

常州市教育科学“十四五”规划
备案课题开题论证书

学 科 分 类 语文

课 题 名 称 《基于生命课堂开展小学语文大单元教学的实践与研究》

课 题 负 责 人 王舒萌 承微

负责人所在单位 常州市东青实验学校

开 题 时 间 2021.10

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年三月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

活动时间：2021 年 10 月 14 日

活动地点：天宁区教师发展中心一楼会议室

到会专家：龚国胜、汤建国、薛国民

参与人员：课题组成员和部分其他教师

活动议程：

1. 课题组长阐述开题报告

简要介绍了我校围绕该项课题进行的一系列的工作，如选题、论证、调查研究等，以及 2021 年秋季学期开学后，学校按照课题方案开展的一些研究活动。

2. 专家点评与论证

薛国民主任对本课题研究的可行性进行了论证，并对课题名称、核心概念界定等进行了指导，对本课题的研究工作提出了具体的指导意见。

3. 课题组成员讨论，研究布署下一阶段研究工作

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

《基于生命课堂开展小学语文大单元教学的实践与研究》

一、课题提出的背景

1. 新时代高质量教育呼唤课堂教学改革。
2. 优化语文教学现状呼唤语文教学新生态。
3. 构建生命课堂呼唤学科教研组创新研究。

二、课题的研究价值

1. 有利于教师教育观念和教育行为的转变。
2. 有利于促进学生主动学习、深度学习。
3. 有利于学科核心素养在教学实践中落地。

三、核心概念的界定

1. 语文大单元教学：在小学语文教学中，充分挖掘单元人文主题与各种语文要素之间的有机联系，提炼相对合适的贴近学生真实生活的单元主题，通过大情境、

大任务教学设计，整合整个单元的教材文本资源和课外相关资源，综合运用阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等多种学习方式的教学活动，改变单篇文本分段分层分析、单个知识点逐一反复训练的教学活动。

2. 基于生命课堂的“大单元教学”：生命课堂旨在在课堂中，教师富有生命关怀，能根据学生年段特点智慧营造幽默风趣、激疑促思、民主平等、安全温馨的课堂氛围，激活各种相关资源，合理使用教育技术，有节奏地推进教学过程，基于生命课堂的“大单元教学”，大单元主题大任务设计的驱动下，教师关注课堂教学中学生的主动生长状态，促进语文核心素养在课堂教学中有效落地。

四、国内外研究现状

文献查阅知，国内许多中小学校在进行课堂教学改革，探索教育教学规律，努力追求课堂教学的理想模式即“生命课堂”。许多高校教育理论研究者也深入基础教育一线，和广大中小学教师形成“科研共同体”，积极进行“生命课堂”的理论与实践探索，取得了丰硕的研究成果。前期，生命课堂的理论探索与实践研究，为“构建促进学生高品质学习生命课堂”这一项目奠定了坚实的理论与实践基础。

随着2017年版普通高中课程标准的颁布和学科核心素养的提出，大单元教学，作为推进基础教育课堂教学改革、转变学生学习方式、实现核心素养落地的重要途径和有效方法，引起了众多学者和一线教师的广泛关注和积极实践探索。

自2018年始，由基础教育学科课标组专家和一线骨干教师组成的“新教学”研究团队，以深入推进基础教育课程改革、培养担当民族复兴大任的时代新人为价值追求，探索构建了以学科核心素养为纲、以“大单元、大情境、大任务”为基本理念的、十二年贯通的“大单元教学”设计框架和实施策略，其突出特点是“素养为本的单元设计、真实情境的深度学习、线上线下的智能系统”。

在查阅文献的过程中，发现论文专著等在近几年迅速增多，从走势图中可以看出在2019年，该主题的研究篇幅呈陡崖式上升，其中语文学科研究偏多，已有针对“大单元教学”的研究主要集中于大单元教学的内涵与特征研究、实践中的要素和

步骤研究、与传统教学的对比分析研究、教学模式探究、对教学及学生的影响研究等。

五、研究目标与内容

（一）研究目标：

1. 加强文献研究、校本研究，调查、了解、分析我校语文教学基本情况，并进行课堂教学结构、教学方法归类分析。
2. 依据“大单元主题教学”理念，变革现有课堂教学方式，引领教师进行大单元主题设计和教学实践，寻找多重教学目标之间的有机联系。
3. 创新课堂观察，变革教学方式，改善学生学习方式，评价多元整合，使学生学习品质、学习能力、学习水平得到较大提高。

（二）研究内容：

1. 基于生命课堂语文大单元教学的文献研究。对国内外有关生命课堂和大单元教学的基本理论与成果实践类进行深入的学习研究，进行文献综述。同时，结合当前教育教学改革要求，深入学习，明确改革的核心任务，并结合本校教学实践，进行理论与实践的双向滋养与创生，完善与建立小学语文大单元教学理论体系。
2. 本校语文教学现状的调查研究。通过课堂观察进行调查了解本校语文教师的课堂教学结构、教学方法；通过教师访谈等方式，从中了解教师教学理念，针对目前本校语文教学存在的问题，探索如何解决问题并变革现有课堂教学模式，把握与完善大单元教学设计的精髓。
3. 基于生命课堂的大单元教学结构与目标的构建研究。教材每个单元都安排了多重教学目标。设计单元整体教学，需要努力寻找多重目标之间的有机联系，特别是打通体现人文价值的目标与体现工具价值的目标之间的联系，以素养为本的有机整合，提炼单元目标与主题，使教学目标更加集中，更加聚焦，统领单元的情境、任务等设计，更加自然流畅地实现单元的多重教育价值。
4. 基于生命课堂的大单元教学的课堂实践研究。基于生命课堂原有理念，优化

重建课堂教学范式，整理优化前期已有的生命课堂教学研究和实践成果，倡导教、学与评价相互整合，把评价用作教学工具，使学生的学习行为、教师的教学行为、学习的评价融合为一个整体。将生命课堂理念融合大单元教学要素，建构教学评一体化的教学模型。

基于生命课堂理念，在探索原有教学方式变革的同时，同时指导学生转变学习理念，通过教学活动的组织优化、资源渗透捕捉和学习方式等策略研究，指导教师进行大单元教学设计，形成单元主题教学的设计，通过案例来阐释学生的学习方式产生的变化，引导学生通过大任务统领单元学习活动，引领学生深度学习、创造性学习，让学生真正成为学习的主人。

5. 基于生命课堂的大单元教学的教学评一致的评价研究。基于生命课堂理念，以“大单元、大情境、大任务”为引领，梳理、反思原有生命课堂教学评价机制，对课堂教学设置评价新指标，寻求评价方式的多元化，促进教师对照评价指标开展日常学习、研究与反思，学生通过大单元教学，学生的学习方式、主动生命成长的状态的变化评价。

六、研究思路

1. 专家引领。定期邀请专家、领导来校参与学校课题研究活动。

2. 培训提升。参加“新教学”组织的“大单元教学”各类研讨活动，参加各类相关的教师培训，参加网络技术培训，通过多种形式的培训活动，引导教师改进课堂教学，提高教师的教学能力和水平。学校课程指导中心和教师发展中心加强对语文教师参加专业发展培训的指导、组织和考核，适时对教师专业发展进行评估，提出个性化的指导意见。

3. 磨课研课。以建设大单元主题教学为研究主题，定期开展“同题异构”磨课活动。磨课后，要结合研究主题，以大单元主题教学理念，展开充分研讨，进行碰撞智慧，形成科学的有效策略。

4. 反思前行。教师加强日常反思，努力提高教学反思的深度、广度。每位语文

教师结合自己“大单元主题教学”的实践，有针对性地进行教学反思，及时撰写，积累课堂生成性资源，并上传至学校相应网站。

5. 同伴互助。课题组的成员积极与同年级组老师共同备课，共同研讨，共同磨课，积极开展上课、听课、评课系列活动，力求实效，带动教师共同成长。

6. 科研促动。语文教师要围绕大单元主题教学开展教学科研，提高读、写、教、研的能力，让自己成为阅读者、思考者、研究者、写作者，提高语文大单元主题教学的实践能力，促进教学方式和学习方式有向转变。

七、研究方法途径

本课题以“行动研究法”为主，兼用文献法、调查法、案例法、经验总结法等。

1. 文献研究法：查找、阅读有关“语文大单元教学”的各类文献，同时运用文献资料法、比较研究法，借鉴已有的研究成果和实践经验，找到新的生长点，为课题研究提供理论框架和方法论。

2. 调查研究法：设计合理的问题，采取科学的调查方式，采取“座谈、观察”等多种途径进行研究，发现问题，不断调整，寻找小学语文大单元教学的实施策略。

3. 案例研究法：积累开展大单元教学活动的过程性资料，形成典型的教学案例，有针对性地进行教学反思，及时撰写，积累课堂生成性资源，提高语文大单元教学的实践能力。

4. 经验总结法：组织课题组教师外出学习，借鉴他们的成功经验，结合我校的实施情况，进行分析梳理，总结成功经验，初步形成可借鉴、可推广的研究成果。

5. 行动研究法：依据相应的教育理论、办学理念和已有经验，发动全体语文老师共同参与大单元整体教学实践活动，对开展活动的实际效果进行分析，发现问题，及时反馈，不断调整完善，逐步形成研究成果。

八、课题组织机构、分工和进度

（一）课题组主要成员及职责

组 长：承微、王舒萌。负责课题总体指导、进度和质量掌控、定期检查总结。

成员：陆荷房、蒋晓良、赵静芬、潘霖、蒋琴、张刘越、姚娟、黄丽州、樊迎香、王金贤，按课题任务分工和进度，完成相应的研究任务。

（二）课题组成员分工

姓名	专业技术职称	研究专长	在课题组中的分工
王舒萌	中小学一级	课堂观察 课堂教学	主持人，课题论证、方案设计，布置阶段工作计划、阶段总结检查，中期评估和结题
承微	中小学一级	课程与教学	主持人，课题论证、方案设计，布置阶段工作计划、阶段总结检查，中期评估和结题
陆荷芳	中小学高级	课程设计	指导课题研究
蒋晓良	中小学高级	课程实施	指导课程实施
赵静芬	中小学一级	课堂教学	重点负责研究内容 3、5
潘霖	中小学一级	案例研究	重点负责研究内容 2、3
蒋琴	中小学一级	课堂教学 案例研究	重点负责研究内容 4、5
张刘越	中小学二级	课堂教学 教学理论	重点负责研究内容 2、4
姚娟	中小学二级	课堂教学 论文撰写	重点负责研究内容 4、5
黄丽州	中小学二级	课堂教学	重点负责研究内容 1、3
樊迎香	中小学二级	课堂教学	重点负责研究内容 4、5
王金贤	中小学二级	课堂教学	重点负责研究内容 1、2

（三）课题研究进度

第一阶段（2021年6月～2021年10月）：设计论证与项目申报

成立课题核心组，认真梳理与总结学校前期对于该课题的研究成效，研究该课题的创新目标与内容，整体制定课题研究方向，报市教育局论证与审核。

第二阶段（2021年11月～2022年8月）：教师研究与实践

学校将邀请专家团队，对语文教师进行线上、线下培训，推进理论与实践的双向滋养，不断更新观念，创新思维，准确把握实践策略，提高“大单元主题教学”

的实践能力，并精心设计教学方案，创新网络环境下的课堂教学模式，改变教学方式，促进学生自主合作探究学习，提升语文核心素养和综合学习能力。

第三阶段（2022年9月～2023年1月）：实践变革与中期评估

制定学期计划，开展实践研究，尤其是要充分依据大单元主题教学理念，在实践中不断总结经验和教训，不断完善“大单元主题教学”的实践策略，形成有效的教学管理和教学研究制度。研究中，边实践，边研究，边完善，边提炼，不断积累资料和梳理成果，以详实的实践过程与丰厚的实践成果迎接中期评估。

第四阶段（2023年2月～2023年12月）：反思重建与深度实践

结合中期评估专家组意见，组织全体小学语文老师进一步加强学习与研究，反思与重建，完善研究目标与内容，优化课题研究方案。之后，聚焦重点目标与内容，采取更加有效举措，推进实践研究，开展深度研讨，以高标准推进课题后期过程。

第五阶段（2024年1月～2024年6月）：总结提炼与推广分享

围绕研究目标和内容，结合预期成果，将教学模型、学习方式变革、案例研究、教学评价等全面进行梳理，做好课题总结提炼，撰写结题报告，形成纸质或电子成果，开展成果汇报与展示，推广与分享成果。

九、预期成果

（一）阶段性成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果	对我校现有语文教学现状情况调查报告	调查报告	2021年12月	承微
	论文在省级以上刊物发表3篇	论文	2022年10月	全体成员
	中期评估报告	报告	2023年1月	王舒萌、承微
	《基于生命课堂的“大单元教学”教学案例集》汇编	文集	2023年2月	全体成员
最终成果	研究成果集《基于生命课堂的“大单元教学”论文集》等	成果集	2023年12月	全体成员
	《基于生命课堂开展小学语文大单元教学的实践与研究》结题报告	报告	2024年6月	王舒萌、承微、张刘越

十、经费管理

本课题研究经费预算合计为 9000 元，预期安排如下：

序号	经费开支科目	金额（元）			
1	资料费	1000			
2	印刷费	1000			
3	专家咨询费	2000			
4	培训费	3000			
5	设备费	2000			
年度 预算	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	
	2000	2000	3000	2000	

第二部分：已做工作

自2021年3月课题申报以来，我们根据课题方案做了一定的工作，为本课题顺利开展做了充分的准备。

1.建立研究组织，确定研究人员。重组课题组成员，以保证课题研究的顺利开展。

2.学习文献资料，提高思想认识。自课题开展以来，我们在收集和精心选择文献资料的基础上，组织我校课题组全体成员开展学习研讨活动，主要学习了崔允漷教授、陆志平老师等写的论文、报告、以及生命课堂的专著汤国忠主编出版《前行在“全人教育”路上》、网络相关信息等等，通过这些学习，使我们的老师对语文大单元教学有了新的认识，从而在许多问题上达成了共识，并商量的本课题的研究方法、研究步骤和推进措施。

3.通过理论学习，思考实践路径。课题开展以来，首先我们利用课余时间加强自我学习，内化相关理论，思考理论与实践的有效转化途径：基于生命课堂的大单元教学结构与目标的构建研究、基于生命课堂的大单元教学的课堂实践研究、基于生命课堂的大单元教学的教学评一致的评价研究。目前已积累了一定的来自一线的资料，下阶段将进行分析、总结，形成相关的专项分析报告，有针对性的开展后续的研究。

第三部分：下步计划

根据本课题的研究目标和研究内容，基于目前进展情况，从现在到下个学期将做好以下几项工作。

一、明确研究任务，突出研究重点。

二、落实工作责任，完善推进措施。为扎实研究过程，较好地达成顶期的研究目标。

三、加强学习培训。参加“新教学”组织的“大单元教学”各类研讨活动，参加各类相关的教师培训，参加网络技术培训，通过多种形式的培训活动，引导教师改进课堂教学，提高教师的教学能力和水平。

四、科研促动。语文教师要围绕大单元主题教学开展教学科研，提高读、写、教、研的能力，提高语文大单元主题教学的实践能力，促进教学方式和学习方式有向转变。

五、建立考核评价。将建立评价激励制度，对课题组各成员参与研究活动、落实研究任务、取得研究成果等，定期予以检查考核和评价激励。

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

论证组通过听取常州市东青实验学校“基于生命课堂开展小学语文大单元教学的实践与研究”课题组汇报、与课题组交流，一致认为该课题的研究主题是具有创新意义的，研究的内容是解决一线教师实际问题，是具有现实意义的。

为了课题组能更好开展后续的研究，提出如下几方面的建议：

1. 关于研究的重点。建议课题组在今后一阶段的研究重点思考四个方面：第一，国家课程校本化实施，校本课程开发，要把国家课程标准上面的内容要进行具体的细化，要开设相应的校本课程；第二，老师们要把教材各个版块的知识进行前后联系；第三，要抓住评价方式的研究。评价方式的维度不同，我们评价方式也不同，要注重过程性评价，不能以“考”代教；第四，单元整体的备课很关键，要写出单元的大目标。
2. 关于核心概念的界定。建议“基于生命课堂的语文大单元教学”要借助于叶澜教授的那个生命课堂这个概念来具体阐述。
3. 关于研究现状。建议课题组进一步概括提炼专家学者的观点，并进一步分析与梳理，做到精简表达。
4. 关于研究目标和研究内容。建议研究目标和内容要相匹配，研究内容“文献研究”在研究目标中也要有所体现，在研究内容第 3 条大单元教学建构过程当中，主要是围绕课堂教学和教学设计，形成具体的课堂教学模式。

评议专家组签名

李阳 汤勤 薛斌 2021 年 10 月 18 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

无重要变更

课题主持人签名

王新萌
承微

2021年10月14日

五、所在单位科研管理部门意见

科研管理部门盖章

