**《雪地里的小画家》第一课时（执教者：陈赟）**

**关于教材:**

本单元是一年级上册中的最后一个单元，编排了《雪地里的小画家》《乌鸦喝水》《小蜗牛》三篇课文，口语交际“小兔运南瓜”及“和大人一起读”之《春节童谣》。这些课文多以动物为主人公，以富有情趣的儿歌，富含哲理的故事，充满童趣的童话，创意无限的连环画接龙，营造了一个充满童心、童真、童趣、童言的世界。
 课文内容生动有趣，充满想象，学生的阅读障碍不大。为了更好地激发学生的识字兴趣，培养良好的语文学习习惯，并享受阅读的快乐，单元设计从引导学生观察生活中的自然现象、身边的小动物入手，让学生发现自然界的独特，知道每一个小动物都有自己的个性；并创设了“不一样的你我他”这一单元主题情境，对教材资源进行适度的调整和充实，加入学生喜欢的绘本、歌曲、游戏、创意画等多种活动形式，使学习变得更丰满、更有意思。

**关于目标:**

本单元从《雪地里的小画家》开启，认识不同动物有不一样的爪印，从而感受每个动物有其独特之处；通过读文与作画相结合的方式，从认识小动物的身体部位延伸到发现人体部位也各不相同；联系自然中的动物、植物，想到自然界的万物，真切感受生命的独特性、丰富性，就是因为“不一样的你我他”，组成了五彩缤纷的世界。

**学习目标：**

1.认识“群、竹”等11个生字，读准多音字“着”的字音，会写“竹”这个生字。

2.借助插图，联系生活实际，初步感知小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状，了解青蛙等动物冬眠的特点。

3.通过读文与作画相结合，真切感受“不一样”的独特之处以及其功能性，欣赏“不一样的你我他”。

**活动一：聪明画家我来当**

**教学过程：**

**谈话导入：**

**时刻注意自己的45度，对着台下。**

小朋友们，你知道吗？有人曾经这么说“世界上没有两片相同的树叶。”我们每个人也都是独一无二的。比如我就是个塌鼻子，他的鼻梁又挺又直。你能说说你有哪些地方和别人不一样的吗？近的人递话筒（**第二组前面四个孩子**）**我的眼睛很大。我有大长腿。我的头发很多。）**看来我们每个人都有和别人不一样的地方呢！**ppt不一样的你我他 字再大点**

**环节一：**

其实，大自然中所有的动物、植物，世间万物都不一样，从今天开始，我们就要一同走进第八单元“不一样的你我他”。

1.听，谁来了？（**风爷爷来了**）是的，这个风又大又猛。冬天的风特别大，和其他季节不一样哦。屋外寒风凛冽，推开窗户一看，外面白茫茫的一片，原来是下雪啦！

2.快点儿把下雪的好消息告诉大家。**（出示：下雪啦，下雪啦！）谁想来读一读？（一定要喊好学生第二排两个）**

预设：生①（前轻后重，声调有起伏）你为什么这么开心呢？（我觉得下雪很开心，所以这样读！）

生②（读得急促）（我看到了句子后面有个感叹号，我觉得下雪了，是很激动的应该要读得欢快一点）我听出来了，你特别激动！

生③（我觉得这句话应该读得欢快一些，因为下雪啦多好玩啊！）

大家带着自己的感觉读一读这句话吧！

3.有一群小动物也很开心，他们来到了雪地里。他们是**（出示课题）**一起读课题。（**学生一定不能听，不能动。不能翻书。）**我们来听一听这个故事吧。**（老师播放录音）**

4.小朋友们听得真认真，老师还有个小任务呢**（出示任务单）**谁来读一读？

**任务一：1.圈一圈，雪地里有哪些小画家?**

 **2.连一连，看看小画家都画了啥？（把线换成放一支笔）**

你们的任务清楚吗？把书翻到104页，圈，在书上圈，圈好了在平板上连一连。（说这个话时，老师走下来说）老师给大家2分钟，开始吧！音乐声出来，就坐正。**（书上的圈要去除）**

（生做任务，师巡视，圈得真细致。拍圈好了的照片）完成任务的小朋友，用你的坐姿告诉老师。

5.刚才有一个同学，我看他圈得特别认真，我们一起来看一看吧，**（点击PPT放照片）**大家看看他圈对了吗？瞧，他的圈大小合适。你们和他一样吗？

6.老师这里的扇形统计图显示，哇，小朋友都做对了。

7.我们再来和这些小动物打声呼？你们认识他们吗？（拿卡片给台下老师们看到）来开一组小火车。（一排）

**（出示词卡，边说边板贴）**

**小朋友们真聪明呢，我们一起来和他们打招呼。学生齐读，老师贴。**

“马”是这节课的生字，你怎么认识的？（这个马字，这个是马的头，这个是马屁股）（我妈妈是属马的）**（我听过，妈妈给我讲过小马过河这个故事，这个就是里边的马）**读故事也能认识字。（两个学生）生活处处是学问。

我们一起和小画家们打打招呼吧！

8.你们真了不起，一下子认识这么多小画家的名字。那么他们画的画你们认识吗？老师请哪一组小朋友做小老师，教教大家读一读！**（第二排的第一组）大家要跟读。小眼睛要紧盯着词卡。【枫叶——后鼻音读得真准，再领大家读一读。】**预设：（1）你知道怎样的月亮是月牙吗？（生述）——真了不起，一起跟他读一遍。——齐读。

1. 竹字是我们这一课的生字，你想怎么教大家（学生教）——你想着竹叶的样子，就记住了这个字，真是个好办法。
2. 谢谢四位小老师，哪个小组再来开火车读一读。**（右边第二组开火车读——齐读）**
3. **谁来做做考察员，把小画家画的画贴在它名字的旁边？（指名一个学生贴板贴）其他小朋友看仔细，他贴得对不对？**
4. 小朋友们，他贴得对不对？——请你来领大家说一说吧。**（教师示范一个——学生领说）谢谢小考察员。**
5. **哎，**老师想问一问大家，这些画能不能换一换位置呢——**不能**

**——**这是为什么呢？谁能来说一说？

1. 吴宣逸（小鸡……）**你观察得真仔细，老师奖励你把小鸡的爪子和竹叶都贴在画家的旁边）对了，这是小鸡的爪子，这是竹叶，它们多像啊。——跟读一遍。**
2. 王成一**（我见过小狗的脚，脚底下肉乎乎的东西都圆圆的东西，一按就是一个圆圆的印子，像梅花的花瓣）也奖励你来贴一贴吧。这是小狗的脚，这是梅花，多好看呀！——小狗画梅花**
3. 吕倾城**（小鸭子的爪子扁扁的……）你也贴上吧。扁扁的爪子，这是枫叶**
4. 王明诚**（小马的蹄子弯弯的……）【PPT小马的蹄子】你们看，这就是小马的蹄子，瞧，它的脚底就是弯弯的，像个月牙。（学生贴）小马的蹄子弯弯的，月牙也弯弯的，真像。——你带大家说一说——小马画月牙——生说**

**——因为小画家的脚印不一样，所以画出来的画也不一样。（PPT出示课文四句话）谁能读好这句话——指名读一男一女——一起来读。**

**环节二：**

1.小动物们在雪地里画得可开心了，让我们一起来当一回小画家，（出示任务二）谁来读一读？——吕倾城

**【任务二 四人一组，选一个你最喜欢的小画家，演一演，说一说】**

2.任务听明白了吗——赶紧开始吧——一边演一边介绍自己，也可以介绍介绍自己的小爪子

3.哪一组上来演一演？（指导一两个）

——我是小鸡，我的爪子尖尖的，我在雪地里走来走去，画了一片竹林——你太厉害了，不用颜料不用笔——**【PPT】**

——我是小狗，我画的是梅花，因为我的爪子像梅花——看出来了，你也是不用颜料不用笔——

——我是小鸭……

——我是小马....我们一起夸夸他“不用颜料……”

4.谢谢小画家。【师戴上小青蛙】你们画的真开心，我也想要画一画，可以吗？你肯带我一起画吗？你呢？为什么呢？（学生讲述冬眠）你还知道什么是“冬眠”呢？（学生介绍冬眠）冬天的时候，小蛇、小青蛙们为了节省自己的体力，他们会用冬眠睡觉的方式过冬。原来青蛙跟大家不一样，它在冬眠呢。

5.课文中是怎么说的？**【出示“青蛙为什么没参加....”，课件上“冬眠”放上面】**我们一起来问问小青蛙吧——学生读句子。好吧，我要回去冬眠啦（去掉头饰）。

6.今天认识了很多可爱的小画家，我们一起美美地读一读课文吧！

**环节三：**

1.画画画累了，我们一起做做手指操吧！我们先坐着跟着他做一遍（做操）——全体起立，我们再来做一遍（做操）。小朋友们的手指可真灵活，我们等会也要在雪地里画出不一样的画。

2.四人一组，开始作画吧！

3.拍一幅，上传，这幅画是哪个小画家画的呀？小画家上台来，让我们大家一起猜一下，她画的是什么？告诉大家你是怎么画的？（...........）你的手指胖胖的，这只小蝴蝶肥肥的，真可爱。

（我画的是小鸟，我是这样画的身体，用笔加的眼睛，一只可爱的小鸟就出来了。）

谢谢你，

（两个孩子怎么讲要事先发给家长练好。两幅画做在课件里。）

4.小朋友们，没有画完的同学可以继续 创作，也可以跟你的爸爸妈妈一起做做雪地里的小画家。

**总结：**今天我们认识了雪地里的小画家，小鸡、小狗、小鸭和小马，还认识了他们画的竹叶、梅花、枫叶和月牙。每个小画家们画了不一样的画，我们也用自己的小手指创作了自己的作品，画出了属于我们自己的画，今天的课就到这了。

**板书设计：** 12.雪地里的小画家

小鸡 竹叶 图片 图片

小狗 梅花 图片 图片

小鸭 枫叶 图片 图片

小马 月牙 图片 图片