求。也即是“3S”课堂以“试”为策略、途径，达成“实”的目标，最终实现“思”的品质。

**3.指向学生思维品质提升的“3S”课堂实践研究**

本课题基于“3S”课堂的实践，着力“思”、“实”、“试”的存在样态，研究时，以学生的思维品质的提升为出发点、归宿点、研究问题的根本点。关于提升“思维品质”，学界近来大力提倡“深度学习”。根据相关研究，深度学习是指向高阶思维的学习。基于认知水平的判断是确定学习是否有深度的一个重要方面。记忆、理解、应用是低阶思维能力，属于浅层学习；分析、评价、创造是高阶思维能力，具有深度学习的意义。

从学习行为来看，浅层学习的学生，情感投入不高，学习行为投入也不高，认知加工过程只是一种信息的简单复制与初步应用，学习只是通过机械的复述或背诵达到记忆的目的，以达到最低学业质量的要求。

而处于深度学习状态中的学生，学习是建立在深度理解基础之上的，他们情感投入高、行为投入高，能够理解学习材料的意义，并且可以建立知识内容之间的关联、新知识与已有知识的关联以及知识概念与日常经验的关联。在建立关联中形成自己的知识结构，达成在新情境中应用所学，并在全新情境中实现问题的解决。“3S”课堂实践，就是旨在培养学生的“深度学习”，提升思维品质。

**（二）课题研究价值**

1．“3S”课堂实践研究着力突破初中课堂教学改革难点。本课题着力于从“思”、“实”、“试”三个方面探索初中课堂新样态。

2．“3S”课堂实践研究以提升学生思维品质为最终追求。教育改革的核心环节就是思维能力培养，思维是人的发展的内核，是人文精神与科学精神的原动力。在课堂上努力优化学生的思维方法，拓展思维空间，畅通思维渠道，提高思维效益，最终实现学生的自我超越。

3．“3S”课堂实践研究尝试探索课堂教学改革的整体研究。本课题着力以“教”的变革引领“学”的变革，以“学”的变革促进“教”的变革，教学相长，教师和学生在课堂上都能得到成长和发展。

4．“3S”课堂实践研究呼应“双减”背景下的新时代教育发展需要。

“双减”政策明确要求“要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。”在积极相应和贯彻落实的同时，我们还要努力做到“双增”，即增强学校主阵地功能、增强校内教育质量。要达到这样的效果，就必须让教学回归课堂，研究课堂、探索课堂，充分发挥课堂作用。 “3S”课堂实践研究，始终着眼于课堂效率的提升，将课堂真正打造成“为党育人、为国育才”的主阵地。

**（三）课题研究目标**

1.建构指向学生思维品质提升的各学科“3S”课堂基本模型。

2.提炼指向学生思维品质提升的“3S”课堂学科策略。

3.形成指向学生思维品质提升的“3S”课堂评价指标体系。

**（四）课题研究内容**

**1.本校学科课堂教学现状和学生思维发展水平的调查研究。**

本课题研究的价值取向为解决问题，通过对本校学科课堂教学现状和学生思维发展水平的调查研究，梳理各学科课堂的共性和个性问题，为进一步开展研究明确方向。

**2.课堂教学风格主流派系和学生思维发展策略的文献研究。**

通过对国内外尤其是国内对于课堂教学风格主流派系和学生思维发展策略的文献收集及分析比较，进一步了解当今课堂教学改革发展现状和趋势，为后续的实践研究明确方向，形成有价值的理论思考和实践路径。

**3.“3S”课堂的内涵解析研究。**

基于核心素养下国家对学校教学的指引以及学校对课堂教学的剖析，准确定位“3S”内涵，促进教学的焦点从“教”到“学”的转移，让有意义的学习在课堂上真正发生。

**4.指向学生思维品质提升的各学科“3S”课堂基本模型的建构研究。**

通过各学科课堂实践与教学案例的研究，建构各学科指向思维品质提升的“3S”课堂基本模型，利用模型指导教师的课堂教学，以有效提升学生的思维品质。

**5.指向学生思维品质提升的“3S”课堂学科策略研究。**

主要对学习小组建设、有效对话、导学单设计与使用、分层教学实施、学科实验等研究，同时建立起学科内部及学科之间的互动，提炼各学科的教学策略，从而促进学生思维品质的提升。

**6.指向学生思维品质提升的“3S”课堂评价研究。**

对学生思维品质进行观察分析，通过自我总结反思、同伴观察分析、学生参与评价等多元评价方法，创新“3S”课堂评价方式，形成“3S”课堂评价指标体系，使课堂教学真正促进学生思维品质的提升。

**（五）主要研究方法**

（1）调查法。

（2）文献研究法。

（3）案例研究法。

（4）实践研究法。

（5）个案研究法。

1. **研究的过程**

**（一）研究历程的概述**

第一阶段：课题设计与论证阶段（2021.8——2021.12）

撰写课题研究方案；搜集相关文献资料，通过理论研究，对主要观点进行阐述；论证、修改课题方案；搭建研究网络，组建课题研究队伍，为课题的研究推进做好充分准备。

第二阶段：规划实施与实践探索阶段（20221.6——2022.8）

全面启动课题研究，按照课题方案的时序进度与目标要求全面系统实施。在过程中不断调整、修正研究思路，进行下阶段研究。

第三阶段：总结提炼形成中期成果（2022.9——2022.10）

对课题研究的相关材料进行梳理、概括与总结，提炼研究成果，撰写中期研究报告，邀请专家进行课题评估。

**（二）节点事件的回顾**

**1.问卷调查，清晰现状**

2021年10月，课题组设计了调查问卷，从学习的动力、目标的达成、教学的方法、学生的期待等方面对我校课堂教学现状进行了问卷调查。通过问卷，我们发现我校课堂教学存在课堂效率不高，思维不够活跃，互动频次偏少，学习效果不太理想，期待生动活泼、思维高阶、效果扎实的课堂教学。

**2.筹备开题，优化研究**

我们课题组教师自课题申报后成立了课题研究小组，课题组成员精心设计课题研究方案，2021年10月在常州市实验初级中学天宁分校进行开题论证。专家建议本课题研究内容进行调整：关于研究目标，建议调整文字顺序，优化语言系统，即将目标1.“建构指向学生思维品质提升的各学科“3S”课堂基本模型”修改为“建构各学科‘3S’课堂基本模型促进学生思维品质提升”，重点突出对学生思维品质的培养。以此类推，目标2.修订为“提炼各学科‘3S’课堂教学策略促进学生思维品质提升”。关于研究内容，建议将第3条内容归并到第2条“文献研究”中；模型的建构今后需研究出具体的操作步骤；策略研究方面进一步明确为“教学策略”或“学习策略”。

**3.理念学习，校长导航**

2021年10月13日，课题组组织全体教师进行“3S”课堂的理论学习，帮助老师们了解3S课堂研究的目的意义及基本理念，并结合双减政策由教师交流提高教学有效性、促进3S课堂教学的心得和经验。

**4.深研主题，落实于行**

我校课改，首先改课。学校每月推出一次面向全体教师的基于“3S”理念的公开教学研究。2021年10月，语文组张雅萍老师开设《苏州园林》公开课，政治组刘慧泉老师开设《在生活中成长》公开课；11月，数学组王晶老师开设《弧长及扇形面积》公开课；12月，英语组周英杰老师开设《7AUnit7Grammar》公开课，物理组徐枫老师开设《凸透镜成像规律》公开课；老师们均从不同角度对课堂进行了剖析，深化了广大教师对“3S”的理解与体会。

**5.主题研讨，助力课堂**

2021年12月9日，学校各教研组围绕“3S”课堂的实践体会进行了交流，针对学科实际分别阐述了本学科的一些做法与经验。在交流分享中，老师们智慧碰撞、共同提高，深化了对“3S”课堂教学的理解。本次活动邀请到了常州市实验初级中学的张海燕主任来和我们交流大数据背景下的教学契机。数学教研组刘兰组长为大家带来“魅力数学文化节”的活动方案，充分展示了3S课堂教学理念的落地实施。

**6.聚力说题，以赛促研**

为加强教师对课标、教材、考纲、学情的深刻理解和个性表达，促进课堂实践研究，特别是在双减要求下减轻学生学业负担，将科研扎根课堂实践，对教学解题、说题和命题提出更高要求。2022年上半年，我校参加了常州市实验初中教育集团开展的说题竞赛，各教研组聚焦3S，集商共议，在题型设计、题目讲解中就如何渗透“思”、“实”、“试”做了深入浅出的剖析，形成“实分品牌”参加比赛，取得较好效果，参赛青年教师取得优异成绩。

**7.阶段梳理，通过中期**

我们课题组教师经过一年的实践研究，梳理收集近期研究成果，撰写中期评估报告。

**（三）研究内容的开展**

围绕课题研究目标内容，我们先进行了文献查阅，分析了文献内涵，了解了国内外研究动态，明确了“3S”课堂的研究价值，通过对教学案例的研究，初步建构了“3S”课堂的基本模型，提炼了各学科的教学策略，逐步形成了基于学科又服务学科的教学资源。

**（一）“3S课堂”的文献研究**

围绕课题研究目标内容，我们先进行了文献查阅，分析了文献内涵，了解了国内外研究动态，明确了“3S”课堂的研究价值。

**1.文献查找**

“3S”课堂在近年中小学部分学科课堂研究中有提出，解读却各有不同。

南通市崇川学校季佳燕在《小学英语“3S”课堂实践研究且行且思》一文中提出：“3S”是 “smile” “smart” “speed”首字母缩写，倡导小学英语课堂快乐应有情感体验；应体现时代特色；应追求高效。

甘肃兰州市福利东路第一小学白燎原等在《原生态本土化小学道德与法治“3S”课堂模型的建构》中提出：“3S”是生命、生活、生长的第一个字是“生”字。

宝应县天平初级中学徐兆宏在《“3S”课堂：关注学生的心灵感受》中指出：打造思品生命化课堂“3S”模式，其中“3”是指课堂三个最基本的教学环境：设境生情，激扬生命；自主探究，感悟生命；反思交流，提升生命。“S”是师、生、生命化三个词语的首字母，体现的是生命化课堂尊重生命、师生和谐幸福的理念。

**2.文献分析**

目前，与“3S”课堂有关联的课堂模式有：

（1）思维课堂。在知网可以找到449篇文章，涉及中小学的多门学科。其中叶延武校长的《思维课堂：意蕴与实践——基于深圳市南山区第二外国语学校的课堂文化实践》明确提出：通过构建系统的实施策略和可行的操作模式，可拓展学生的学习与思维空间，提升思维品质与创新能力。

（2）实效课堂。实效课堂或高效课堂的研究比较普遍，几乎涵盖所有学科，目标指向核心素养的也较多，主要方法有：创建情境、思维导图、小组合作等等，通过多种策略的改变来进一步转变教学方式，关注学生的学，提升课堂效益。

（3）尝试课堂。以邱学华老师为创始人的“尝试教学法”是有着广泛影响力的教学方法之一，基本观点为：学生能尝试，尝试能成功，成功能创新。其鲜明特征就是先试后导、先讲后练、先学后教。重视学生在教学中的实践活动，使学生获得知识，发展思维，培养能力。

**3.总结提炼**

通过文献分析，我们认为“3S”课堂实践研究有以下价值：

（1）“3S”课堂实践研究着力突破初中课堂教学改革难点。

课堂是立德树人的主阵地，课堂教学改革势在必行，2019年7月，国务院颁发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，其中第三部分单独提出“强化课堂主阵地作用，切实提高课堂教学质量”。本课题着力于从“思”、“实”、“试”三个方面探索初中课堂新样态。

（2）“3S”课堂实践研究以提升学生思维品质为课堂的最终追求。

“3S”课堂实践研究将学生思维品质、思维能力和创新精神的培养作为研究的最高目标。教育改革的核心环节就是思维能力培养，思维是人的发展的内核，是人文精神与科学精神的原动力。思维课堂在一定程度上能避免当前教育的浮躁、浮夸的倾向，使教育回归本质，在课堂上努力优化学生的思维方法，拓展思维空间，畅通思维渠道，提高思维效益，最终实现学生的自我超越。

（3）“3S”课堂实践研究尝试探索课堂教学改革的整体研究。

“3S”课堂实践研究并不只是指向40分钟课堂的研究，它是包含课前、课中、课后的闭合循环系统。课前的起点确认、建构认知地图，课中的导入、尝试、反馈、应用，课后的评价、提升。对课前、课中、课后进行整体的、系统的研究，才能真正提高课堂实效，进而提高课堂品质。本课题着力以“教”的变革引领“学”的变革，以“学”的变革促进“教”的变革，教学相长，教师和学生在课堂上都能得到成长和发展。

**（二）“3S课堂”的调查研究**

**1.问卷调查**

2021年9月，课题组开展调查问卷，从学习的动力、目标的达成、教学的方法、学生的期待等方面对我校学生课堂学习现状进行了问卷调查。（部分问题选摘如下）

第4题 老师的授课内容是否能经常引起你的兴趣？

A. 经常引人入胜，津津有味   B. 引发我对某一学科的爱好

C. 偶尔吸引我         D. 刻板单一，索然无味

调查显示：18.9%的学生认为老师的课堂经常引人入胜，津津有味，21.5%的学生认为老师的教学引发我对某一学科的爱好，30.5%的学生认为老师的课堂偶尔吸引我，26.1%的学生认为课堂刻板单一，索然无味。

第8题 你在课堂中是否保持紧跟老师，积极思考？

A. 一直   B. 经常   C. 偶尔   D. 从不

调查显示：21%的学生能课堂保持紧跟老师，33%的学生能经常紧跟老师，16%的学生偶尔跟上老师，10%的学生从来没有跟得上。

第16题 你最喜欢的课堂教学方式是：

A.以老师的教授为主，学生认真听讲

B.师生互动，以老师的启发为主

C.在老师的指导下，学生自主、合作学习为主

调查显示：20%的学生喜欢课堂以老师讲、学生听为主，47%的学生喜欢课堂上师生互动，老师启发学生，33%的学生喜欢在老师的指导下，学生自主、合作学习为主。

**2.问卷分析**

通过问卷，我们发现教师们普遍认为课堂效率不高，思维不够活跃，互动频次偏少，学习效果不太理想，期待生动活泼、思维高阶、效果扎实的课堂教学。

**（四）“3S课堂”的模型建构研究**

开题以来，我们主要着力于“3S”课堂的实践研究，以教研组为单位开展多次主题学习、教学研讨、案例分析等努力建构“3S”课堂的基本模型，我们还通过课堂说课比赛，展示模型，优化调整，初步形成具有学科普适意义的“3S”课堂模型。

**1.主题学习，明晰“3S”的内涵要义**

教学质量是学校发展的生命线，抓好课堂就是抓住了教学质量的“牛鼻子”。课题组长童媛校长作为教学分管校长多次召开教研组长、学科组长、全体教师进行“3S”主题学习，帮助老师们明晰“3S”的内涵要义。

**2.教学研讨，建构“3S”的基本模型**

理念，是实践的源泉。我们开展日常教学实践，并积极进行教学研讨。一位教师承担的研究课，一个学期可能只有一次机会，真正让老师得到锻炼的还是自己的日常课堂。因此，在个人的日常课中，我们加强研究，对每节课都要追问：课堂分哪几个板块推进的？如何体现“思”、“实”、“试”的？

实践，是研究的方法。我们针对教学实践，展开教学研讨。我们在开设教研组内研究课的基础上，利用“清澜讲堂”这一平台，开设了基于“3S”的全校性研究展示课，展示课每月一次，教研组全面负责开课老师的确定、课题的选择、组内的磨课、课堂展示、课后点评和简报制作等。老师们带着学习的态度去听课，带着研究的态度来评课，开课老师说课时，重点解读课堂上每个教学环节是如何体现“3S”各个要素的，评课老师则围绕“3S”的各个环节去挖掘课堂亮点，提出建议。

截止到今年12月，全校所有学科组都进行了公开展示。在研讨的基础上我们逐步达成共识：基于我校学情的“3S”课堂基本模型可以归纳成以下六个环节，即：“导（情境导入）——探（合作探究）——展（多元展示）——变（变易强化）——拓（拓展提升）——检（巩固检测）”。通过“3S”课堂探究活动，真正提高了教师的教学设计能力，提升了课堂实施水平。

**（五）“3S课堂”的学科策略研究**

课堂模型在一定程度上具有普适意义，然而，各学科也具有不同的特点，在研究过程中，我们同时以教研组为单位，致力于“3S”课堂的学科策略研究，各教研组通过课堂观摩、教学研讨、案例分析等积极探寻本学科的教学策略。学校利用“清澜讲坛”这一平台，引领各教研组交流分享研究成果。

**语文组：**建立语文学习规范，课前有预学，课上有指导，课后有反馈，堂堂清，周周清，才能达到“实”的目标。课堂教学中，要关注广度，培养思维的广阔性；要关注深度，培养思维的深刻性；要关注精度，培养思维的严密性；要关注新度，培养思维的创造性。

**数学组：**思维的活动，是数学课堂的灵魂所在，课堂要在“勤思、善思、奇思”上下功夫。前经验的唤醒是关注勤思的起点，类比归纳、反馈调试是培养善思的策略，创学活动是鼓励奇思的重要路径。

**英语组：**苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中指出“一个人到学校里来上学，不仅是为了取得一份知识的行囊，而主要的还是为了变得更聪明，因此，它的主要的智慧努力就不应当用到记忆上，而应当用到思考上去”。英语组认为：“思”的前提是学习的兴趣；“思”的来源是新旧知识的衔接；思”的知识储备是教材内容；“思”的依据是英语与实际生活的联系；“思”的核心是自我反思。

**物理组：**思：研究中考要求和学生原有认知。学生的原有认知是起点，中考要求是终点。通过分析起点和终点，合理设置教学情境，研发学生思考。精选课堂习题，测试学生掌握程度。问题提出和情境设计能够有效地引导学生思考，情境设计要新颖，吸引眼球并与课堂教学紧密相关，培养学生用科学的、实事求是的思维去思考世界。实：教学过程中通过探究实验或体验活动，培养、提高学生观察、归纳分类总结、交流表达的能力，突破重难点，通过培养提高能力，夯实基础，提高素质。试：自主设计课堂活动单、课后作业单等，尝试更多采取鼓励性评价，鼓励学习好、鼓励进步大。

**历史组：**3S课堂教学的实践研究，最大的亮点在于培养学生的深度思维，深度学习是一种学习方式或理念，是指向高阶思维的学习，是指向关键能力的学习，是基于积极动机和策略的学习，也是“全方位”投入的学习。一节有利于深度学习的历史课，应当围绕学生感兴趣、具有挑战性的问题设定议题，激发学习內驱力，设计活动来提升学生关键能力与核心素养，促进高阶思维培养，使学生在认知、情感和行为全方位投入。

**体育组：**当今的体育训练要在“实”字上做文章，认为：实之魂是恰当的教学目标；实之本是合理选择内容；实之源是激发学习兴趣；实之键是灵活的教学方法；实之撑是良好的课堂习惯；实之舵是有效的教学评价。

**（六）学生发展性评价研究**

构建“3S”课堂，旨在通过教学的改革，促进学生的发展。发展性评价将着眼点放在学生的未来，分析学生存在的优势和不足，并在此基础上提出具体的改进建议，而不是为了给学生下一个结论或是给学生排队。

目前，在研究中，我们采用了“学生小论文”的写作方式促进学生对所学内容的深度思考，在写作过程中，学生也会发现自己在学习过程中的不足，促进其自我发现与自我评价；我们还给予评价主体的变革，开展“自评+同伴互评”的方式，促进学生“他觉”、“自觉”性反思，形成自觉性行动，让评价发挥更加积极的作用。

1. **研究的初步成果**

经过一阶段的学习、实践、反思，我们也有了一些成长：

**（一）理论成果**

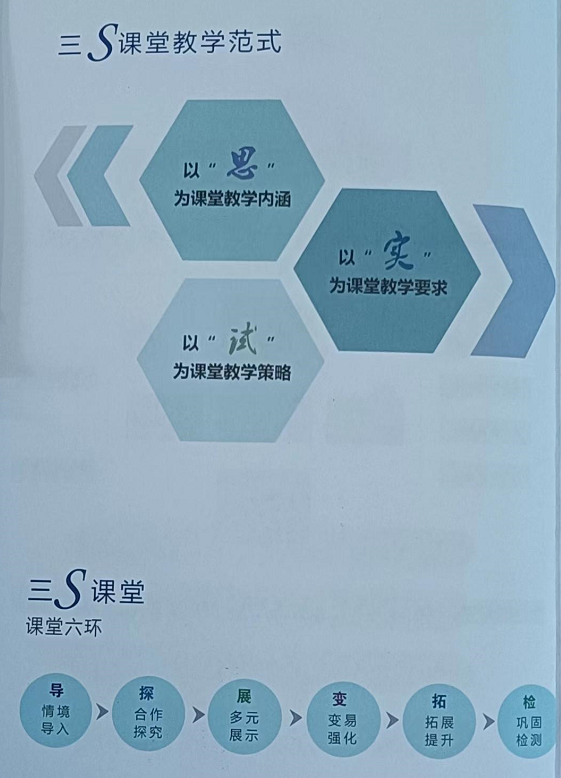
**1．初步形成了对“3S”课堂的理性认识**

课题组教师自课题申报后成立了课题研究小组，课题组成员精心设计课题研究方案。一年来，我们紧紧围绕课题展开了探索和实践，形成了对“3S”课堂教学价值的理性认识：“3S”课堂着力突破初中课堂教学改革的难点，尝试探索课堂教学改革的整体研究，以提升学生思维品质为课堂的最终追求。

**2. 初步产生的“3S”课堂基本模型**

（1）通过研究，我们认为基于我校学情的“3S”课堂基本模型可以归纳成以下六个环节，即：“导（情境导入）——探（合作探究）——展（多元展示）——变（变易强化）——拓（拓展提升）——检（巩固检测）”。

（2）在教学中，根据教学内容和学生实际，不拘泥于形式和步骤，六个环节可以交叉灵活运用，也可重点突破。“3S”基于课堂教学要素，“六环”基于课堂教学环节，两者水乳交融、相辅相成，以达成温润、有效、灵动的课堂，在和谐妥帖中滋润学生的生命成长。



3S六环课堂教学范式

**（二）实践成果**

在前期的研究基础上，教师成长取得初浅成效：

**1.科研能力提升**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | **论文名称** | **发表/获奖**  **级别、时间** | **级别** |
| 潘海波 | 《基于翻转教学的预学习重构研究》 | 《启迪》  2021.8 | 省级 |
| 王震霄 | 《培养学生“家国情怀”的乡土历史校本课程开发与实施》 | 《考试周刊》2021.8 | 省级 |
| 钱 铮 | 《唯有真实不可辜负》 | 《求学》  2021.8 | 省级 |
| 商 坤 | 《家庭教育对外来务工人员子女文化适应的影响的叙事研究》 | 省“教海探航”  二等奖  2021.12 | 省级 |
| 张雅萍 | 《基于深度学习的初中语文自读课文教学策略研究》 | 天宁区“教海探航”二等奖  2021.8 | 区级 |
| 王震霄 | 《通过历史议题教学促进“深度学习”》 | 天宁区“教海探航”二等奖  2021.8 | 区级 |
| 商 坤 | 《家庭教育对外来务工人员子女文化适应的影响的叙事研究》 | 天宁区“教海探航”二等奖  2021.8 | 区级 |
| 王震霄 | 《基于“范导式教学”主张的初中历史教学设计》 | 天宁区“教海探航”一等奖  2022.5 | 区级 |
| 唐晶晶 | 《初中数学几何教学实证研究》 | 天宁区“教海探航”二等奖  2022.5 | 区级 |

**2.业务水平提高**

|  |  |
| --- | --- |
| **姓名** | **获奖情况** |
| 武婷婷 | 2021年9月常州市初中数学青年教师优质课评比二等奖 |
| 刘慧泉 | 2021年10月常州市区信息化评比二等奖 |
| 邱艾慧 | 2021年11月江苏省青年教师（初中音乐）基本功比赛获二等奖 |
| 朱 烨 | 2022年5育月获天宁区初中语文优质课评比一等奖 |
| 黄雅菊 | 2022年5月获常州2市区地理命题比赛一等奖 |
| 王晶 | 2022年6月获常州市实验初中教育集团说题比赛二等奖 |
| 蒋彦 | 2022年6月获常州市实验初中教育集团说题比赛二等奖 |
| 唐晶晶 | 2022年6月获常州市实验初中教育集团说题比赛三等奖 |
| 葛美芹 | 2022年6月获常州市实验初中教育集团说题比赛三等奖 |
| 刘慧泉 | 2022年6月获常州市实验初中教育集团说题比赛三等奖 |
| 周英杰 | 2022年6月获常州市实验初中教育集团说题比赛三等奖 |
| 徐枫 | 2022年6月获常州市实验初中教育集团说题比赛三等奖 |

1. **成果分享与辐射（公开课、讲座）**

公开课

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **学科** | **姓名** | **课题** | **级别** |
| 2021.10 | 语文 | 张雅萍 | 苏州园林 | 校级 |
| 2021.11 | 数学 | 王 晶 | 弧长及扇形面积 | 校级 |
| 2021.12 | 英语 | 周英杰 | 7AUnit7Grammar | 校级 |
| 2021.10 | 道法 | 刘慧泉 | 在生活中成长 | 校级 |
| 2021.12 | 物理 | 徐枫等 | 凸透镜成像规律 | 校级 |
| 2021.11 | 数学 | 王 晶 | 弧长及扇形的面积 | 区级 |
| 2021.12 | 英语 | 周英杰 | 7A Unit 7 Grammar | 区级 |
| 2021.10 | 英语 | 商 坤 | The Leap | 市级 |

讲座

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 主讲人 | 内容 | 级别 |
| 2021.8 | 童 媛 | 双减”背景下，学校教育新样态 | 校级 |
| 2021.10 | 童 媛 | 深化落实“双减”工作，着力提升教育质量 | 校级 |
| 2021.9 | 刘 兰 | 数学文化节交流 | 区级 |
| 2021.2 | 潘海波 | 九上期末试卷讲评、九下《二次函数》教材分析 | 市级 |
| 2021.8 | 潘海波 | 初中数学单元起始课教学研究 | 市级 |
| 2021.8 | 王震霄 | 乡土历史校本课程开发与实施 | 市级 |
| 2021.12 | 王震霄 | 中国近代史复习讲座 | 市级 |

**4.促进教师专业发展**

职称和梯队晋升

|  |  |
| --- | --- |
| 姓名 | 晋升情况 |
| 王震霄 | 2021年12月通过中小学高级教师职称评审 |
| 颜 柯 | 2021年12月通过中小学一级教师职称评审 |
| 蒋 彦 | 2021年12月通过中小学一级教师职称评审 |

**5.带动区级、校级课题研究**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | 主持人 | 级别 | 研究进展 |
| 初中数学章起始课的教学研究 | 潘海波 | 区级重点 | 结题  2021.12 |
| 构建3S课堂的实践研究 | 童 媛 | 区级立项 | 结题  2021.12 |
| 智慧教室环境下初中数学课堂互动的实践研究 | 武婷婷 | 区级立项 | 结题  2021.12 |
| 指向深度学习的初中语文自读课文教学研究 | 张雅萍 | 区级立项 | 结题  2021.12 |
| 双减背景下初中数学作业分层设计的研究 | 武婷婷 | 区级立项 | 开题  2022.3 |
| 指向深度学习的“范导式教学”实践研究 | 刘慧泉 | 区级立项 | 开题  2022.3 |
| 基于新课标理念的初中物理“快乐学习”方法的研究 | 颜 波 | 校级立项 | 开题  2022.6 |
| 指向提升学生学习兴趣的数学文化节系列活动研究 | 王 晶 | 校级立项 | 开题  2022.6 |
| 区域范围中小学学英语教学衔接的策略研究 | 周英杰 | 校级立项 | 开题  2022.6 |

1. 问题与展望

盘点课题实施1年多来的研究轨迹，我们发现在取得一些成果的同时，也还有一些问题需要改进。

**（一）存在问题：**

1．教师在关注教学新设计、学生发展性评价方面做得还是不够，这在今后的研究中需作进一步的深入探讨。

2.教师研究能力需进一步提升。在研究和实践过程中，对教师的专业素养和研究能力要求比较高。教师还需要不断学习更新教学理念，不断研读“3S”理念，树立严谨求实的科学研究作风，才能切实提高研究的成效。

3.我们构建了整体的3S课堂教学的模型，但还缺乏各学科自身的内化过程，尚未针对各学科本身形成富有学科特色的课堂教学模型。

4.各学科组概括了本组的3S课堂教学的策略，但还缺乏有体系的整合。

5.我们提出了六个环节的基本理论，但这六个元素还偏重于教学过程的开展，缺乏教学策略、理念和品质的提炼，对照我们提出的研究内容，即指向学生思维品质提升的“3S”课堂学科策略研究，如何在课堂教学中提升学生的思维品质，是后续研究的侧重点。

**（二）后阶段研究计划**

1.研究过程中，我们始终认为，3S课堂实践的探索是指向学生思维品质的提升，思维品质的提升是一个系统工程，是面对现代学习挑战的必由之路，必须从思维的广度、深度等多维度实现突破，为此我们在借鉴前人研究的基础上，提出进一步开展“深度学习”的研究，通过深度学习实践来提升学生的思维品质。

2.后续研究我们还将继续围绕核心素养，从培养必备品格和提升关键能力入手，通过深度学习构建学生有意义的学习，培养学生的高阶学习能力。2022年新课程方案和标准已经发布，进一步明确了“素养导向”理念，也为我们后续的研究指明了方向，我们将在系统学习新课标的基础上，探索素养落地的有效策略。

3.我们将进一步整合各学科策略，进一步探索和优化“3S课堂”的基本教学范式、核心教学流程、师生互动模型与课堂评价策略，提出3S课堂教学的基本主张，提炼3S课堂教学的理念和品质，形成基于各学科模型的更加完善的教学系统，优化表述使其更具指导性和操作性。

4.我们将以3S课堂研究为抓手，紧随教育教学研究领域的前瞻性思考，使课堂逐步具备多元化、体验化和具身化的特点，尝试将国家课程校本化、学习路径立体化与评价体系教学化有效整合，打造具有实分特色的课堂教学。