**小学语文大单元教学研究问卷（教师版）调查报告**

为了更好地了解大单元教学、研究语文教学实际情况，获取第一手资料，提高课题研究的有效性，我们课题组设计了“小学语文大单元教学研究调查问卷（教师版）”，对我校部分教师做了问卷调查，现将相关问题报告如下:

一、调查目的

了解我校小语教研组教师对于大单元教学的基本认知，分析教师在课堂教学中进行大单元教学的实际情况，找出课题研究中存在的实际问题，转变教学观念，为课题及教师的课堂教学提供帮助。

二、问卷制作、调在对象、调查时间及调查情况

本次调查问卷由课题组长王舒萌、承微老师设计。本次调查对我校语文教研组教师做了问卷调查，调查过程共发教师问卷35份，共收回有效问卷35份。本次问卷调查在的时间为2021年11月2日。本次调查是课题实施之初，采取的是不记名问卷调查法，调查问卷主要围绕大单元教学内涵与教师课堂教学相关的因素展开，设计了一系列问题，具有代表性和普遍意义。

三、调查结果及分析

对回收的35份调查问卷，我们进行了整理，综合、统计与分析，主要分析如下:

1.从选项上看，教师对于大单元教学的概念及优势都是很明确的。如选项6、8、9、14、15、16、17，教师的选择基本达到90%以上。结合线上线下各级层面的培训，老师们对于“大单元”教学是有概念的，他们也从培训中看到了老师、学生和课堂的改变。老师们深知在小学语文教学中，依据“大单元主题教学”理念，能变革现有课堂教学方式，引领教师进行大单元主题设计和教学，探索语文大单元主题教学有效策略；他们也深知依据“大单元主题教学”， 能创新课堂观察，变革教学，改善学生学习方式，使学生学习品质、学习能力、学习水平得到较大提高。只不过，光有思想上的心动是远远不够的。

2.从选项上看，绝大部分教师在自己的课堂教学中极少有勇气去实践！选项4中85%以上的教师都选择按1课时进行教学设计；选项7从不运用大单元教学模式的高达20%；选项19空白占28.5%。教师都认识到大单元学习的重要性，都觉得应注重学生的自主探究、合作探讨、灵动思维、多元表达等能力培养。但基于学校学生情况的特殊性，还有不少教师不敢放手。教师不仅要在观念上转变自己，更要在实践中把学习的主动权还给学生，放手让学生自主探究，体现学生学习的主体性，这样既可以增强学生的学习兴趣，也可以提高教学效率。

3.从选项上看，青年教师课堂实践的主动性高。学校青年教师在每个月阅读相关理论书籍的基础上，有课堂实践的主动性。他们会在平时的教学中或者备课组活动中开展活动，并积累相关的资料，以备后续的研究。我们认为，在新教学理念的指导下，以现行小学语文教材为契机，采取理论与实践相结合，变革课堂教学方式，进行“基于生命课堂开展小学语文大单元教学的实践与研究”，能够不断提高教师的综合素养，从而使学生语文核心素养的提升，提高语文教学质量。

四、调查结论与建议

通过这次教师课堂教学现状调查问卷我们了解到了我校小学语文教师进行大单元教学的一些情况，也发现了一些问题，我们认为，以下几个方面目前尤其要进步加强:首先，教师的整体素质不同。教师在实施大单元教学时的理念、方法、策略以及对教材钻研理解等方面都存在差异。其次，教学理论的不足，将制约研究过程的发展，所以，教师需要不断加强教学理论的学习。最后，教学研究要从平时的教学实践中来，将自己的经验、感受及时总结提炼出来。