**衔接有方法，润物细无声**

幼小衔接的意义是培养幼儿对小学生生活的热爱和向往。幼儿对小学生活的态度、看法、情绪状态等，与其入学后的适应能力关系很大。因此，幼小衔接是非常有必要而又有意义的。

对于一年级的老师们来说，刚入学的娃娃们刚入学，还没有适应小学生活，什么都要从头抓起，一年级的事物又较为繁杂，往往一天下来焦头烂额，疲惫不堪。《幼小衔接66天》这本书为一年级的孩子快速适应小学生活提供了丰富的教学案例，深入浅出，细致入微。

例如，在第一课入学教育中，围绕核心任务倾听设置了任务群组合，由“乐于倾听”“学会倾听”“善于倾听”三个任务构成，将一个大任务分解，然后层层推进。学生学会了如何端正坐姿，学会了老师讲听老师，同学讲听同学的倾听方式。在认真倾听的同时，学会回应老师，和同学互动。

我在教学听三种铃声“预备铃”“上课铃”“下课铃”时，孩子们明显对三种铃声兴趣非凡，也能很快地区分这三种铃声。三种铃声分别代表了什么意义呢？伴随着预备铃的响起，我告诉孩子们“预备铃”就是告诉我们快上课了，赶紧回教室啦，做好课前准备后趴在桌上等老师。“上课铃”响起的时候学生就从趴桌上的状态“苏醒”过来，拍手打节拍，最后一声时坐端正看老师的眼睛。这就是做好上课准备。“下课铃”响起时，代表下课了，但是并不代表我们可以马上离开座位，要和老师行礼再见，老师同意后方可解散。

又如我在教学孩子“整理书包”这一技能时，按照本书上先让学生认识课表，了解课程，知晓每门课程所需要的课本，每一本都投影出来让孩子认读，并训练从书包中如何取出，取出后放在哪里，怎么放。如下：早上进教室整理书包步骤：1.拉开椅子 2.脱下书包放在桌上（开口朝自己）3.坐下并拉开书包拉链 4.拿出书包所有的桌肚靠左，作业本和笔袋放在桌肚靠右 5.拉上书包拉链，把书包背在椅背上。课前和课后都要及时整理桌面。放学后整理书包和早上类似，也不需要孩子站起来，只需将书包放在桌上，将桌肚里的书按照“大在下，小在上，本子单独放，笔袋最后放”的顺序来整理即可。我给孩子看了如何整理书包的视频，在课堂上整理了多次，并回家练习，很多孩子都认真地拍摄整理书包的视频分享到群里，互相学习。当然，整理书包是每天都要做的事情，可以将此任务融入到每天的训练中去，不能苛求孩子一下子都能学会。

在第二课“我是中国人”教学重，核心任务是看图说话，书上只有一幅图，一行字，但是本书设置了任务群，分阶段分能力地带领孩子学会看图，学会说话，分为“看图精心免干扰”“看图有序说清楚”“看图完整说连贯”三个适应性要求。孩子们认真看图，发现图上画的事物，并初步认识了“上、下、远、近”等字，“天安门”“广场””小朋友““五星红旗”等词语及“我是中国人”这句话，在家作上也有所体现。学生在课堂上学会了指读、识字、读句，观看了升旗仪式的视频，并初步感受到了身为中国人的一种自豪感。

在后面的几课中，我深深地感受到了编者的用心和艰辛，前辈们把自己的经验、前人的教训都整理成册，为后来者提供了细致而精致的幼小衔接课程，教师们上课有了抓手，有了素材，有了可借鉴的教训，大大缩短了学生的适应期，使之平稳快速地进入状态。每个一年级的老师，不管是新老师，还是老教师，都应该来学习此书，并结合本班实际、学生情况和自身经验进行重建，真正让幼小衔接落到实处，做到幼小平稳过度。