幼儿生态运动游戏和健康活动文本目标

社会性要素分析报告

通过对幼儿园园本课程内的所有生态运动游戏和健康活动的文本目标进行梳理，我们得出以下数据：

文本要素提炼：

小班生态运动游戏（17节）社会性要素提炼：

|  |
| --- |
| 亲社会行为出现种类及频次 |
| 种类 | 安慰 | 助人 | 合作 | 分享 | 公德 |
| 频次 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 共计 | 8 |

小班健康活动（30节）社会性要素提炼：

|  |
| --- |
| 亲社会行为出现种类及频次 |
| 种类 | 安慰 | 助人 | 合作 | 分享 | 公德 |
| 频次 | 0 | 2 | 5 | 2 | 15 |
| 共计 | 24 |

中班生态运动游戏（19节）社会性要素提炼：

|  |
| --- |
| 亲社会行为出现种类及频次 |
| 种类 | 安慰 | 助人 | 合作 | 分享 | 公德 |
| 频次 | 0 | 1 | 15 | 1 | 2 |
| 共计 | 19 |

中班健康活动（30节）社会性要素提炼：

|  |
| --- |
| 亲社会行为出现种类及频次 |
| 种类 | 安慰 | 助人 | 合作 | 分享 | 公德 |
| 频次 | 0 | 2 | 10 | 6 | 10 |
| 共计 | 28 |

大班生态运动游戏（20节）社会性要素提炼：

|  |
| --- |
| 亲社会行为出现种类及频次 |
| 种类 | 安慰 | 助人 | 合作 | 分享 | 公德 |
| 频次 | 0 | 1 | 17 | 0 | 2 |
| 共计 | 20 |

大班健康活动（38节）社会性要素提炼：

|  |
| --- |
| 亲社会行为出现种类及频次 |
| 种类 | 安慰 | 助人 | 合作 | 分享 | 公德 |
| 频次 | 0 | 0 | 15 | 6 | 8 |
| 共计 | 29 |

文本要素分析：

1. **不同年龄段亲社会行为出现种类及频次**

**表1.不同年龄段幼儿生态运动游戏亲社会行为出现种类及频次**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 安慰 | 助人 | 合作 | 分享 | 公德 | 总计 |
| **小班（17）** | 0（0%） | 1（5.9%） | 3（17.6%） | 2（11.8%） | 2（11.8%） | 8 |
| **中班（19）** | 0（0%） | 1（5.3%） | 15（78.9%） | 1（5.3%） | 2（10.5%） | 19 |
| **大班（20）** | 0（0%） | 1（5%） | 17（85%） | 0（0%） | 2（10%） | 20 |

数据分析：有图表可知，现有生态运动案例文本中，多数生态运动游戏的目标都聚焦于亲社会行为中的合作行为，整体出现的频次较高；安慰行为在生态运动游戏的目标中没有出现，可能是因为安慰行为在教育教学目标中很难体现。就年龄段而言，中大班生态运动游戏目标中亲社会行为出现的频次明显高于小班，尤其是在合作行为方面，随着年龄增长，合作行为出现的频次不断增加。但从图表中发现，在分享行为方面，小班出现的频次高于中班，大班没有涉及。

存在问题：对照《指南》健康领域和社会领域目标后可知，在现有的生态运动案例文本中，对于小班来说，出现合作的目标行为是不合适的，而公德行为中的遵守规则是更为切合小班年龄段特点的重要教育目标，可以适当增加出现的频次；中大班要关注幼儿的分享行为，适当增加分享行为的目标描述和游戏设计。

**表2.不同年龄段幼儿健康活动亲社会行为出现种类及频次**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **安慰行为** | **助人行为** | **合作行为** | **分享行为** | **公德行为** | **总计** |
| **小班（30）** | 0（0%） | 2（6.7%） | 5（16.7%） | 2（6.7%） | 15（50%） | 24 |
| **中班（30）** | 0（0%） | 2（6.7%） | 10（33.3%） | 6（20%） | 10（33.3%） | 28 |
| **大班（38）** | 0（0%） | 0（0%） | 15（39.5%） | 6（15.8%） | 8（21.1%） | 29 |

数据分析：现有健康活动案例文本中，小中大班幼儿亲社会行为出现种类相同，除安慰行为外，其余4种亲社会行为都有涉及；合作行为频次随年龄增长呈上升态势，公德行为随年龄增长呈下降态势；小中班出现了助人行为，大班未出现。

存在问题：对照《指南》后可知，在现有的健康活动案例文本中，亲社会行为频次呈上升态势相对是比较科学的；公德行为中遵守规则行为出现的频次最高，对于“小班在成人提醒下遵守规则，中班理解基本规则，大班能自己制定规则”来说，遵守规则在目标中出现的频次呈下降态势也是符合幼儿年龄发展规律的；对于小班年龄段出现合作行为的描述，是不符合小班社会性发展特点的；大班的助人行为在文本表述中可以增加，助人行为的频次与幼儿年龄的增长应该也是成正比的。

1. **不同活动亲社会行为出现种类及频次**
2. 小班

表3.小班生态运动游戏和健康活动中亲社会行为要素提炼

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **安慰行为** | **助人行为** | **合作行为** | **分享行为** | **公德行为** | **总计** |
| **生态运动游戏** | 0（0%） | 1（5.9%） | 3（17.6%） | 2（11.8%） | 2（11.8%） | 8 |
| **健康活动** | 0（0%） | 2（6.7%） | 5（16.7%） | 2（6.7%） | 15（50%） | 24 |

数据分析：小班生态运动游戏与健康活动中均出现了4种亲社会行为，安慰行为没有涉及。其中，生态运动游戏中出现的亲社会行为总频次明显低于健康活动；健康活动中出现公德行为最多，其中出现最多的是遵守规则行为。

1. 中班

表4.小班生态运动游戏和健康活动中亲社会行为要素提炼

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **安慰行为** | **助人行为** | **合作行为** | **分享行为** | **公德行为** | **总计** |
| **生态运动游戏** | 0（0%） | 1（5.3%） | 15（78.9%） | 1（5.3%） | 2（10.5%） | 19 |
| **健康活动** | 0（0%） | 2（6.7%） | 10（33.3%） | 6（20%） | 10（33.3%） | 28 |

数据分析：中班生态运动游戏和健康活动中均出现了4种亲社会行为，健康活动中出现的亲社会行为总量多于生态运动游戏。除合作行为以外，其余行为都是在健康活动中出现的较多。健康活动中遵守规则与公德行为出现频次相同，均为10次；生态运动游戏中合作行为出现的频次最高，达到15次之多。

1. 大班

表5.小班生态运动游戏和健康活动中亲社会行为要素提炼

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **安慰行为** | **助人行为** | **合作行为** | **分享行为** | **公德行为** | **总计** |
| **生态运动游戏** | 0（0%） | 1（5%） | 17（85%） | 0（0%） | 2（10%） | 20 |
| **健康活动** | 0（0%） | 0（0%） | 15（39.5%） | 6（15.8%） | 8（21.1%） | 29 |

数据分析：大班健康活动中出现合作、分享和公德行为，大班生态运动游戏中出现了助人、合作和公德行为，生态运动游戏和健康活动中均未出现安慰行为。健康运动中未出现助人行为，生态运动游戏中未出现分享行为。合作行为在生态运动游戏和健康活动中出现的频次都是最高的。健康活动中公德行为的频次明显高于生态运动游戏。

表6.生态运动游戏和健康活动中亲社会行为要素对比

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **安慰行为** | **助人行为** | **合作行为** | **分享行为** | **公德行为** | **总计** |
| **生态运动游戏** | 0 | 3 | 35 | 3 | 6 | 47 |
| **健康活动** | 0 | 4 | 30 | 14 | 33 | 81 |

综上所述：中低结构的游戏（生态运动游戏）和中高结构的游戏（健康活动）相比，中高结构的游戏目标更注重对幼儿社会性发展的培养；中高结构的游戏中目标更关注公德行为，其中更加注重幼儿对规则的遵守，无论哪个年龄段，都是健康活动中遵守规则行为比生态运动游戏中更多。

在活动中，教师更关注对幼儿合作能力的培养（除了小班健康，其他都是合作行为所占比例最大）；与中低结构的游戏相比，中高结构的健康活动还关注到了幼儿之间的分享行为。

当然，中低结构的生态运动游戏在活动过程中给予幼儿更多自由空间，因此在目标预设上相对较为宽泛，幼儿在游戏情境中会生发各种社会性交往问题，如果教师能够加以关注并适时指导，也能促进幼儿社会性发展。

所以，两者在对于社会性的关注上还是有所差异的，教师可以结合本班幼儿的实际情况，调节游戏的比例，以促进幼儿亲社会行为的均衡发展。