|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | 指向学习进阶的小学科学过程性评价实践研究 | | |
| 记 录 人 | 徐诚 | 文章题目 | 《整合与发展——科学课程中概念体系的建构及其学习进阶》 |
| 关键词 | 科学课程、概念体系、大概念、学习进阶 | | |
| 作 者 | 郭玉英、姚建欣、张静 | 关联度 | 高关联 |
| 公开发表时间 | 2013 | 出 处 | 《课程·教材·教法》 |
| 主要观点摘录：   1. 围绕大概念建构概念体系。大概念包括共通概念和核心概念：共通概念侧重于跨学科内容的组织，而核心概念多用来整合某一学科内的知识。 2. 基于学习进阶的设计实现学生科学素养的连贯发展。学习进阶能建起一座连接对学习的研究和课堂教学实践的桥梁，教师通过基于进阶开发的测评手段掌握学生所处的学习水平，以此为依据选择合适的教学方式和策略；通过基于证据的进阶研究，实现对于学生学习进阶过程和水平的充分了解，以此指导课程标准的修订，为课程和评价的设计发展提供坚实的基础。 3. 总结与启示。首先，我国的基础教育没有将科学课程作为一个整体设计，没有统一的科学课程标准。其次，我国不同学习阶段的学科课程也是分别设计的，小学和初中之间、初中和高中之间缺乏内在的逻辑联系，导致教学实践中出现大量脱节现象。第三，我国的课程标准设计仍然以借鉴和经验为主，而发达国家科学课程的改革与发展 是建立在科学教育研究的基础之上的。 | | | |
| 对我的启发：  科学概念体系的整合与进阶发展，特别是共通概念和核心概念的学习进阶是目前国际科学教育研究领域正在关注的热点问题。而我国长期以来只重视各学科领域的基本概念，忽视核心概念和共通概念，影响学生形成对科学的整体认识。建议我国科学教育领域在已有研究的基础上，开展相关调查研究，了解我国学生科学概念的发展现状，为科学课程的合理设计提供研究基础。 | | | |