**《学习伴我成长》教学设计**

|  |
| --- |
| **一．教材分析：** |
| 《学习伴我成长》是人教版道德与法治三年级上册第一单元第一课第一课时的内容。学习是人类成长和进步的阶梯，也是我们获取各种知识和技能的必经之路。因此，了解学习在我们日常生活中的重要性，树立正确的学习观，对于小学生的进步成长起着基础性的作用，也为第二课时《我学习，我快乐》的内容做了很好的引导。 |
| **二．学情分析：** |
| 三年级的小学生经过两年的学校生活，已经积累了一些学习经验，在老师和家长的帮助下初步形成了一些好的学习习惯，这为进一步提升学习能力奠定了基础。但是，升入三年级后，随着课程内容的加深、学习任务不断加重、学习难度逐渐加大，学生面临的学习烦恼和学习困难也会越来越多，这对刚进入中年段的学生来说面临着新的挑战。近代著名儿童心理学家皮亚杰的认知发展理论指出，这一阶段的小学生处于具体运算阶段。这是思维发展中最艰难的一个阶段，孩子们刚刚由具体形象思维向抽象逻辑思维发展，发展的程度也不平衡。这一时期若不注意引导，有的孩子可能会对学习产生抵触情绪，甚至厌学，这就是为什么此阶段学生的学习容易出现两极分化现象。 |
| **三．教学目标：** |
| 1.理解学习对成长的重要性。 |
| 2.培养主动发现问题和解决问题的学习能力。 |
| 3.了解学习的重要性，树立积极主动学习的意识。 |
| **四．教学重难点：** |
| 1.教学重点：成长离不开学习。 |
| 2.教学难点：懂得不断学习。 |
| **五．教学设计思路分析：** |
|   随着社会经济的不断发展，生活环境日益复杂，小学生尚未具备完全成型的道德观、价值观、世界观和人生观，很容易被身边充斥的纷繁复杂、良莠不齐的信息感染，因此在小学阶段进行道德与法治教学至关重要。但是，在目前的小学道德与法治教学中还存在着很多问题，例如课堂仍以教师讲授为主，忽略了学生的主体性地位等。因此，将真实的情境带入课堂迫在眉睫。本课的教学设计中，我创设了两种情境：1.利用生活化情境带领学生进入真实生活场景，融入集体生活。道德与法治建设课程是一门与生活紧密结合的课程，课程问题来源于实际，课程目的归于实践能力的提升。因此，创设小学生熟悉的生活场景，能够拉近课本与生活的距离，帮助学生更好地吸收运用知识。在成长离不开学习板块，我让学生课前准备好照片，课上挖掘照片背后关于学习的故事，将生活和学习紧密练习在一起。2. 通过故事情境引发学生的思考。刚进入中段的学生仍未脱离具体运算思维，故事情境的创设更易于激发学生的兴趣，理解所学的内容。在不学习会怎么样的环节中，通过不学习的小猪的故事，引发一次头脑风暴，让学生在思考和交流的过程中领悟到学习的重要性。寓教于乐，寓学于乐，效果很好。 |

**六．教学流程：**

（一）情境导入:

1、播放视频：《我们长大了》

2、小孩子像小树苗，呼啦啦就长大了。但我们是怎样慢慢成长的呢？

3.生自由回答。

4.教师小结：每个人都需要通过学习来使自己获得成长和进步，不管我们学习的是课本上的知识还是需要实际动手的实践，都对我们有着至关重要的意义。今天我们就来走进学习，了解学习的重要性：第一课《快乐学习》的第1课时《学习伴我成长》（板书）

（二）活动一：成长离不开学习。

1、照片展览：请大家把自己准备好的成长照片拿出来和小组同学一起分享、一起观赏。

2、我的成长记忆：这些事情你经历过吗？

3、问问爸爸妈妈：你的爸爸妈妈是怎么说的呢？和我们分享一下吧！

4、填一填：从出生到现在，你还掌握了哪些本领？

5、小小讨论会：这些本领都是天生就有的吗？

6、只有我们小孩子在学习吗，大人们在学什么？

学生做调查，大人们在学习使用电脑、在学习工作的专业技能或者在学习书法、绘画等业余爱好。

7.出示学习名言：学习——永远不晚。 —— 高尔基

只要愿意学习，就一定能够学会。 —— 列宁

三人行，必有我师焉；择其善者而从之，其不善者而改之。——孔子

8、不学习的后果。

（1）故事会：没有本领的小猪。

小猪每天只知道吃、喝、玩。小猪的妈妈担心小猪这样下去会一事无成，什么都不会，成为一个没用的人。猪妈妈这天催促着小猪说：“小猪，你应该去学些本领。” 小猪摆摆手的说：“学本领多累啊!我才不学呢!” 猪妈妈把小猪推出门外，小猪一个人在外面四处游走，小猪想“小猴天生就会爬树;小刺猬天生浑身就长满刺;小鸟生下来就有翅膀;小熊力气大出名，本领一定是天生就有的，我也一定有我生下来就有的本领，根本不用学。” 想着想着，小猪睡起了大觉，太阳落山，小猪伸了个懒腰，睁开眼睛时吓了一大跳，一只老虎正恶狠狠的盯着它呢! 小猪吓的不知道该怎么办好，想着使出什么本领，可小猪什么本领也没有。 最终小猪被老虎吃掉了。

（2）头脑风暴：小猪没有本领会被老虎吃掉，那如果我们没有学到本领，会是什么样子呢？

9.总结：成长离不开学习。

（三）处处可学习

活动二：课堂互动（课件展示）

1.结合课件情境和生活经验经验，说说学习在我们日常生活中体现在何处。

2.在上课学习的过程中，你有什么样的感受？

3.学生回答。

4.了解学习的方式多种多样（图片展示）：

郊外踏青，认识多种多样的植物。

参观博物馆，了解丰富的历史和文化。

课堂学习，通过课本和老师获得新知识。

进入图书馆，通过阅读扩展自己的知识面。

来到动物园，观察各种动物并了解它们的特点习性。

5.课堂小结：学习是我们每天都在主动或无意识地一种行为，并且也是在我们的成长过程中极为重要，会影响我们一生的事。我们要善于在日常生活中发现值得学习的东西，并积极主动的在学习中使自己获得进步。

（四）板书设计

第一节 学习伴我成长

学习伴我成长

处处可学习

**七．作业设计：**

1.跟爸爸妈妈交流学习的重要性。

**八．教学反思：**

对于很多三年级学生而言，他们没有认真思考过为什么要学习，不明白其中的道理；对于“学习”的概念还只局限于学校课堂、书本知识的学习；不知道什么是终身学习，更不明白人为什么需要终身学习。

因此，本课重在帮助学生明确学习的意义，懂得学习是人成长的需要，并且需要终身学习；引导学生理清学习的概念，理解并树立新的学习观，懂得学习的空间、途径、内容具有多样性和丰富性，生活处处皆学习。收到比较好的效果。

这节课，做到了教师和学生、学生和学生之间的交流始终洋溢着一种平等、和谐的气氛，因为我创设了一个人人参与的学习交流的气氛，让真实的情境在课堂上发生，每个孩子都积极参与，每个孩子在教学中都始终洋溢着积极参与的热情。本节课，教师的教和学生的学始终有效融为一体。学生的交流没有流于形式，参与面广，几乎每个孩子都参与了课堂发言，而且孩子们也是有感而发。