|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 观察  对象 | 李佳琦 | 性别 | 女 | 年龄 | 4 | 观察时间 | 6.9 |
| 观察  地点 | 娃娃家 | 活动内容 | 做客游戏 | | | 记录人 | 朱越 |
| 特殊  儿童  情况  分析 | 李佳琦是名特需儿童，孤独症，轻度。在社会性功能方面发育迟缓，人际交往和集体融合方面表现不佳，专注力和参与度很低，很容易处于游走状态。需要特殊训练。 | | | | | | |
| 事件实录 | | | | 分析与评价 | | | |
| 午饭后，本该散步的时间，但由于上午外出寻找秋天，孩子们活动量挺大，就改成区域自由活动。小朋友们动作迅速地拿了号码牌进了自己喜欢的区域。这个时候，琦琦小朋友一个人懵懵地看了一会大家，突然转身跑了起来，围着教室转圈。一边跑还一边嘴里叽里咕噜念叨着什么。而且越跑越兴奋，速度也越来越快。静静老师发现这一情况，立即喊停。但琦琦根本不理会，继续跑。静静老师只好直接上去抱住他，但他在怀里挣扎，嘴里答应不跑了太危险了。但一松手又禁不住跑了起来。速度一样很快。 | | | | 通过一段时间的观察和磨合，知道琦琦小朋友是一个需要鼓励和规则严厉结合的小朋友。对于她所有不可爱的行为，第一反应不能先批评、先否定或者指正。要先轻轻地控制她的行为，接下来要先夸她进步的点，告诉她哪儿进步很大很棒，哪儿做的比其他小朋友还好，让她有优越感和成功感。然后再鼓励她哪个行为需要改正，改正了就更好更棒了。 | | | |
| 支持策略 | 1.根据孩子特质，找到适合她的方式。每个孩子都是天使，方法对了她是天使，方法不对她是“恶魔”。  2.多鼓励少批评，温和而坚定。必要时，为防止意外事故，进行抱住等身体控制。等情绪平静下来再讲道理。 | | | | | | |

**特殊儿童观察记录表**