

小学教学研究

XIAOXUE JIAOXUE YANJIU

理论

何燕

12|2021

第35期
总第777期

- ◇全国中文核心期刊
- ◇国家新闻出版广电总局认定的学术期刊
- ◇人大“复印报刊资料”基础教育教学类重要转载来源期刊
- ◇江西省优秀期刊

封面人物
孔令松



XIAOXUE JIAOXUE YANJIU

理事会成员及学术支持单位(部分)
(按音序排名)

安徽省六安市清水河学校
北京明远教育书院实验小学
江苏省常熟市碧溪中心小学
江苏省常熟市张桥中心小学
江苏省常州市红梅实验小学
江苏省常州市花园第二小学
江苏省常州市金坛尧塘实验小学
江苏省常州市兰陵小学
江苏省常州市武进区横林实验小学
江苏省常州市武进区横山桥中心小学
江苏省常州市武进区宋剑湖小学
江苏省常州市武进区星韵实验学校
江苏省常州市新北区龙虎塘第二实验小学
江苏省常州市钟楼实验小学
江苏省江阴高新区长山中心小学
江苏省江阴市晨光实验小学
江苏省江阴市立新中心小学
江苏省江阴市夏港实验小学
江苏省江阴市长寿实验小学
江苏省句容市华阳中心小学校
江苏省溧阳市别桥中心小学
江苏省溧阳市第二实验小学
江苏省溧阳市文化小学
江苏省连云港市板桥中心小学
江苏省连云港市解放路小学
江苏省南京市百家湖小学
江苏省南京市察哈尔路小学
江苏省南京市夫子庙小学
江苏省南京市高淳区淳溪中心小学
江苏省南京市高淳区固城中心小学
江苏省南京市江北新区柳袱小学
江苏省南京市江宁科学园小学
江苏省南京市江宁区淳化中心小学
江苏省南京市江宁区铜山中心小学
江苏省南京市科利华小学

2021 年第 35 期 (总第 777 期)

雅言 01

王荷琴 12

朱 祺 18

潘晓红 徐宝平 27

刘瓦利

刘瓦利

前瞻性、研究性、指导性、实用性——我们永远的目标

体验游戏乐趣，感悟文化魅力

——以统编版道德与法治二年级下册《传统游戏我会玩》为

例 曹 铃 29

借助影视资源进行创意微表达的思考与实践 梅 艳 31

“看图作文”，为学生插上纵横天地的翅膀

——刍议文化生态视域下的童心课程建设 周 娟 33

掬“生活”之源 润“心灵”之田

——以二年级道德与法治《大家排好队》一课为例

吴春芳 36

道德与法治课程中的“微观叙事”教育策略

——以《安全记心上》教学为例 何 燕 38

润“法”细无声

——例谈法治教育在小学道德与法治教学中的渗透

宋 文 40

注重实践探究，演绎精彩课堂

——以苏教版科学一年级下册《盐和糖哪儿去了》一课教学

为例 朱秀苑 42

教学探索

经历探索，培养空间想象力

——以《表面涂色的正方体》为例 蒋 森 44

解放天性，培养“六学”儿童

——浅谈小学英语课堂中学生学习力的培养 宋丽敏 47

强化概念理解，凸显数学思维

许雪松 49

遵循技能形成规律 有效实施体育教学

——以四年级《急行跳远》为例 徐 莹 51

从“问题串”到“任务链”：语文学习力的深度构建

毛丽平 53

立足学科素养 探索问题解决的进阶测试

——例谈统编版语文三年级上册期末试卷的命制

李玉梅 李 莉 55

国际标准连续出版物号 ISSN 1006-284X

国内统一连续出版物号 CN 36-1052/G4

发 行 江苏省报刊发行局

发 行 范 围 国内外公开发行

印 刷 中闻集团南京印务有限公司

国内邮发代号 28-411

国外发行代号 M3218

广告许可证号 3601004000101

定 价 15.00 元

出版日期 每月 15 日

地 址 江西省南昌市抚河北路 291 号

邮 编 330008

联系电话 0791-86705859

网 址 www.xxjxyj.com

新浪微博 http://weibo.com/645669496

投稿邮箱 jxxxjxyj@163.com

理事会成员及学术支持单位（部分）

（按音序排名）

江苏省南京市南化实验小学

江苏省南京市浦口区桥林小学

江苏省南京市文靖东路小学

江苏省南京市西善花苑小学

江苏省南京市孝陵卫初级中学

江苏省南京市小营小学

江苏省南京市银龙花园学校

江苏省南京市永泰路小学

江苏省南京市月牙湖小学

江苏省南通市海门区第一实验小学

江苏省南通市海门区江心沙学校

江苏省南通市海门区天补小学

江苏省南通市海门区通源小学

江苏省南通市海门区余东小学

江苏省南通市海门区证大小学

江苏省南通市海门师范附属小学

江苏省南通市小海小学

江苏省邳州市闽江路小学

江苏省泗阳县众兴小学

江苏省苏州工业园区星洋学校

江苏省苏州市东中市实验小学校

江苏省苏州市高新区秦馥小学校

江苏省苏州市吴江区程开甲小学

江苏省苏州市吴江区东太湖实验小学

江苏省苏州市吴江区盛泽实验小学

江苏省苏州市吴江区盛泽小学

江苏省苏州市吴江区盛泽幼儿园

江苏省苏州市吴江区特殊教育学校

江苏省苏州市吴中区苏苑实验小学

江苏省苏州市相城区北桥中心小学

江苏省太仓市城厢镇第四小学

江苏省太仓市港城小学

江苏省无锡市东绛第二实验学校

江苏省无锡市东绛实验学校

江苏省无锡市港下实验小学

江苏省无锡市后宅中心小学

江苏省无锡市华庄中心小学

江苏省无锡市洛社镇雅西小学

江苏省无锡市梅村实验小学

法理并重,落实运算能力

——一道“整数除以分数”练习题引发的思考和实践

苗二亮 58

概念教学中渗透建模思想“五步曲”

杨黎琴 61

循环日记:倾诉与表现

——班级循环日记的实践与思考

蒋建春 63

儿童“生长性”阅读的意义与实践探索

陆晓程 65

问题探究

别“闹”糊涂了

梁玉玲 68

“小棒”在教学中的应用与思考

——以《11~20 各数的认识》为例

焦露露 70

在倾听和转述中深刻思维

王瑶 72

行于生活,知即教育

——“折线统计图”教学生活化的实践与思考

袁蕴闻 孙荣俊 74

同系列概念:指向数学学科素养的养成

——以“确定位置”为例

黄静 76

小初整体视域下小学语文六年级下册习作教学“承前启后”浅析

李伟 78

以成语为媒 探育人路径

——基于“诚朴”校训的班级成语特色文化建设实施策略

凌燕 82

浅谈数学生活化教学

张林慧 84

小学生习作中“性灵”的发生

高波 86

基于儿童视角的有效计算教学

——以《笔算两位数加两位数(进位)》教学为例

成素华 88

班级兵法

如何有效解决班级矛盾

——也谈责任意识的培养

高铁新 90

基于合作与分享的小学班级家长学堂实践与探索

蔡诚开 93

信息技术赋能班级教育

徐燕 95

封面人物:江苏省南京市雨花台区实验小学校长

本刊声明

作者向本刊投稿不得侵犯他人合法权益,文责自负,稿件要求必须是原创、首发,如有侵犯他人著作权或其他权利的,本刊概不承担任何连带责任。请勿一稿多投,来稿一律不退,敬请作者自留底稿,鼓励投电子稿。凡投寄本刊的稿件,本刊视为同意以下约定:1. 同意本刊对稿件进行合理删改,不同意者敬请说明;2. 同意授予本刊选编、结集出版的权利以及信息网络传播权,有在本刊合作媒体渠道发布的权利,可将其用于网站、电子、图书等其他出版物;3. 从稿件投往本刊之日起,两个月后未接到用稿通知者可自行处理,恕不另行通知。

理事会成员及学术支持单位(部分) (按音序排名)

江苏省无锡市勤新实验小学

江苏省无锡市太湖实验小学

江苏省无锡市新区第一实验小学

江苏省无锡市新吴区春星小学

江苏省无锡市新吴区南星小学

江苏省无锡市新吴区旺庄实验小学

江苏省徐州市鼓楼小学校

江苏省徐州市民富园小学

江苏省徐州市师范学校第一附属小学

江苏省徐州市史庄小学

江苏省扬州市工人新村小学

江苏省扬州市江都区仙女镇龙川小学

江苏省扬州市四季园小学

江苏省扬州市维扬实验小学

江苏省扬州市汶河小学

江苏省宜兴市城北小学

江苏省宜兴市东城小学

江苏省宜兴市张渚小学

江苏省张家港市大新中心小学

江苏省张家港市乐余中心小学

江苏省张家港市南沙小学

江苏省张家港市万红小学

江苏省张家港市云盘小学

山东省青岛包头路小学

山东省青岛北仲路第一小学

山东省青岛东川路小学

山东省青岛李沧区第二实验小学

山东省青岛仁爱学校

山东省青岛市黄岛区珠江路小学

山东省青岛四流中路第二学校

山东省青岛永宁路小学

山东省青岛永平路小学

山东省青岛振华路小学

四川省成都市青羊实验中学附属小学

浙江省杭州采荷第一小学教育集团

浙江省杭州市余杭区凤凰小学

浙江省宁波市海曙区信谊小学

浙江省台州市椒江区第二实验小学

道德与法治课程中的“微观叙事”教育策略

——以《安全记心上》教学为例

江苏省常州市华润小学 何 燕

【摘要】在道德与法治的课堂中,“微观叙事”对于唤醒学生的情感体验、发展学生的高阶思维以及最终实现知、情、意、行共长有着不容小觑的影响。本文以统编版三年级上册道德与法治教材中《安全记心上》一课为例,剖析小学道德与法治教材中“微观叙事”的教育策略,“微观叙事”的德育主题应链接课程与学生生活,并以“微线索”串联大情境,以“微活动”增强体验性,以“微话题”提升思辨性,实现学生情感的自主体验、认知的自主构建、行动的自我引导,最终实现自我成长和自主发展。

【关键词】微观叙事 德育主题 情境性 体验性 思辨性

“微观叙事”话语体系常见于电影、戏剧等文学艺术作品创作之中,徜徉在《思想政治课教学》卷首语中提出在培育家国情怀中运用“微观叙事的魅力”,姑且可看作“微观叙事”之于思政之始。桑华月教授针对高校思政课中的“微观叙事”进行了一系列专门研究,正式将“微观叙事”手法与思政课相融合。

然而,“微观叙事”在小学思政课程中的研究还甚少。在提倡“大中小学思政课一体化”的今天,结合已有研究,笔者认为,小学思政课程中也可运用“微观叙事”策略,这实质上是对于宏大的道德命题的一种更柔软、更细腻,也更具有线索感的表达,即从教材目标指向和学生真实需求中找到互通的德育主题,以主题为线索进行类生活化的一种情境设计,同时在情境中以“小话题”“小切口”“小案例”唤起学生的道德情感,培育学生的核心素养,在以小见大中实现道德成长。

笔者以统编版三年级上册道德与法治教材中《安全记心上》一课为例,浅谈“微观叙事”在小学道德与法治课程的教育策略。

一、道德与法治课程中“微观叙事”之本

(一) 基于教材内容解构德育主题

教材中的每一课都有具体的德育目标指向,因而在使用“微观叙事”策略时,必然要从分析文本出发,明确教材所指向的学生核心素养和关键能力的培养,形成“微观叙事”的本源。以《安全记心上》一课为例,其所在的单元主题为“安全护我成长”,从单元目标指向来看,

是引导学生学习“珍爱生命,学会健康、安全地生活,了解环境与人的生存关系”这一德育主题。笔者研读教材后,发现《安全记心上》一课更注重自我保护实践能力的落地,通过“平安出行”“不让溺水悲剧发生”“119的警示”“安全通行证”四个板块的教学活动,关注农村和城市不同的生活场景,在现实存在的生活实践中,引导学生掌握必要的自我保护技能和灾害应对能力,并指向现实问题的解决。由此看来,单元大目标在本课中又可以具体解构成以下德育主题:灾害来临时的自我保护能力,面对不同困境时的问题解决能力,对待自己和他人生命时积极向上的情感培养,等等。这些德育主题是课堂的目标,也是引领,在后续的教学活动设计中,教师可以针对这些德育主题,创设有针对性的微活动,引入指向学生能级发展的微案例,实现学生的真成长。

(二) 基于儿童生活丰富德育主题

学生的生活是道德与法治课程的源泉,道德主题必须联系学生生活,才能激发学生主动参与的热情,才能使他们在自主探究、体验和实践中学得道德知识,生成道德情感,产生道德行为。

1. 道德主题的情境选择应该从学生的实际出发

例如,教材第三板块“119的警示”中有许多火灾逃生的情境,如“遇森林大火”情境,距离城市学生的生活较远,缺乏实际针对性。因而,在设计时可以对教材进行创造性的重构,在更贴近学生生活的情境中实现德育主题目标的达成,实现学生的道德性成长。

2. 道德主题的选择还应该指向学生的真实需求

遇到灾害时,除了需要培养学生的自我保护能力、问题解决的能力等,教师还应结合学生现实生活中可能遇到的问题,发掘其中可能蕴含的德育主题,作为教材主题的补充。例如,在逃生过程中,遵守逃生秩序必不可少,这就需要发展学生的规则践行能力;在灾害中,人们还需要互帮互助,这就需要发展道德情感能力;社会生活中还有许多人民子弟兵奋战在抗险救灾一线的生动案例,这意味着对于英雄的崇敬、对于核心价值观的认同也可成为本节课的一个主题。

由此看来,“微观叙事”之“本”来源于教材和学生生活,为学生创设“微观叙事”情境,就是要将课程内容与学生的生活经验与成长需求实现有向关联,确立学生当下发展所需要的道德生长点,让学生基于真需求、真问题、真生活、真体验和真思考,实现真实的学习和发展。

二、小学道德与法治课程中“微观叙事”之法

(一) 提炼“微”线索,创设情境性

确立了课时德育主题后,则要在主题引领下,根据具体的教学内容,并联系现实生活,提炼出能一以贯之整节课堂的“微”线索,营造整体连贯的大情境,并在大情境下设计若干相互联系的、逐步展开的学习活动。

在《安全记心上》第三板块“119的警示”一课的教学中,笔者围绕本课德育主题,提炼了“火娃娃”这一线索,并以这一线索贯穿“火与我们的生活”情境。在课堂伊始,笔者设计了“猜谜导入火之形象”“交流分享火之作用”“视频感受‘火’之危害”三个活动,运用多种形式引导学生进入以“火”为主题的情境,自主体验并建构对于“火”更为立体多元的认知,尤其是以视频直观体验的方式加深其对火灾危害的认识,也为后续学生及安全用火、习得火灾自救方法做铺垫。

在充分了解火灾危害后,笔者创设了“居民楼大火逃生”的情境,组织和指导学生开展一系列活动:(1)小小应急包该如何准备?自主选择觉得必需的物品放入应急包中。(2)屋外浓烟滚滚该怎么办?该用什么方式保护自己免受伤害?(3)火灾中逃生时电梯和楼梯该如何选择?(4)同伴身上着火,遇到危机该怎么办?(5)当暂时躲避在安全地带,怎样运用手机拨打119,以及运用应急包中的物品发出求救信号?通过这些活动,引导学生直面现实生活中可能出现的安全问题,学习和体会火灾逃生的基本方法,能借助应急包进行自救和互帮互助。

这样一种基于主题的、线索明确的情境设计,保证了情境的整体性和连续性,有效规避了反复“跳入跳出”情境所带来的割裂式的体验,学生在逼真的学习情境中,既

调动了已有的逃生知识和经验,又在未知领域受到点拨深化,从而培养出关联生活的自我保护意识。

(二) 关注“微”体验,增加实效性

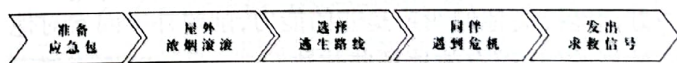
道德与法治课程,强调引领学生在活动中激发情感、明理、践行,活动是道德体验的重要载体。但活动必须联系学生生活,使学生能够积极参与,才能激发学生的真实体验,增强课堂实效性。

仍以“119的警示”这一课时为例,笔者设计了现场演示燃烧三要素的实验,引出产生“火”的三个必要条件,并针对教材59页的三幅图进行突破,让学生运用所学新知对人们生活中的一些用火隐患进行提醒,在实际教学中,这一活动极大地激发了学生的学习兴趣。道德与法治课程从课程目标的确定,课程内容的范围,教学手段的选择,活动形式的安排,都指向“意识”的唤醒。在此环节中,“实验演示”活动是基于教材内容的创生,通过这样的方式引导学生关注引发火灾的源头,而这些源头在我们的生活中随处可见,疏忽、心存侥幸或无视公共生活规则就可能造成无法挽回的损失,继而唤醒学生内在的隐患意识和规则意识,让教学从显性引导走向体验内化,再走向意识唤醒。

在教学中创设情境体验时,也要注意情境的真实性、生动性,尊重学生的主动性和主体性,让体验真正地落到实处。

(三) 聚焦“微”问题,提升思辨性

在道德与法治课堂,只有置学习于真实的问题情境中,才能让学生在思辨中发展高阶思维,获得鲜活的、有生长力的德行发展。例如,在“119的警示”这一课时的“居民楼火灾逃生”情境中,笔者发掘现实生活中可能出现的真实、复杂的问题,从小切口、小话题引发学生的深度体验,启发学生思维发展的可能性。



在这一情境中,共设置了上图这样的五个问题障碍,目标指向也各不相同。例如,“小小应急包”的准备不仅考查了学生的自护逃生知识,而且也为后面的呼救环节埋下了伏笔,让学生知道在紧急避险时钱财、玩具都不重要,引导学生树立灾害中“生命第一”的价值观;“电梯和楼梯的选择”则指向学生在复杂情境中的判断与选择能力的培养;“同伴遇到危机怎么办”环节则是培养学生在危急时刻解决问题的能力,并在遇到灾害时树立互帮互助的意识;通过学习“发出求救信号”,学生们了解到白天和晚上分别用什么方法呼救更合适等知识。

在“微”问题的层层剖析和推进下,生命教育、团结

(下转第46页)

四、在拓展中回归问题

当学生通过探究得到规律后,再回归一开始抛出的问题——怎样还原八阶魔方。

【教学判断——探究八阶魔方】

师:现在我们能帮助 Tom 和 Jerry 还原魔方了吗?
(再次出示被撞散的魔方图片)

师:一共被分成了多少个小正方体?

生: $8^3=512$ (个)。

师:三面涂色的小正方体有几个?放在什么位置?

生:有 8 个,在大正方形的顶点处。

师:两面涂色的小正方体有几个?放在什么位置?

生: $(8-2) \times 12=72$ (个),位于每条棱的中间。

师:一面涂色的小正方体呢?放在什么位置?

生: $(8-2)^2 \times 6=216$ (个),在每个面的中间。

师:所有的小正方体都放回原位了吗?

生:还有没有涂色的小正方体。

师:有几个?在什么位置?

生: $(8-2)^3=216$ (个),在大正方体的中间。

(此探究过程没有魔方、没有图,请学生直接独立完成。)

本节课的探索过程分为三个阶段:

第一阶段,利用具体教具和图像,通过小组合作的方

式,得到结果;第二阶段,将图像抽象化,再合作交流得到结果;第三阶段,脱离直观图例,由学生独立归纳并总结结论。

整个探究过程逐步调动学生的空间想象力,在最后归纳、运用的过程中,学生的空间想象力已经得到了充分的发挥,并逐步脱离情境而独立存在。

空间想象力的培养是一个长期的过程,在平时的教学中,教师应时刻关注学生的学习情况,并给予学生充足的独立思考的空间,循序渐进地引导学生独立探究,在潜移默化中培养学生的空间想象能力。♪

【参考文献】

[1] 郝瑞华. 关于培养学生空间想象能力的探讨 [J]. 连云港化工高等专科学校学报, 1996(3).

[2] 王梅松. 培养小学生空间观念的有效途径研究 [J]. 才智, 2019(17).

[3] 田陵桦. 让实践教学使数学学习更有价值——以“探索图形”实践活动设计为例 [J]. 中小学实验与装备, 2019(2).

[4] 华应龙. 几何更是和想象力玩耍的玩具——以“表面涂色的正方体”为例 [J]. 小学数学教师, 2019(4).

XIAOXUE JIAOXUE YANJIU

(上接第 39 页)

互助、创造性解决问题等德育目标和关键能力有机结合,学生充分感受到真实情境的复杂性和多样性,也在无痕化的教育中,实现了情感的自主体验、认知的自主构建、行动的自我引导,最终实现自我成长和自主发展。

三、小学道德与法治课程中“微观叙事”之效

在这样一种由“微主题”引领、“微线索”贯穿、“微活动”体验、“微问题”思辨建构的生活化情境课堂中,教师用真实打动人心,用细节激发共鸣,用问题启发思维,学生自主开展认知体验、情感体验和实践体验,学会自我保护、激发探究热情、践行规则意识、升华道德情感、发展高阶思维、培养价值认同,珍爱生命、尊重生命、敬畏自然的光芒映照在学生心中,知、情、意、行都获得了更大的发展和提升。

同时,这样一种“微观叙事”教育策略也给笔者带来了更深层的思考。

(1) “微活动”的体验应更注重“真体验”,避免单向、简单的灌输和说理,要通过设计多样化的学习活动,引导学生在实践、体验、辨析中构建丰富完整的学习经历,培

养学生的价值认同感和道德体悟感。

(2) “微话题”的思辨应更注重“真思考”,要避免“一边倒”的“假思辨”,即用没有思维含量的辩题或者指向性明显的辩题营造一种“思辨”的假象;也要避免“不思而辨”或“不辨而思”的对学生道德思维能力没有提升的“思辨”行为。要让思辨真正落到实处,在自主判断、选择、交流中推进思维方式的发展,强化价值引领。♪

【参考文献】

[1] 戴慧. 用好教材栏目 培育学科关键能力——统编《道德与法治》九年级上册教材使用建议 [J]. 思想政治课教学, 2018(10).

[2] 李勤. 语文课堂: 呼唤真实情境下的深度学习 [J]. 语文教学通讯, 2020(3).

[3] 杨一鸣, 王磊. 彰显国家意志 促进人的全面发展——新时代初中《道德与法治》教材编写思想刍议 [J]. 中国教育学刊, 2018(4).

[4] 桑华月. 论高校社会主义核心价值观“微观叙事”教育策略 [J]. 思想政治课研究, 2017(6).