课 题 活 动 记 录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动时间** | 2022年1月10日 | **活动地点** | 二楼会议室 |
| **活动主持人** | 刘竹君 | **活动参与人员** | 全体课题组成员 |
| **活动主题** | 课题阶段小结及重点导读 | | |
| 活动过程  **一、本学期课题组活动的基本小结。**   1. 课题顺利开题，目标进行了微调，整体结构也在调整。 2. 课题组进行了两次课堂研讨，这两节课给我们下个学期的课堂实践起到了指引性的作用。 3. 课堂结构：顺着三步六环节进行调整   **二、重点推荐导读：**  1.文章：兰衍局《一个项目玩一节课 ——小学数学“微项目化”学习的实践与反思》  2.读后交流  （1）**刘竹君**：在小学数学开展项目式学习时选取合适的材料让学生的在生活中进行探索。小学数学教学中很多内容都适合在生活中进行探索，拓展学生对数学问题的探索能力，例如，“轴对称图形”的课程时，教师需要将轴对称的规律与生活中的实际问题相结合，开展相应的项目活动，让学生自主的进行知识探索，收集相关的信息，从而进行分析、整理、总结，从而掌握数学概念问题，提高学生的学习能力。  （2）**俞敏惠**：利用教材内容在生活中进行调查。调查研究是学生学习数学知识的重要方式之一，教师需要选取相关的数学知识内容，让学生在生活开展项目学习活动，从而进行实践项目调查研究，通常学生可以使用网络和课外书籍对数据进行完善，提高调查研究的准确性和实效性，并且将内容绘制成图像和表格，从而帮助学生建立完善数学能力。  （3）**朱美华**：采用合适的数学内容开展项目学习活动。小学数学教学课程中，很多内容充满趣味性，如何利用这种内容引导学生开展项目学习活动，成为教师开展项目活动首要解决的问题之一。例如，教师在教导学生“统计”的课程时，教師给学生设立数据统计的项目。如周末期间游乐场大人和孩子的人数，电影院中观看电影的男女人数，商场购物中成年人和老年人的人数等等，让学生通过选择感兴趣的项目进行实际研究，开展项目学习活动，不仅能够培养学生的实践能力，同时也能够激发学生的学习兴趣。  （4）**陆琳瑜：**选择相关的材料内容促进学生进行专题研究。小学数学课程安排是从简单到复杂的过程，教师利用这一特点将复杂的数学知识进行简答化，从而促使学生将复杂的数学知识进行专题研究，利用已经掌握的数学知识，学习全新的数学内容。如学习“长方体的表面积计算方式”的课程时，教师让学生观察长方体表面特点，将长方体的模式拆解成为六个长方形，将其面积相加可以计算出整个长方体的表研究，学生通过这样的研究方式能够有效计算长方体的表面积，从而完成对数学知识学习。  （5）**丁文伟：**利用小组学习的方式进行数学项目学习。在小学数学开展教学过程中，小组学习是重要的方式之一，能够让学生在互帮互助的条件下进行数学学习。需要注意的以下几个方面；第一，小组内成员一般以五到六个为最好，小组内容成员太多容易影响课堂纪律，小组内容成员太少则会影响项目学习效果。第二，注意小组内部成员的学习水平，教师要详细了解学生的数学水平，将不同的水平学生平均融入到小组中，起到互相帮助的作用。第三，在项目学习活动完成前，尽量不要更换小组成员，防止出现影响研究效果的问题。  **三、学习小结**  改变学习方式，从被动的接受式学习转变为乐于探究、勤于思考的主动式学习；能培养学生收集和处理信息的能力，提出问题、分析问题和解决“结构不良”问题的能力；对培养学生的交流、合作能力及创新能力也有重要意义；进一步，能影响学生对学习的情感、态度、价值观。 | | | |