

天宁区教科研课题

申报评审书

课题名称 《道德与法治课堂中法治教育的生活化研究》

课题负责人 王文辉

所在单位 常州市香梅小学

填表日期 2021.12

拟结题时间 2023.12

天宁区教师发展中心制

遵循学生的认知规律与成长规律，结合核心素养对学生提出的要求，探究小学生法治教育生活化的基本特征。针对现状对道德与法治课堂中法治教育生活化提升提出有建设性的策略建议，通过课堂及实践，探究道德与法治课堂中法治教育生活化的实施路径。

2、研究的过程：

本研究初定时间为两年（2021年12月—2023年12月），将分为以下四个阶段：

第一阶段：准备阶段（2021年12月）

（1）课题申报：2021年12月，根据研究的目的与任务组建相应的研究队伍，明确课题组成员、开展课题申报、课题论证、研究规划、组织落实与前期的研究；

（2）课题开题：2022年1月，组织课题组成员进行相关的理论学习，对生活化课堂、法治教育培养理论等进行深入探讨，为课题研究的顺利开展提供坚实的基础。

第二阶段：实施研究阶段（2022年1月—2023年12月）

按课题研究方案开展具体的研究过程，通过在我校实验班开展道德与法治课堂中法治教育的生活化研究教学实验，在教学实践中不断总结经验教训，优化道德与法治课堂中法治教育的生活化研究中的设计与实施策略总结。

第三阶段：总结反思（2023年12月）

对道德与法治课堂中法治教育的生活化研究的设计与实施情况进行总结，写好本课题结题报告，及时总结推广改革中的成功经验，以示范课，研讨会等形式予以交流推广，供广大教师学习借鉴。

3、研究方法

（一）文献研究法

采取多种渠道查阅相关著作、学术论文、期刊等，对搜集到的文献资料进行整理分析，关注本研究的最新前沿动态，为课题研究的过程中提供更多地参考和理论依据。

（二）课堂观察法

本课题应通过观察在道德与法治课堂教学过程中教师是否运用了生活化的教学模式以及如何渗入使用的，并及时记录、总结、反思，以增强本研究的客观性

三、完成课题的可行性分析

包括：①课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②围绕本课题所开展的前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。

①课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果：

课题组成员王文辉老师是我校课程研发部副主任，常州市道德与法治学科的教学能手，天宁区骨干教师，擅长课程规划及道德与法治教育教学研究，有着丰富的教学经验。王思瑜老师是我校道德与法治教研组长，是我校道德与法治教学的骨干教师，曾参与省市区多项课题的研究，曾多次参与市区级示范课的教学。

②围绕本课题所开展的前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等：

本课题为研究能更顺利地进行，十分重视研究的前期基础类工作，在文献搜集方面，通过中国知网、图书馆等途径搜集了国内外大量有关学生法治教育的文献，积累了丰富的理论知识与实践案例；

③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。

课题组全体成员每周需要组织学习相关理论，每周开展集体研讨活动，对自己的班级开展教学改革以来的变化进行分析与探讨。加强对课题研究过程的管理，明确课题研究目标与课题成员分工，保证课题研究的科学性。学校非常重视教学科研项目的开展，给予充足的课题经费支持，同时图书馆、机房等硬件资源的开放也为课题的顺利开展提供硬件支持。

四、预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	负责人
阶段成果 (限 5 项)	《道德与法治课堂中法治教育的生活化研究策略研究》	论文	2021.12	杨奕
	《道德与法治课堂中法治教育的生活化的探究》	论文	2021.12	王文辉
	《道德与法治课堂中法治教育的生活化实施策略研究》	论文	2021.12	姜婧茹
	《道德与法治课堂中法治教育的生活化设计及活动策略》	论文	2021.12	陆孟琦
	《道德与法治课堂中法治教育的生活化实施案例集》	案例	2022.1	周雨飞
最终成果 (限 3 项，其中必含研究报告)	《道德与法治课堂中法治教育的生活化研究》报告	研究报告	2022.12	王文辉
	道德与法治课堂中法治教育的生活化设计课堂案例集	案例集	2022.12	王思瑜
	《道德与法治课堂中法治教育的生活化策略探微》	论文	2022.10	刘萌

二、课题设计论证

(一) 课题的核心概念及其界定 (二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值 (三) 研究的目标、内容 (或子课题设计) 与重点 (四) 研究的思路、过程与方法 (五) 主要观点与可能的创新之处 (请分5部分逐项填写, 详述研究内容, 限2500字内, 可附页)

一、核心概念界定

【生活化】

本课题中的生活化教学是指教师以学生为中心, 充分挖掘生活中的法治教育素材, 采用贴近学生生活、符合学生现阶段认知水平的法治教育案例、情境、语言等来丰富道德与法治课堂教学内容, 以培养学生的法治意识和法治观念。

【法治教育的生活化】

本课题中的法治课堂教学生活化是指教师依据自身的生活经验并结合学生实际的生活体验, 将晦涩难懂的法知识通过生活化案例或创设生活化的情境展现在学生面前, 使学生不仅能够熟练掌握法治知识并且能够正确运用所学的知识去解决生活中发生的问题。

二、国内外同一研究领域现状与研究的价值

1. 关于生活化教学的研究

国外关于“生活化教学”这一课题的研究最初可以追溯到十七世纪三十年代, 很多国外学者认为, 一味地进行理论的灌输对于提升学生的道德素养和法治意识不会有实质性的效果, 真正有灵魂的教育是对于生活的实践和思考, 通过对生活的实践性认识使学生在法治意识上得到增强, 在法治素养上得到提升。

我国教育家陈鹤琴是最早论述生活教育的, 但真正将教育和生活相连接的是陶行知先生, 他通过实践提出并创立了“生活教育理论”, 即“教学做合一”、“生活即教育”、“社会即学校”三大教育思想。后来随着新课程改革的逐步推进, 国内学者对生活化教学有了更深的理解。

2. 关于法治教育的研究

国外的法治教育其实就是一种价值观教育, 在教学过程中注重培养学生健全的人格和批判意识。英国在青少年法治教育方面采取了多样化的教育方式, 在学

校的大力倡导下,教师通过各种方式开展法治教育活动,例如较常见的活动有:模拟法庭、征文比赛、法治绘画比赛等。同时,鼓励教师在法治宣传教育中引入丰富的艺术元素,形成独特的、时尚的宣传方式,通过此途径来提升法治教育的效果。

而纵观国内相关研究,法治活动一直渗透在中小学德育课程当中。法治教育内容不断丰富,方法呈现多样化,并且注重与实践生活的联系,重视发挥社会各方面的力量共同去提升法治教育的效果,

(三) 课题的研究价值

1、有利于推动法治教育理念的深入发展。

部编《道德与法治》教材中法治知识的比重大幅度增加并且比较系统化。最终让学生学会正确运用法律手段来维护自身的合法权益,从而切实提升自身的法治意识和法治素养。

2、丰富了《道德与法治》课中法治教育内容的教学策略研究。

将生活化的教学方法应用于《道德与法治》课堂,让法治教育的内容来源于学生的生活而又反作用于学生的生活实际,帮助学生成为一名学法、知法、守法、用法的合格中学生,切实有效地提升学生的法治意识和法律素养。

3、有利于增强《道德与法治》课堂教学的实效性。

通过对当前法治教学存在的问题及原因分析,为小学《道德与法治》课教师提供一些可行性的建议,增强《道德与法治》课堂的实效性使学生不仅懂得法律知识,而且还能够在处理问题时用法律手段来维护自身的合法权益不受侵犯。

三、研究的目标、内容(或子课题设计)与重点

(一) 研究目标

1.基于学生现状,探索道德与法治课堂中法治教育的策略,扩展法治教育的教学边界。

2.通过道德与法治课堂中法治教育生活化教学的研究,转变教师的课堂结构、提高课堂效率,通过法治教育活动的生活化引入,帮助学生梳理正确的法律意识和法律观念。

3.依托学校法治活动的开展和道德与法治课堂的生活化实施,促进学生的法

课题主持人曾担任过哪些教育科研项目研究，完成情况如何

课题级别	课题名称	批准时间	在课题中的分工	完成情况
常州市十三五规划课题	课题小学道德与法治学科中法治教育资源的开发与运用研究	2019 年	行动研究	中期评估
发表或获奖的主要论文或著作	论文或著作名称	发表报刊或授奖部门		时间
	《基于真实情景的道德与法治课堂资源的生活化开发与利用》	——获江苏省基础教育教学研究论文评比二等奖		2021 年 06 月
	《浅谈小学品德学科实践课型范式建构研究》	——获省“五四杯教学研究论文评选活动”获三等奖		2017 年 5 月
	《浅析情感渗透在道德与法治课堂教学中的运用》	——发表于《小学教学研究》		2020 年 09 月
	《数字化学习环境下课堂新常规的探索》	——发表于《常州教师教育》		2018 年第 1 期
	《基于真实情景的道德与法治课堂资源的生活化开发与利用》	——获常州市教育学会年会论文一等奖		2020 年 12 月
	《可学而不可教的道德教育——论道德与法制课堂中教师角色的改变》	——获市“道德与法治 2018 论文年会”论文评比二等奖		2018 年 11 月
	《Om 创意课程实施的重构与打造》	——常州市集团化办学优秀实践案例三等奖		2020 年 12 月
	《数字化学习环境下学生课堂常规的探索》	——获天宁区教海探航二等奖		2016 年 7 月
	(8)《浅析表现性评价在道德与法治课堂中的运用》	——获天宁区教海探航二等奖		2018 年 6 月

二、课

(一)课
子课题或
填写，

一、

一、课题研究人员基本情况

主持人姓名	王文辉	性别	男	民族	汉	出生年月	89年 12月
行政职务	课发部副主任	专业技术职称	中小学二级		研究专长	道德与法治课堂教学	
最后学历	大学本科		最后学位		学士		
工作单位	常州市香梅小学				联系电话	14762859498	
通讯地址	香梅小学武青路26号				邮政编码	213000	
					电子信箱	869526704@qq.com	

课题组核心成员基本情况（连主持人在内限10人，主持人不填入下表）

姓名	专业技术职称	工作单位	研究专长	在课题组中的分工情况
刘萌	香梅小学	中小学二级	教育管理	课题管理
周雨飞	香梅小学	中小学二级	教育理论	理论研究
王思瑜	香梅小学	中小学二级	教育实践	课堂建构与推进
黄汝皎	香梅小学	中小学二级	教育实践	行动研究
翁奕旦	香梅小学	中小学一级	教育实践	行动研究
杨奕	香梅小学	中小学一级	教育实践	行动研究
姜婧茹	香梅小学	中小学二级	教育实践	行动研究
缪依	香梅小学	中小学二级	教育实践	行动研究
陆孟琦	香梅小学	中小学二级	教育实践	行动研究

五、评审意见

课题主持人所在单位意见（请注明该课题是否拟推荐为区级课题）

同意



单位盖章

负责人（签字）：

王静艳

2021年12月28日

天宁区教师发展中心审核意见

同意为天宁区教科研立项课题



单位盖章

负责人（签字）：

2022年1月6日