**统编版初中语文名著群文阅读指导实践研究**

**开题报告**

**常州市实验初中天宁分校 朱烨 黄晔**

1. 研究背景及研究价值

（一）研究背景

1.基于义务教育语文课程标准的要求

《义务教育语文课程标准（2011年版）》提出：“要重视培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品位。提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”要求初中生“课外阅读总量不少于260万字，每学期阅读两三部名著”。课标从国家层面对学生阅读经典书籍提出了宏观而又具体的要求。

2.基于教材编排体例的变化

2018年起，全国所有地区统一使用人民教育出版社出版的“统编版”初中语文教材。其中，“名著导读”栏目的编排较之以往的版本发生了较大的变化，不仅精心安排必读的名著阅读书目，还设置了作品简介、读书方法指导、专题探究、精彩选篇和自主阅读推荐等栏目。这样的变化，可见教材编写者更强调教师读书方法的指导和学生自读能力的提升。这为名著阅读教学指引了新的方向，开拓了新的思路。

3.基于初中语文名著阅读教学现状

目前初中名著阅读教学主要存在着以下问题：教师教学目的功利，教学方法刻板，评价方式单一；学生阅读兴趣不高，阅读方法缺失，阅读习惯不佳等。这些问题严重影响了名著阅读教学的效率。因此，探索更有效的教学方式，有助于塑造教师正确的教学观和学生良好的阅读观。

4.基于群文阅读教学的优势

群文阅读教学的先行者蒋军晶老师曾说过：“群文阅读教学，让师生回归到阅读的本原，模拟真实的阅读情状，努力改变阅读教学的痼疾。”群文阅读教学具有联系实际、点拨方法、提升兴趣、扩充阅读量等优势，它能够弥补传统的名著阅读教学的不足，改善教学效率。

（二）研究价值

1.从对象来看，课题主要面对的是本校阅读基础和阅读能力薄弱的学生。研究适合他们的阅读名著的方法，从而激发阅读的兴趣，是本课题的一大任务。

2.从策略来看，将群文阅读教学的理念运用在统编版初中语文名著阅读教学中，对其进行系统地研究，有助于完善统编版初中语文名著群文阅读指导的实践研究。

二、核心概念

1．名著

名著，一般指“具有较高艺术价值和知名度，且包含永恒主题和经典的人物形象，能够经过时间考验经久不衰，被广泛认识和流传的文字作品”。它是具有普世价值的，被人们广泛认可的并经久流传的文字作品。本文所提到的“名著”主要指统编版初中语文教材“名著导读”板块推荐阅读的书目对应的读物，分为必读书目对应的12本读物和自主阅读书目对应的24本读物。

2.群文阅读指导

教师在一个单位时间里，指导学生阅读相关联（主题相关/作者相关/体裁相关/阅读方法相关）的多篇文本（一般是3—5篇），通过求同、比异、迁移、整合等方法，促使学生发现它们在结构形式或语言内容等方面的异同点，从而使阅读达到“触类旁通”的效果。

3.小结

群文阅读教学能够还原真实的阅读情境，形成稳定的读书方法，扩大阅读的数量，提升阅读的兴趣。传统的名著阅读教学存在着教学目标功利、教学方法僵化、读书方法缺失，阅读兴趣不浓等问题。因此，以群文阅读教学的理念和模式为依托，将它渗透到名著阅读教学中，形成具有群文阅读教学特点的名著阅读教学，可以弥补原有教学的不足，改善教学。

三、研究目标

本课题旨在将群文阅读教学的理念运用于统编版初中语文名著阅读教学中，总结出能指导教学的策略，从而提高教学的效率。具体研究目标如下：

1.研究初中语文名著阅读教学结合群文阅读教学的方法。

2.探索统编版初中语文名著群文阅读指导的策略。

3.提升学生阅读名著的兴趣和能力。

四、研究内容

1.统编版初中语文名著群文阅读指导的文献研究。

以“初中语文名著阅读教学”和“语文群文阅读教学”为主题词，查阅相关领域的学者专家所著的论著、论文和案例，明晰初中语文教材名著阅读的编写目标、育人价值、学理基础和教学策略，以及语文群文阅读教学的意义、基本概念、教学策略和典型课例，完成相应的文献总结，用于指导本课题的研究。

2.本校语文名著阅读教学现状的调查研究。

通过问卷、访谈等调查方式及对调查结果的分析，发现学生在名著阅读教学方面存在的难点、痛点及成因，挖掘学生在情感、技能、方法等方面的阅读需求，从而引出关于议题生成、文本选择、教学策略和评价的研究。

3.统编版初中语文名著群文阅读指导的议题生成研究。

针对本校名著阅读教学存在的问题，聚焦阅读兴趣、阅读方法的养成和人文素养的提高，探索议题生成的依据和种类。

4.统编版初中语文名著群文阅读指导的文本选择研究。

围绕议题，研究文本选择的原则、来源和种类，力图链接课内与课外、教材内与教材外，延伸阅读的时间和空间，培养良好的阅读素养。

5.统编版初中语文名著群文阅读指导的教学策略研究。

教学策略研究，重点在于学习资源的使用、学习工具的渗透、学习支架的构建和阅读速度的训练等方面，从而开展高效的集体建构。

6.统编版初中语文名著群文阅读指导的教学评价研究。

在多元评价、形成性评价等方面探索行之有效的方式，力图改善名著阅读教学中评价方式的功利化、随意化和单一化。

7.统编版初中语文名著群文阅读指导的案例研究。

通过对典型案例进行分析，观察教师和学生在教学过程中的变化，总结出有效的教学策略。

五、研究分工

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
| 阶段成果（限5项） | 本校语文名著阅读教学现状调查研究报告 | 调查报告 | 2021.12 | 蒋彦 |
| 统编版初中语文名著群文阅读指导教学实践 | 课例集 | 2024.06 | 金燕青 |
| 统编版初中语文名著群文阅读指导实践研究中期评估报告 | 中期报告 | 2023.01 | 黄晔 |
| 本校学生名著阅读成长记录袋 | 学生作品集 | 2024.06 | 张雅萍 |
|  |  |  |  |
| 最终成果（限3项） | 统编版初中语文名著群文阅读指导议题生成的研究 | 论文 | 2023.06 | 黄晔 |
| 统编版初中语文名著群文阅读指导教学策略的研究 | 论文 | 2023.12 | 朱烨 |
| 统编版初中语文名著群文阅读指导实践研究结题报告 | 结题报告 | 2024.09 | 朱烨 |