小学数学“综合与实践”教学策略

文章链接：

<https://kdocs.cn/l/cfwTiea1WpBf>

学习笔记

1. 夯实基础，做好学习准备

综合与实践领域的特点是重综合、重实践，学生之前习 得的知识技能、掌握的数学思想方法和积累的数学活动经验对该领域的学习都将起到非常重要的作用。为 了顺利实现知识的综合应用，保证实践活动的顺利开展，教师平时在其他三个领域内容的教学中要夯实知 识技能，渗透数学思想方法，积累数学活动经验。

1.抓实夯牢知识技能

综合与实践的综合性要求学生能综合运用知识 技能来解决实际问题，而这些知识技能又是分散出现在其他三个领域中的，教师要在平时教学中抓实夯牢基础知识技能，为综合与实践的学习做好准备。

2.渗透数学思想方法

综合与实践是以问题解决为主要目标的一种学 习，学生在解决实际问题时，很难说出或想到用哪一 个具体的知识点去解决问题，但在其解决实际问题 中却能够说出或熟练运用所学习的数学思想方法。 比如在学习“周长是多少”的内容时会用到转化的数 学思想；在学习“一亿有多大”时会用到推理和极限 的数学思想等。所以，教师日常教学中做好数学思想方法的渗透，对学生综合与实践的学习会起到非常 重要的作用。

3.积累数学活动经验

数学活动经验从某种意义上说是一种缄默性、内隐性的知识，这种缄默性、内隐性的知识强调在实践活动过程中获得，离开了实践活动过程是不会形成有

意义的数学活动经验的。

1. 关注生活，发掘研究主题

1.研究主题来自教师

数学来源于生活，又应用于生活，生活中有很多 问题值得我们去研究。教师可以根据自己的数学教学经验和生活经验去发现、挖掘生活中的数学问题，加 以改编并应用到综合与实践的教学中成为学生学习 研究的主题。

2.研究主题来自学生

教师可以作为综合与实践学习主题的开发者，学生同样也可以。教师引导学生关注自己的个人生活、 学习生活、家庭生活和社会生活，可以从中开发出许 多值得研究的学习主题。

1. “四环八步”，有效渐进学习

1.创设情境，提出问题

综合与实践是以问题为载体的数学学习活动，有效的情境可以唤起学生的注意，发现并提出情境中的数学问题。

2.分析问题，确定方案

提出问题之后，紧接着要分析问题，拟定解决问题的方案。在此学习环节，教师要先让学生独立思考， 之后再互相交流，问题分析程度彰显学生是否抓住了 问题的关键，同时影响方案的制定。

3.分配资源，尝试解决

方案制定之后，教师引导学生考虑如何合理分配资源。活动理论研究成果认为活动中的人、物、时间等 都是资源，为了在有效时间内解决问题，教师要提醒 共同体的负责人应合理分配资源、合理安排时间。在 此学习环节，教师可以让一些小组先将自己的资源分 配情况做个简要的交流汇报，让大家取长补短优化资

源配置。

4. 反馈评价，总结提升

数学综合与实践强调学生在数学化、问题解决、 学习反思的过程中积累数学活动经验、锤炼数学思 维、凝练思想方法、发展探究能力。