|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  观察对象 |  吕星辰 | 性别 |  男 | 年龄 |  6 | 观察时间 | 2022.9.2715:00-15:30 |
| 观察地点 |  教室 | 活动内容 | 读写区——绘本 | 记录人 |  杨甜甜 |
| 特殊儿童情况分析 | 按上人工耳蜗后的嘟嘟，在听力上越来越好，现在认识人多字，也可以自己阅读绘本，和小朋友可以有好的合作一起游戏，还是老师的小帮手，每次不值得任务都可以完成的很好。 |
| 事件实录 | 分析与评价 |
|  域活动开始了，可阅读区里一个阅读者也没有，嘟嘟小管理员无所事事地摆弄着图书，我一看这种情景就扮阅读者走进了图书区:“请问，这里有《桃树下的小白兔》吗?"一听这话，嘟嘟帮我查书，又帮我搬椅子，我在看书的时候嘟嘟还问我:“老师，你还需要其它的书吗?我可以提前给你找好!”我说:“你的服务那么好，为什么没有读者光顾呢?是不是大家不知道，不喜欢来看书呢?如果你们能跟小朋友介绍一下好看的书就好了!”嘟嘟想了想说，那我出去邀请小朋友，我对他说你一定可以的，说着嘟嘟就走了，开始邀请声音很小，当成功时，他的声音越来越大，图书区的小朋友也越来越多。 | 开始的时候图书区由于没有人光顾，嘟嘟无所事事，没有进入角色，但当老师适时的介入游戏后，嘟嘟的积极性明显提高，特别是老师用征询式的口吻给出新的合理建议，将独自性游戏引导到沟通的层次，使之成为幼儿主动的行为，因嘟嘟之前因自身原因，和小朋友交流少，借此机会锻炼嘟嘟。 |
| 支持策略 | 1. 我们要及时增添幼儿生活感兴趣的书籍，在其他区域也要及时投放与更换。
2. 在幼儿遇到困难时，教师适时地介入可启发幼儿将活动进行下去，增强与幼儿与幼儿之间的沟通与互动
3. 创造一切可实施的机会，让幼儿去与同伴互动，发展他们的沟通表达能力
 |

**特殊儿童观察记录表**