

挖掘空间资源 让幼儿动起来

徐 滢

【摘 要】在组织幼儿开展运动时，若能巧妙利用室内空间，将会激发幼儿的参与兴趣，让幼儿运动起来。利用斜坡开展立体化运动、结合场地特点拉长运动线、利用阶梯落差提高活动的挑战性、因地制宜设置各种游戏活动、纵向拓展幼儿活动空间，这些方法都巧妙利用了室内环境，有助于提高幼儿的参与兴趣。

【关键词】空间资源 室内运动 幼儿教学

【中图分类号】G61 **【文献标识码】**A

【文章编号】1002-3275 (2020) 14-95-02

《3-6岁儿童学习与发展指南》提出要激发幼儿参加体育活动的兴趣，养成锻炼的习惯，要为幼儿准备各种体育活动材料，并经常与幼儿一起开展户外运动和游戏。然而，由于幼儿园户外场地有限，再加上夏季高温多雨、冬季寒冷多风等客观因素，幼儿园户外运动常常受到影响，无法满足幼儿户外运动的需要。针对这种情况，教师要充分利用室内空间，组织幼儿开展室内运动，通过走、跑、钻、爬等多样化的活动提升幼儿的身体综合能力，培养其坚强的意志力，让他们体验运动的快乐。

一、倾斜坡度，立体化运动

幼儿园的楼梯作为通道，其特点是具有一定的倾斜度，所以可以添加一些辅助材料，构筑一个立体化的活动场所，引导幼儿开展体育活动。例如可以在楼梯上铺设光滑的平板，将楼梯改装成简易的滑梯，并在楼梯底部铺设垫子，保护幼儿的安全，利用其可以设置有趣的游戏，引导幼儿参与到活动中。这样能将原本平面化的活动扩展到立体化的框架中，有助于提高幼儿的体验效果。

在“小北极熊爬冰川”主题游戏活动中，教师首先在楼梯上铺设平板，制造出高度不同的滑坡，然后在滑坡上和滑坡的顶部分别放置一些小玩具，代表“小北极熊”将要寻找的“食物”。幼儿扮演“小北极熊”，要尝试爬上滑坡，取回那些“食物”，一次只能取一种，最后哪一个小组取得的“食物”最多即可获

胜。在这个游戏中，还可以将团队合作竞赛的因素融入其中，例如引导两个团队进行对抗，一组负责将“食物”从滑坡上取下来，而另一组则负责将第一组得到的“食物”放回到原处，如果放错位置，则不得分。最后看哪一个小组能得到更多的分数。这样不仅能锻炼幼儿的体能，而且有助于他们在潜移默化中加强记忆能力。在组织活动的时候还可以提出一些问题，引导幼儿思考：“有的小朋友在下‘冰川’的时候也是慢慢地爬下来，有什么更快速的方法吗？”有幼儿想到：“可以像滑滑梯一样滑下来。”教师鼓励幼儿积极践行，验证自己的想法是否可行，能否真正提高速度。

在引导幼儿结合楼梯参加活动时，能很好地培养幼儿的平衡能力，还能发展其手臂力量和腿部力量。不仅如此，还可以设计一些需要团队合作才能完成的游戏项目，有助于幼儿体验合作的力量、感受闯关的快乐。

二、扩大场地，拉长运动线

幼儿园的楼梯和走廊大多呈长条形，不适合多人并排开展活动，但是却可以利用其开展单人挑战活动。这样能拉长运动线，避免拥挤并减少等待的时间。同时，也能让幼儿感觉到运动的空间变大了，从而更积极、主动地投入到活动中。

在“小蚂蚁搬家”的活动中，教师在场地中放置实心球等较重的物品，引导幼儿扮演“小蚂蚁”，他们在走廊中穿行，注意同一条走道上只能有来、去两列，不允许出现更多并排前进的情况，最后看看哪一个幼儿搬动的物品最多。在这个活动中还可以引导幼儿思考如何有序前进。例如教师提问：“如果所有的‘小蚂蚁’都选择左边前进、右边撤退，但是有一只‘小蚂蚁’一定要选择不一样的道路，你觉得会有什么后果呢？”幼儿思考后认为：“这样就会耽误‘搬家’，而且容易撞到对方，很不安全。”此外，还可以在场地中放置垫子等较大的物品，幼儿在选择此物品后，要等待同伴到来，几人合作才能将其搬出去。这就需要小组成员合作，如果幼儿只想着自己完成任务，就很难帮

助团队取得更好的成绩。该活动也起到了德育效果,让幼儿学会团结互助。

扩大场地之后,幼儿能感觉到活动场所变得更加宽阔了,这样即使是进行较为简单的游戏,也多了更多的可能性,进而能提高幼儿的参与效果。

三、制造落差,凸显挑战性

楼梯将相近的两层楼连接起来,而且也具有一定的落差,在教学中可以利用高低落差,在做好安全防护措施的情况下,组织幼儿开展具有挑战性的活动。此时可以设置一些与牵拉、拖拽有关的活动,增强幼儿的手臂力量。若有条件,还可以将滑轮的使用方法等科学小知识渗透其中,这样游戏不仅具有趣味性,而且还具有一定的知识性。

例如教师可以引导幼儿参加“小猫钓鱼”的活动,鼓励幼儿站在楼梯或者平台的上方,而下方则放置若干沙袋,幼儿手持带有钩钩的长绳,他们需要用钩钩钩住沙袋上的环扣,然后将其拖拽上来。幼儿很快会发现沙袋很重,一个人无法拖拽,此时要引导幼儿几人一组合作拖拽,这样才能顺利将沙袋拖拽上来。教师还可以向幼儿介绍动滑轮和定滑轮的奥秘,帮助其装设滑轮,让幼儿看到它们的神奇之处,这样不仅锻炼了幼儿的体能,而且使他们感受到了科学的神奇。除了锻炼幼儿的手臂力量外,还可以将此游戏的训练点改为训练幼儿的眼力。例如将沙袋换成较小的物品,幼儿需要仔细观察,找到环扣,才能将物品“钓”上来。此时鼓励幼儿展开小组竞赛,看看谁能“钓”上更多的“鱼”。设定不同的“鱼”代表不同的分值,钓到环扣最小的“鱼”能获得最高分。

除了牵拉、拖拽类的游戏外,还可以利用落差设计一些与攀爬、跳跃有关的游戏。但是要注意安全性,避免幼儿出现摔跤等情况。另外,由于有些幼儿可能会出现恐高心理,所以开展活动要因人而异,及时做好心理疏导的工作。

四、因地制宜,运动无处不在

幼儿园常常有一些狭小的空间,例如角落、楼梯间、储物室等。在教学中可以利用这些零散的空间,因地制宜开展体育游戏,充分利用活动空间,让幼儿钻、爬、躲闪、抬腿,使身体的协调能力得到全面提高。

在狭小的储物间中,可以引导幼儿开展“勇夺宝藏”的活动。例如在储物间的角落里放置“宝物”,引导幼儿利用桌椅、木板、绳子等制作障碍物,每人负责一片局域,争取做到只有自己能跨过障碍物通过该区域,但是其他人却无法通过。在活动中,幼儿分别穿越障碍物,通过自己设置的障碍物能得一分,通过

他人设置的障碍物能得五分,最后看看谁得到的分数最多,谁能取得“宝藏”。除此之外,还可以引导幼儿参加躲避攻击的游戏。幼儿分组开展活动,一人充当“被攻击者”,其他人充当“攻击者”,使用纸团、小沙包等比较安全的工具进行攻击,被攻击者要注意躲闪,最后谁被击中的次数最少即为胜利者。在这个游戏中还可以设置“一对一”的挑战赛,两名幼儿分别手持“武器”,既要躲避对方的攻击,又要尝试击中对方,最后看看谁的攻击最有效,谁的躲避能力最强。

在因地制宜开展体育活动时要注意就地取材,尝试加入各种材料和工具。如果能充分利用桌椅、绳子等工具设置障碍物,并鼓励幼儿参与到环境布置中,那么他们的活动兴趣会变得更为浓厚,也有助于提高身体的柔韧性、协调性和灵活度。在这样的游戏中,要充分考虑到完成的数量、质量等,尽量以合作竞赛的形式开展活动,这样才能充分利用空间、材料,让幼儿体会活动的乐趣。

五、向上延伸,激发挑战欲望

教师可以考虑纵向拓展幼儿的活动空间。向上延伸,在走廊墙壁上挂设一些物品,并引导其进行跳跃、投掷类的活动。这样能促使幼儿手眼协调能力的提高,有助于提升其运动水平。

在“愉快的小野人”主题活动中,首先鼓励幼儿自主设计场景,通过问题引导其展开想象:“你觉得野人生活的环境是怎样的呢?与我们的现实生活有什么不同?”幼儿提出了树屋、采摘植物、捕捉野兽等想法。此后引导他们参与到环境布置中,例如在墙面上挂网,在墙边摆放攀越用的支架等。同时还可以将玩具香蕉、苹果等摆放在绳网和架子的不同位置。在游戏中,当哨声响起,幼儿就要勇敢地攀登绳网和架子,尝试将果物取回来,看谁得到的果物最多。同时注意将安全意识的培养渗透到游戏中,避免出现受伤的情况。在活动中,幼儿的视野更开阔了,体会到了“野人”的快乐。

不少家长担心孩子的安全问题,因此很少允许他们参与攀爬类的活动。在幼儿园中确保幼儿安全的基础上若能给幼儿提供自我挑战的机会,他们会乐于参与其中。教师要做好安全防护工作,例如给幼儿佩戴头盔、护膝等保护用具,这样才能在安全的状态下让幼儿放开手脚,参与活动。

在幼儿教育中,教师要充分利用室内场地的特点,将不利因素转化为有利因素,从幼儿的兴趣和体能特点出发,设计各种适合他们的游戏活动,促使幼儿充分动起来,增强体能。

(作者单位:扬州大学第二幼儿园,江苏 扬州,225009)