

巧妙利用红色资源 开发幼儿运动游戏课程

崔铭晋

江苏省海安市角斜镇中心幼儿园, 江苏海安 226600

摘要:红色资源是中华民族精神和文明特征的重要传承,记录着中华民族最深刻、最伟大变革的历史足迹,赋予每一个中华儿女继往开来,实现更大辉煌的强大动力和历史使命。在对幼儿的教育中,开发红色资源、实施爱国主义教育是哪一位教育工作者的责任与使命。如何通过对红色资源的开发与运用,丰富幼儿课程,使其在运动与游戏中树立正确的人生观与道德观念,是教育工作者应重点关注的问题。

关键词:红色资源;幼儿;运动游戏课程

引言:幼儿时期是其认识世界、感受事物、接触知识的起步阶段,幼儿此时尚未形成完整的思维体系与观念,贪玩好动、好奇心强烈,极易被外界事物所影响,难以长时间集中精神。故而在幼儿的教育工作中,如何开发新的运动与游戏课程,在玩乐之中对知识进行主动的获取与吸收,培养其自主学习能力是教师最为关注的问题。本文就如何利用红色资源,开发幼儿运动游戏课程进行了简单的探析。

一、开发身边的红色资源,创建红色宣传长廊

通过挖掘幼儿的游戏精神,顺应其身心发展的一般规律对其开展教育,要求教师在进行教育教学时应避免枯燥无味的课堂讲授,让幼儿更多地参与到实践活动之中,通过对生活的体验来进行知识的吸收,利用生活中常见的红色资源进行课程的开发。如带领幼儿到城市之中的历史博物馆、民兵团事迹陈列馆等场馆进行参观,让其感受历史的恢弘壮阔;通过对社区周围的红色革命设施、有纪念性的石碑雕像、意义非凡的道路名称、烈士陵园等场所建立缘由的讲解,使幼儿在故事的讲解中了解到革命先烈的伟大事迹,在其心中播种下听党指挥、忠于祖国、保家卫国的种子,丰富其认知,促进其健康成长。此外,教师还可以带领幼儿通过身边的红色资源创建宣传长廊,共同收集相片、报纸等建设教室环境,在良好的环境中向他们渗透优秀的品质精神。

二、巧利用户外游戏,培养勇敢机智的品质

对幼儿的教育要灵活多样、充满生趣,他们喜爱新鲜有趣的事物,拥有强烈的探索欲望。因此适当的户外教学可以增加其学习的积极性与活跃度,使他们充沛的体力得到充分的施展,更易其进行知识的吸收与巩固。且户外教学也使幼儿与社会自然环境的联系更加密切,通过实践进一步掌握消化所学知识。故而教师可以利用幼儿园现有的环境条件设立多种新鲜有趣的户外活动,在游戏中培养他们的思想品质。如教师可以为其设置障碍对抗赛,将幼儿分为两组,一组动脑筋布置障碍环境,另一组认真思考积极应对。通过攻防障碍对抗赛使其头脑飞速运转,思维得到显著的提升,培养其动手动脑的能力。对障碍物的对抗也可培养其不畏困难、机智勇敢、顽强奋斗的优秀品质,对其身心健康发展十分有益。

三、合理开展室内活动,进一步了解红色资源

幼儿教育的课堂不同于其他的课堂,为顺应其身心发展的一般规律,课程设置十分丰富多彩,兼顾幼儿多角度、全方位的发展,更注重其能力的培养而非知识技巧的传授,故而在课堂之中,教师可以通过多媒体等先进的教学资源为其播放国歌或革命歌曲等,或为其展示革命时期的图片与视频,鼓励其将自己心中的革命活动通过绘画的方式展现出来,在班级中举办红色资源作品展进行传阅,进一步培养其爱国主义精神。教师还可以利用手工制作课程,与同学们一起研究探讨并制作“手榴弹”、“小手枪”、“国徽”、“士兵”等模型,用纸盒搭建“堡垒”,深入体验革命战争,激发其对祖国的热爱,培养其社会认同感,将爱国主义刻进他们稚嫩幼小的心田之中,为日后的爱国主义教育打下坚实的基础^[1]。

四、与社区建设加强联动,逐步完善课程结构

课堂教学受时间与场地的限制,对幼儿的教育工作还有部分缺陷亟待弥补,故而教师在进行教育工作时还应多多关注社区环境,达到社区教育的完美结合,使其在社会环境中同样感受到红色精神的熏陶。教师可以利用本土环境因地制宜,进行幼儿课程的开发。在进行教学工作时,可以邀请当地的兵团在园内进行指导教学,让幼儿近距离感受到士兵哥哥的关心与爱护,引导其主动对士兵哥哥的言行举止进行模仿,拉近幼儿与英勇的军人战士之间的距离,让他们对军人士兵产生孺慕喜爱的情绪,使其爱国主义素养得到进一步的提升。教师还可以引导其进行手工艺品的制作,并将其送给自己喜爱的士兵哥哥,使其知道感恩、学会感恩。还可以利用园内环境模仿战士们的工作环境,进行真正的军民联动,增强幼儿学习的积极性与活跃度^[2]。

五、加强家园的合作,潜移默化培养优秀品质

幼儿在园内的时间有限,对其的培养与教育不能仅仅依赖于教师的教学工作,作为其生活最主要的场所的家庭环境,对他们的健康发展与全面发展同样影响重大。故而教师必须要加强与家长之间的交流与沟通,家园共同对幼儿进行思想道德教育与培养。家长在闲暇之时可以多多带领幼儿去红色革命纪念馆或在旅游时为其科普不同地方的革命故事,使其在潜移默化中感受到红色精神的重要性。通过家园之间及时的交流沟通,在教师开展红色教学活动时与家长进行商议与协作,家长在课外与幼儿一同进行红色资料的收集与获取,进行影片的观摩,调动他们的好奇心,继而在课堂中,教师可以引导他们进行资料的展示,培养其主动发言思考的能力,对资料进行进一步的补充说明,双管齐下,共同为幼儿树立正确的人生观、价值观、世界观,进行爱国主义教育,增强其民族认同感与自豪感^[3]。

结束语

综上所述,幼儿是一个民族的希望,是一个国家的幼苗。在其学习与发展的起步阶段积极进行爱国主义教育,培养其优秀的品质与人格,对其终身发展与社会进步都有着极为重要的作用。挖掘身边的红色资源,因地制宜开展红色活动,近距离感受军人叔叔的优秀品质,在课内外的活动中培养其不怕苦、不怕累、不怕挫折、勇敢无畏等精神品质,利用家园、社区之间的紧密联系,使其在生活体验与实践接受到红色精神的熏陶,潜移默化地学习这种优秀的精神品质,是培养全面发展、高素质的爱国人才的基础。

参考文献:

- [1] 王朝琼.红色文化融入幼儿园课程探析[J].滇西科技师范学院学报,2020,29(1):116-120.
- [2] 陈忠莲.善用本土红色文化资源,积极开展幼儿大班主题活动探究活动[J].教育观察,2020,9(12):88-89+139.
- [3] 李晓君.利用本地资源加强对幼儿的红色文化教育[J].文学教育(下),2019,08:78-79.