**《非连续性文本阅读》教学设计（执教者：荀霞）**

**教学目标：**

1.初步感知“非连续文本”的含义和类型。

2.创设情境，总结归纳出解答“非连续文本”试题的方法。

3.通过学习产生对生活中“非连续文本”的兴趣并学会运用方法解决。

**课前谈话：**同学们，今天来自新疆的老师们会通过网络一起参与我们的课堂，作为班集体中的一员，你会怎样向他们介绍我们的班级呢？

**一、班牌导入，提取信息**

1.刚刚两位同学通过生动的语言介绍了我们的班级风貌，荀老师也想来介绍一下，**（出示班级名片）**看，这是我们四5班的电子班牌，你从中提取到什么信息呢？**（板书：提取信息）**

这一份小小的电子班牌，告诉我们的信息可真不少。

1. 听了我们的班级介绍，有一位新疆的同学也想和你们认识，我们一起来看看她的微信名片。（出示朋友圈名片）谁来说说从上面你了解到了这位同学的哪些信息呢？

3.揭题：同学们，像电子班牌、微信名片这样简洁系统地呈现关键信息的文本，我们称之为——非连续性文本。**（板书：非连续性文本）**

4.如果细心观察，我们会发现生活中也有许多非连续性文本，你们能列举一二吗？相机出示图片：使用电器、服用药物我们要用到说明书、去游乐园游玩我们要到导览图、乘坐地铁去到不同地方我们要用到地铁路线，这些都是——非连续性文本。

**二、创设情境，运用信息**

1.同学们，热情好客的阿米娜邀请我们暑假一起去新疆游玩。为了这次旅行，荀老师打算去新北万达广场买一些东西，这是我的购物清单，自己读一读，咱们开火车读清单。

①读准“梳篦”：这个词语有些难，谁来提醒他？/请你做小老师带着大家再读2遍。

②简介了解“常州梳篦”：你了解常州梳篦吗？（常州梳篦具有悠久的历史，其制作工艺在明代已达到相当高的水平，生产的梳篦被选为宫廷贡品，享有“**宫梳名篦**”的美誉。2008年，常州梳篦被列为国家级非物质文化遗产之一。可以说，常州梳篦是送礼佳品）

2.可是，偌大的广场，要买的物品种类又多，你们有没有什么办法比较快地找到这些物品呢？指生回答（相机出示**楼层索引图**）

|  |  |
| --- | --- |
| 6F | 手机/数码/电器/家居用品 |
| 5F | 玩具/工艺品/书店 |
| 4F | 运动服饰/体育用品 |
| 3F | 皮具/箱包/男装系列/孕婴用品 |
| 2F | 时尚女装/时尚配饰 |
| 1F | 化妆品/钟表眼镜/珠宝 |
| B1 | 生活超市/美食街 |
| B2 | 地下停车场/汽车美容 |

1. 你们会看楼层索引吗？这横列、竖列分别代表什么意思？
2. 补充提示：

B是英文basement的简称，意思为“地下”，所以，b1是地下一层，b2是地下2层。

f是英文floor的简称，意思为“地上”，因此，1f是地上一层，2f是地上2层。

1. 会看楼层索引图了吗？那我来考考你们！常州梳篦应该去哪一层买？

【预设与评价】：常州梳篦要去5楼买，因为常州梳篦属于工艺品一类。——有理有据，说得真清楚。

1. 借助楼层索引图，大家可以快速熟悉万达广场。现在，请四人小组合作讨论，规划购物清单上的购买顺序。
2. 听清要求：第一步，分工确定这些物品分别要去哪一楼层购买；第二步，合作商讨按照怎样的先后顺序购买这些物品比较方便？第三步，组长汇总记录，完成桌角的学习单一。
3. 哪一小组来交流你们的想法？还有其他想法吗？

小结：根据自己的需要和楼层索引上的相关内容，每一组都选择了一种方便、省力的顺序，看来不仅要提取信息，用好手头的信息也是一门学问，这个运用没有最好，只有更好。**（板书：运用信息）**

**三、解决难题，分析信息**

1.同学们，端午节，荀老师买了一盒粽子寄给了阿米娜，他们一家直夸好吃。这两款粽子，一款是五芳斋粽子，另一款是思念粽子**（出示图片）**，你们猜猜荀老师买的是哪一款粽子？

在猜之前，老师要问问你们：平时，你们去买东西，会关注什么呢？（包装、价格、日期、口味、质量、产地）

2.同学们，只看价格日期够吗？如果只看一个够吗？那你觉得应该怎样选择？（所有条件结合起来综合看、比较权衡）

3.是的，同学们，请你们找出学习单二中的两份食品说明，同桌合作，完成以下任务：

1. 读一读两份食品说明，比一比它们有什么不同？
2. 猜一猜老师选的哪款，写一写选择理由。

食品说明二：思念粽子礼盒

产品名称：思念1000g盈香悦礼礼盒

产品内配：金丝蜜枣粽200g\*1袋

吉祥八宝粽200g\*1袋

香润豆沙粽200g\*2袋

绝味牛肉粽200g\*1袋

净含量：1000g

价格：49.9元

产地：河南 郑州

保质期：9个月

储存条件：25摄氏度以下环境中保存，温度上升会影响产品品质

生产日期：标于礼盒底部或侧面（2021年12月30日）

礼盒尺寸：35\*11\*23cm

食品说明一：情系五芳礼品粽

产品名称：情系五芳礼品棕

内容物：五芳牛肉粽、鲜香羊肉粽、蜜汁蛋黄粽、红烧牛脊粽、飘香甜豆粽、润香豆沙粽、香菇羊肉粽、栗子牛肉粽、珍味八宝粽、五谷粗粮粽（140克各一只）

净重量：1400克

价格：99元

产地：浙江 嘉兴

保质期：9个月

贮存条件：常温干燥处保存

生产日期：见不干胶喷漆码（2022年5月31日）

温馨提示：如发现真空包装袋破损或膨胀，请勿食用。

请生交流。

预设评价：①谁有不同的想法？②你关注到了……谁还要补充？③你的思路很清晰，从多方面考虑问题，想得非常周全。

在不知不觉中，我们已经在利用现有信息进行深入分析，帮助我们进行取舍了。**（板书：分析信息）**

4.总结：同学们，在阅读多篇非连文本的时候，我们先要提取信息，找出关键信息；然后，运用信息，满足不同需求；最后，分析信息，解决相关问题。

**四、阅读材料，表达信息**

1.同学们，你们知道吗？五芳斋粽子可是全国闻名呢，不少新闻媒体都报道过，老师精选了三条新闻汇编在了学习单三，请你仔细读读，画出五芳斋声名远播的原因，并尝试用一个词语进行概括。在做之前，老师有一个小提醒：记得用上我们刚刚学习到的方法哦！

材料一：五芳斋，中国驰名商标，浙江五芳斋实业股份有限公司是五芳斋集团的核心子公司，具有近百年历史的“中华老字号”，全国最大的粽子产销商，主要从事食品生产、加工和销售。

材料二：浙江嘉兴五芳斋号称“江南粽子大王”，以糯而不烂、肥而不腻、肉嫩味香、咸甜适中而著称。

材料三：五芳斋在传承民族饮食文化的基础上不断创新，对明清两代极具盛名的“嘉湖细点”的制作工艺进行了现代化改造。目前，五芳斋粽子品种多达百余种，年产量达到3亿只。

1. 这个粽子到底有名在哪里呢？请你用一个词概括一下并说出你的理由，可用文章的，也可用自己的。（请生交流）
2. 真棒，同学们，你们不仅提取、运用、分析了信息，还将这些信息用自己的话表达了出来。**（板书：表达信息）**在解决问题的过程中，你们阅读非连文本的能力不断提升，老师要为你们点一个大大的赞。
3. **迁移运用，总结提升**
4. 同学们，今天这节课，我们实际上读了很多非连续性文本，你能回忆起哪些？（电子班牌、微信名片、楼层索引、粽子礼盒说明书、新闻片段）
5. 同时，我们也明白了阅读非连文本的方法——提取信息、运用信息、分析信息、表达信息，回家后请你们运用方法解决这个非连续性文本的问题。
6. 学生完成，教师巡视。
7. 画面上，一个戴眼镜的人坐在草地上，捧着一本写着百科两字的书，正聚精会神地看着，身上夹着根鱼竿，丝线垂入井中。他的左前方放着一只桶，画的下方写着：书上说，鱼儿离不开水。

（3）这幅漫画讽刺了那些死读书、读死书，不能根据实际情况变通的人。

1. 其实，非连续性文本与我们的生活息息相关，我们要在生活中关注它，学会提取、运用、分析、表达信息，解决实际问题。

**课例点评**

在今天荀老师的课堂教学中，我们看到了新课标理念下“先行者”的实践努力。刚发布的新课标中指出，语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的。这节课荀老师在“架起汉疆联谊桥”的语用情境中展开，在“认识新疆小伙伴””采购去疆物品““选购家乡特产”等任务中，通过阅读、梳理、探究、交流等活动,在综合运用多学科知识发现问题、分析问题、解决问题的过程中，提高学生语言文字运用能力。

这节课中，以下这几个方面让我印象深刻：

一、适切：不连续的相关性阅读内容

今天的课堂中，展示了非连续性文本的几种形式，图文结合、表格式、产品信息资料等，所选文本虽然“不连续”，却具有“相关性”，都紧扣一个主题展开。要么是认识新班级、同学的班级名片、要么是商场的楼层信息图，或是围绕某品牌粽子来介绍相关信息，他们与学生的生活联系非常紧密，这几则非连续性文本直观形象，语言简洁明了，信息量密集。材料选择具有一定的“适切性”。

二、创生：以任务为载体的教学方法

本课教学以主题任务统筹学习目标、学习情境、学习内容、学习评价，引领学生走进深度学习的流程。提升学生捕捉信息，分析解释信息，并作出评价等诸多能力，要求学生通过准确获取图表中的文字提示及细节等方面情况，汲取有价值的信息，用简洁明了的语言来发表个人观点或看法，实现图片、表格与文字的相互转换能力。

三、遵循：语文学习回归生活的原则

随着信息时代的进一步发展，承载信息的载体将日益多样化，非连续性文本的价值日益凸显，有强大的实用功能。学生通过今天某一类型的文本阅读，能够同中求异，异中求同，找出材料的内在联系或变化规律，从而得出结论，举一反三。比如说，今天学会以了阅读楼层信息图是否以后也能够看明白游园图等一类的表格式说明；通过读班级名片的相关信息，是否也能读懂说明书、凭证单等图文并茂式的文本。通过读包装盒的资料信息，是否也学会了读宣传单、海报等。通过这样的迁移性阅读，做到学以致用，能够得心应手地解决生活问题。当学生学会用语言文字的运用能力解决自己的实际问题时，他们的获得感、成就感会激发进一步阅读的兴趣。

同时，我也有一些想法，今天专题式学习研究的课型非常好，学习主题明确，内容聚焦，依据学生实际情况，合理针对性地选择和丰富教学内容，挖掘出符合阅读此类文本的可行性策略，从而打造高效的文本阅读模式，实现学生的发展。那我们老师是不是一定在这样的课才能让学生习得这样的阅读能力呢？

我们是不是可以将非连续性文本向内深挖，向外延伸。我们可以充分利用教科书，发掘“非连续性文本”。我们现在所用的部编教材，除了连续性文本阅读，还有许多非连续性文本。图文结合的非连续文本方式在小学中低学段体现的最为明显。因为在小学语文教材的编排上，考虑到小学生身心发展的规律，那么彩色的美丽的图画更能吸引他们的注意，利用好教材中的插图，我们的课文，图文并茂，引导学生在插图中发现课文内容的重要信息，并得出自己阅读插图的信息或结论，在阅读课文，从而验证自己的语言文字信息。一年级下册的语文园地三和二年级上册的语文园地二中的“查字典”就是指导学生学习语文技巧的非连文本材料。高年级中在课文中就出现了，如《金字塔》《故宫博物院》。在此类课文教学时，重视学生阅读过程中的理解、综合、分析等多种思维，注重对学生应用能力的提升。

非连续性文本的定位和指向，无疑是在着眼学生未来走向社会、走向更广阔的语文天地，也同时为学生的终身学习和发展作出了方向上的指引。感谢荀老师以及所带来的课堂，让我们的视野更广阔了。

数据表格、图表和曲线图、图解文字、凭证单、使用说明书、广告、地图等，今天荀老师的课堂中，所解决的都是孩子们生活问题，命题者喜欢选择那些贴近学生自身，生活实际以及揭示事物规律类的材料。如此，可以激发学生的阅读兴趣，拉近学生与试题的心理距离，让学生读有所得。我们天津语文中考试卷中，就体现了这一特点。

行分析比较，找出它们的共性，也就是“合并同类法”。通过同中求异，异中求同，找出材料的内在联系或变化规律，从而发现规律，得出结论。

答这类题，还要瞻前顾后，一定要将几则材料内容都认真研读，对整个非连续性文本进行检索性阅读，准确把握每一则材料的信息，然后进行梳理、提取、整合，概括一条最主要的信息。才能做到“不遗漏，不缺失”。

从中，重视阅读过程中的理解、综合、分析等多种思维，注重对学生应用能力的考查。

将非连续性文本向内深挖，向外延伸。

1、向内深挖指的是利用教科书，发掘“非连续性文本”。

我们所用的部编教材，除了连续性文本阅读，还有许多非连续性文本，利用好教材中的插图，我们的课文，图文并茂，引导学生在插图中发现课文内容的重要信息，并得出自己阅读插图的信息或结论，在阅读课文，从而验证自己的语言文字信息。也可以依据书本文字的描述，在“帮”作者配上自己喜爱的插图，

拓展课外阅读，延伸非连续性文本阅读。

我们知道非连续文本具有极强的实用性、丰富性，它与日常生活息息相关。教材里的文本始终是安排好的，只有最日常生活中的、最日常使用到的才能与时俱进、查漏补缺，更加全面的提高学生的阅读和实践能力。

这就需要我们有意去发现、去搜集、去不断整合，才能为课堂非连续性文本教学提供强有力的后盾。比如，部编本教材八年级下册第一单元可以让学生们了解民俗文化，而葛沽是具有漕海民俗文化特色的历史名镇，“葛沽宝辇出会”更是国家级非物质文化遗产，所以在学习本单元时，可以让学生们由课内走向课外，让学生们去收集，整理葛沽宝辇出会的资料，介绍这些非连续性文本，这样既能调动学生们对非连续性文本学习的热情，也对学生和教师接触和了解非连续性文本都起了相当大的促进作用。

第三、学用结合，强化学生对非连续性文本的积累和训练。

非连续性文本随处可见，我们在平时开展的非连续性文本教学，主要目的也是要提高学生对非连续性文本的敏感度，在实践中积极训练学生非连续性文本运用能力。

而这就要求我们语文教师依据学生实际情况，挖掘出符合阅读教学的可行性策略，合理针对性地选择和丰富教学内容。从而打造高效的文本阅读模式，最终实现学生的全面发展。

非连续性文本的定位和指向，无疑是在着眼学生未来走向社会、走向更广阔的语文天地，也同时为学生的终身学习和发展作出了方向上的指引。从课本走向更丰富多彩的文本解读，从书本的应试走向真正的知识应用。作为语文教师，我们应把“阅读”的视野放得更广阔一些，使语文学习也能够变成生活中的语文，变成可以感知和实践的语文。我想作为孩子们也能够在逐步掌握非连续性文本的阅读技巧之后，使他们的语文实践能力大大增强