|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 观察  对象 | 李佳琦 | 性别 | 女 | 年龄 | 4 | 观察时间 | 4.21 |
| 观察  地点 | 午餐区 | 活动内容 | 自助午餐 | | | 记录人 | 朱越 |
| 特殊  儿童  情况  分析 | 李佳琦是名特需儿童，孤独症，轻度。在社会性功能方面发育迟缓，人际交往和集体融合方面表现不佳，专注力和参与度很低，很容易处于游走状态。需要特殊训练。 | | | | | | |
| 事件实录 | | | | 分析与评价 | | | |
| 午饭后，小朋友们正准备去散步。久久大喊：“老师，琦琦偷我手表。她还藏自己裤兜里。”“拿人家东西是小偷。”其他几个小朋友也随声附和。“其他小朋友安静，我想听书包说。琦琦，你能跟老师说一下情况吗？”我问琦琦。他默不作声。“如果你还没准备好，那你散步回来跟我说可以吗？”她点点头。我们出去散步十五分钟。回来，她跟我说：“我喜欢，拿回家。”“是你的吗？”“不是。”她很小声的说。“对，不是自己的东西不能拿回家。如果你很喜欢，可以用其他方法哦。咱们来和其他小朋友一起来头脑风暴下怎么解决。”小朋友们一起想出了三个解决办法。琦琦点头记住了。 | | | | 琦琦妈妈也曾反映过他在家也有这种行为，看到自己喜欢的就顺手拿走。因为他跟奶奶一起生活，奶奶比较宠溺，要什么给什么，即使孩子没经同意拿了东西，她觉得孩子还小就不责备。养成了这种不好的习惯。 | | | |
| 支持策略 | 1.孩子正式是非观形成时期，一定让他知道哪些行为是正确是受欢迎的哪些是不正确不受欢迎的。  2.发生不当行为时，不当众责备，把孩子叫到自己面前，让他说出心里话，并选择相信他。  3.跟家长委婉客观地沟通，一起纠正引导孩子。 | | | | | | |

**特殊儿童观察记录表**