

# 幼儿园运动课程资源库的精细化管理

福安市第一实验幼儿园教育集团 / 郑永 张青

随着幼儿园课程改革的不断推进，越来越多的幼儿园认识到课程资源的重要性，积极参与课程资源的开发和利用，纷纷建立了幼儿园课程资源库。资源库的建立，一定程度上为教师工作的有效性和专业性提供支持，但也存在一些问题，如：资源库内部资源闲置、操作性不强、资源更新滞后、资源与课程相割裂等。如何使资源库真正发挥其最大效益、成为推动课程发展的坚实后盾，是我们在创建资源库中必须要面对与思考的问题。近几年来，我园以“运动”为切入口，在建立与管理运动课程资源库的过程中积累了一些经验做法。

## 一、资源价值的评估与梳理

筹建资源库初期，我们来者不拒，把一切有关运动的自然资源、物质材料、信息资源等统统纳入库中。在使用过程中，我们发现貌似热热闹闹、丰

性地利用资源，引导幼儿走出学园，走进大自然，走向社会，充分挖掘各种资源的潜力和深层次的价值；表扬奖励资源管理好的班级、教师个人，树立典型，分享经验，引领全员参与资源库的建设，使资源库发挥作用，使课程资源的开发与应用真正落到课程实施的层面上，有效推动课程的实施进程。

### 4.要构建有效性评估和动态调整机制。

要将课程资源的开发和利用，课程资源库的建设和管理纳入园本课程实施方案。管理层面上，要充分考虑课程资源消耗、补充、维护和更新，要有经费的预算和投入。教师是最为重要的课程资源，应主动对课程资源的实际使用效果进行自我评估，根据评估结果决定去留或改进使用方案。由于资源在不断更新和再生，所以要及时更新补充园本课程资源库。资源内容不断增多的同时，要及时将过期

富充裕的资源，可用的、好用的并不多，出现了“重数量轻质量”的现象。我们认识到，并不是所有的资源都可以作为幼儿运动课程的资源，只有那些真正能激发幼儿运动兴趣的、促进幼儿动作发展的资源，才是真正的课程资源，才能发挥出教育价值。我们从以下五方面对原有的资源进行性质分析与判断，去粗存精、去伪存真，评估筛选出适宜的运动课程资源。

### 1.与运动课程的结合度。

运动是幼儿每天都进行的一项活动，幼儿园的运动形式丰富多样：有教师根据幼儿年龄特点和动作发展目标，设计与实施的相对高结构的集体或小组性体育教学活动；有幼儿自主选择区域与运动器材，自发、自由、自主运动的相对低结构的区域性体育活动；还有早操、运动会、远足活动、家庭亲子运动、篮球足球专项活动等。因此在建设运动课

和过时的资源进行修改和删除，以动态调整管理机制紧跟课程改革和时事变化。

### 5.要形成家、园、社区协同开发和管理机制。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”幼儿园课程应为幼儿的个体和谐发展提供整体的内容和时空，必须对家庭资源、社区教育资源进行开发和利用，以更好地为幼儿的个体和谐发展提供整体的学习内容和广泛的活动时空。在园本课程资源库的建设和管理中，幼儿园、家庭和社区要相互作用、相互配合、协调协作，形成拉动效应。应充分发挥家长、社区、专家等各类人员在园本课程实施中的作用，要保持协同，集更多教育力量寻求合力、共谋发展，以实现教育效益的最大化。■

程资源库时，我们按集体性体育活动、区域性体育活动、专项活动三类活动的性质权衡资源的比重。集体性体育活动我们侧重收集与整理给教师使用的教学资源，有以文本形式存在的教参、活动设计、教学案例等，还有每学期末筛选出的优质教学示范课，以视频的方式记录保存，教师可以自由选择视频资源与文本资源配合使用。区域性体育活动的资源主要偏向于提供幼儿使用，以幼儿运动的学习资源为主，这些资源大多以实物的形态存在，我们按器械高低结构性将其分为指向关键体能动作的主器械和可以凭借运动经验自主运动的辅器械，并配上图文并茂的玩法说明。足球、篮球等专项活动，我们注重人力资源的挖掘，从家长或体育界中寻找有运动特长的人员纳入师资队伍，以及信息资源的收集，如以赛事影像资料等丰富资源内容。远足、登山、运动会等亲子运动方面，我们加强对幼儿园周边环境资源、社区资源的甄选，将活动线路图、活动方案、联络点（协作方）、影像资料等汇集入库。分类建立资源库使资源内容能尽可能满足课程多元化的需要。

#### 2. 与幼儿发展的匹配度。

追随幼儿的兴趣、满足幼儿发展的需要是我们构建运动课程资源库的立足点。面对资源库中各种各样的资源，我们基于儿童立场做两方面判断：哪些资源是幼儿感兴趣的？哪些资源可以生发幼儿的运动行为？

从幼儿的兴趣点出发，我们除了观察幼儿的运动表现，还发放问卷，了解他们喜欢幼儿园的哪个运动场所、哪些运动器材，喜欢玩什么体育游戏。对于幼儿喜欢的、感兴趣的资源我们将其列为优质资源，作为运动课程的首选内容。对于幼儿不太感兴趣的器械材料我们将其归为待开发资源，鼓励教师赋予其新玩法、挖掘其运动价值，使它们也变成优质资源。至于那些实在无人问津的、不适宜提供给幼儿运动的材料，我们直接舍弃。

从发展幼儿的身体素质出发，我们从“平衡”“耐力”“力量”“协调灵敏”四个方面对已有的运动环境、运动器械进行归类统计，从数量上判断物质资源的配备是否全面而均衡。如，当我们发现，现有的运动资源中，有关跳、平衡、钻爬的运动器械很多，主要是下肢锻炼方面的，而上肢力量练习方面的资源缺乏。我们就及时增添了垂吊的器

械，增加了有数量标识的负重物等充实资源库，在幼儿力量发展方面做适当调整与补充。在“需求——供给”的过程中我们不断完善运动资源库的内容和功能。

#### 3. 与园所特色发展的适切度。

一直以来，我们在运动方面发展幼儿身体素质的同时强调适度的冒险和挑战，并形成了园本课程的特色。在对运动资源进行梳理、分类和归库时，我们会将是否具有“挑战性”与“探究性”作为评量的重要依据之一。因此，我们园运动资源库中，这类资源相对较丰富，并占有较大的比例。如利用三维空间创设的“探险乐园”是一个富有挑战性的运动资源；低结构的梯凳系列材料可供幼儿自由摆放，开展钻、爬、跳等综合动作技能的练习，是具备探究性、挑战性为一体的运动资源。将运动器械材料整理入库时，我们也会注重挖掘其挑战点和探究点，如轮胎，可滚着玩、踩着走、侧着钻等，也可堆成高高的小山，变成可拖拉的轮胎车，并具备挑战性，对幼儿的翻越能力、臂力以及勇敢的运动精神提出了挑战。

#### 4. 与成本核算的效益度。

运动课程资源的开发与利用需要一定人力、物力和财力的投入。在丰富与完善课程运动资源库时，我们将投入成本与对幼儿运动发展的价值相比较，本着“当用则不省，当省则不用”的原则进行建设。对于像锻炼手臂力量的单双杠、供钻爬练习的拱门、进行跨跳的跨栏、练习爬行翻滚的海绵垫、各类球等指向某一动作发展的专门性器械，我们认为这是运动资源中必不可少的，一定要购置，而且器械的高低、长短、厚薄、大小等要规范，以适合各年龄段的幼儿。其他的运动材料，则可利用粗绳子、木桩、木块、板凳、梯子等随手可得、成本低廉的生活化材料简易加工，在保证充足数量的同时，挖掘各材料的优势，广泛使用、循环使用、多元使用。我们发动家长、幼儿、教师将收集来的纸盒、塑料瓶、毛线、布等废旧材料加工制作成运动所需的材料。此外，立足园所实际创造性地开辟运动场所，也是我们运动课程资源库建设的一大亮点。如，投入较少的资金，利用原有的假山堆上一些黄土增加坡度、挖出一些小台阶、拉上一条绳索，形成攀爬区域；利用一层大厅自行设计、制作“挑战区”“探险乐园”；利用连廊连接几座教学楼

天台而成的空中运动场……这些无不体现着运动资源库建设的“低投入、高效能”。

## 二、资源管理的科学与规范

课程资源库的建立不仅仅是为了收集、整理、保存各种资源，更为重要的是要为幼儿园的教育实施提供便利，帮助教师排忧解难、提高工作效率。因此，资源使用是否便捷是课程资源库能否发挥作用的先决条件。

### 1.资源可视化。

我们建立了数字化资源库，按照运动教学资源、环境资源（包括场地、器械器材）、社会资源、优秀精品资源分块建包。运动教学资源中我们又按照小中大班年龄班不同的发展层次建设不同类型运动课程的子文件包。环境资源包中我们将器械器材按照大型的、小型的、固定的、可移动的、专项动作技能的、低结构等种类来划分，以图文并茂的方式列表呈现器材的名称、数量、放置的位置等；而场地资源则是将各处所、场地命名，辅以照片及适宜开展哪些体育活动及游戏的建议等。社会资源包中我们建立了两类资料档案，一是对家长运动兴趣爱好进行摸底成立的运动人才库；二是可作为运动场所的自然、社区资源库，备注场所或地点的名称、地址、简介或特色说明、联络电话、注意事项等，供日后参考。优秀精品资源包中是我们收集的一些有关运动的书目推荐、优秀经验文章、精品视听课频、专家讲座视频等。

我们还罗列了一份“运动资源一览表”清单，包括资源的名称、类别、适用范围、相对应幼儿可参与的运动、幼儿经由活动所获得的成长性经验、所必备的运动器械与辅助性材料等，将运动资源体系化和序列化。这解决了教师不知道都有哪些资源的问题，也便于教师自主查询、借鉴学习和使用。

### 2.管理制度化。

关于运动课程资源库，我们实行三级管理：园长和分管教学的副园长统筹整个资源库建设稳步、有序地发展；科室主任为资源库管理员，负责运动素材的收集、分类、整理以及相关资源的加工处理，确保资源的完整与优化；年段长协同年段教师积极参与资源的应用，并在使用中不断修正与完善资源。

数字化的运动资源专人专管，由科室主任承担。物质性的运动资源，我们按照使用频率区分为常用的、阶段性使用的、偶尔使用的、不能使用的。常用的以就近原则放在户外方便取放的地方，

随拿随放；阶段性使用的放在运动器械保管室显眼的地方；偶尔使用的放在稍高的地方打包放置；不能使用的就直接清除备案。除了有专人管理运动器械之外，对于户外常使用的器械，我们发动全体教师采取包干制来负责管理。如，每个区间的运动器械分类按规定的位置摆放整齐，用照片加文字的方式标识出器械名称、数量、摆放的要求，每个区有一两名教师为责任人，在运动活动前检查器械材料是否安全、数量是否充足，运动活动后检查材料整理是否规范。管理层则不定时检查教师的包干情况，这种方式加大了运动器材安全管理的力度。

### 3.操作可行化。

丰富的资源如果未能加以充分运用，就形同虚设。在了解了教师运用资源的情况后，我们发现，教师常不知道怎么用资源。因此，指导教师正确掌握使用各项教学资源的方法迫在眉睫。

一是形成“操作指南”。就拿资源库中蹦床区“猜猜我是谁”游戏为例，我们除了有游戏的玩法、规则说明之外，还附上了一份操作细则。如，“在蹦床的中间横向拉上一条布帘，布帘挂在距离蹦床1.5米高处，提供幼儿做标记的动物贴纸不小于16开、统一贴在帽子正中间位置，每轮活动时间5分钟为宜。游戏开始，教师指导语……”操作细则大到一句话、一个动作，小到一个数字、一个方位都给了明确的指示，教师拿来便能使用，少走弯路。

二是开设“分享会”。我们定期举办讨论会，请教师分享使用各项运动课程资源的心得。每当有新的、优秀的运动课程资源要纳入资源库时，我们就请资源开发者将自己的经验、做法与其他教师分享交流。

### 4.建设可持续化。

幼儿园课程资源不能是永久性、一成不变的，只有不断更新、完善才能适应课程的需要。因此，在运动资源库的管理中，我们强调适时更新，尤其当已有的运动课程资源不能满足幼儿的运动需要时，我们会及时引入新的素材，根据幼儿的需求与兴趣制订新方案，以新主题、新内容带动课程资源库的完善和更新。同时，每学期末，组织资源建设小组成员，针对本学期运动资源库使用情况进行分析、比对，去粗存精；将教师使用资源后的创新点及反思进行筛选整理，添加在相应的文本资源中，以便日后选用这一资源的教师参考。这样既可以将现有资源充分使用、创造性地使用，又可实现经验的拓展，实现资源库的可持续发展。

### 三、资源使用的合理和有效

资源只有在被幼儿使用,并对其身体动作、体能素质的发展产生作用时,才真正成为有现实意义、有教育价值的运动课程资源。因此,如何用好资源就显得十分重要了。

#### 1. 利用最大化。

① 错峰使用。资源的利用若缺乏有效的安排,容易造成浪费现象,尤其是“挑战区”“足球场”“探险乐园”“阳光天台”等固定的运动场所及数量有限的运动器械。园部负责编制体育场地及器械轮值表(轮流使用制度)和活动时间表,制造使用时间差,使各班级错开使用场地和器械的时间,从而使这些优质的资源实现共享,并在一日当中不同时段都能被充分利用。

② 物尽其用。资源的使用过程就是幼儿实践、参与、体验的过程,我们积极推进幼儿与资源的互动,鼓励他们“一物多玩”——根据每一种运动器材的特性,多玩(玩出多种花样)、深玩(循序渐进设立挑战点)、精玩(重组拓展);“一处多用”——根据每一个运动场地的特征,用好、用巧、用尽。如水池,让幼儿穿上雨鞋滴水走,沿着水池边沿走,在水池上架上宽窄不一的木板走平衡,将轮胎车放入水池中让幼儿“划船”……一个小小的水池,可以达成走、平衡、臂力等多项身体动作发展目标。又如,楼梯的阶梯、活动室的门窗桌椅橱等,作为运动资源,可鼓励幼儿与之充分互动,探索多样化的运动,使每一处场所都能有效发挥其价值。

#### 2. 使用最优化。

① 不同类型资源的合理使用。①处理好数字化资源与物质资源之间的关系。运动课程资源库中,因资源的性质不同导致资源存储的方式也不同,有的是以电子档形式存在电脑中,有的是以实物形式放置在器械室中。因此在建设资源库时,我们就需要将两者建立联系,如,在电子档中标注清楚运动所需的器械材料放在什么地方,用量多少,用哪一种规格的材料。又如,有的器械玩法用文字说明是表述不清楚的,我们就用视频资料来呈现,那么在器械旁,我们就标注“玩法详见电子资源库的某地方”。

②处理好邻域间资源的关系。生活中许许多多的东西都可以作为幼儿运动的资源。如,积木区中的积木摆在地上,幼儿可以练习沿线走,摆成一个个方格,幼儿可以跳格子;表演区中的纱巾,幼儿拴在腰上就变成了揪尾巴游戏中的尾巴,将气球放

在纱巾上,幼儿就可以玩抖大布游戏。因此在幼儿园中,我们打破区域的概念及固有的思维,打破器材器械的归属权,挖掘材料各种各样运动的可能性。

幼儿的学习与发展是一个整体,运动不仅能促进幼儿身体机能的发展,而且关乎其情感、社会性等方面发展。为此,在借助运动课程资源开展健康活动的同时,我们还注重其与社会、科学等领域间的相互渗透、有机整合。如去远足前,引导幼儿熟悉周围的环境,设计规划路线图;到了目的地,引导幼儿观察环境开展写生等活动;投掷运动中,我们设立了积分制,引导幼儿将每轮投掷的分值进行累加,比比看谁投得准,极大提高幼儿参与的积极性。

③处理好固化资源与新生资源的关系。虽然纳入资源库的资源大多都是优质资源,但是当使用的人、作用的对象不一样时,所达到的效果也会不一样。教师常常纳闷:为什么别人觉得这个资源不错,自己却没能用出效果呢?资源是静止不变的,而人是变化着的。这就提醒我们在使用资源时还应该要考虑一个重要的主体:幼儿。幼儿的兴趣是否一样?幼儿的运动水平、运动经验是否一样?幼儿运动的环境是否一样?因此,在实施运动课程中,我们以资源库的资源为基础,但更注重的是分析判断运动素材与幼儿运动经验的“嫁接”,关注素材与运动环境千变万化的联系,然后以幼儿运动为线索重新整合、调整各种资源,既保留原有运动资源的特质,又催生新的资源。

② 不同层次教师的使用要求。在资源库的建设当中教师承担了重要的角色,他们既是使用者也是建设者。我们对水平层次不一的教师提出了使用资源库的相应要求。

新手型教师:熟悉运动资源库的框架与内容(有什么),初步理解各种运动资源的潜在价值(为什么),能够在教学过程中较为熟练地使用运动资源(怎么做)。

熟手型教师:能根据幼儿运动需要有选择地使用资源库内容,能凭借自身的经验对资源做出判断,调整、完善、积累、丰富资源。

骨干型教师:能从幼儿发展的角度出发,用整合的思想创编运动特色资源库内容。

幼儿园运动课程资源库的开发、利用、管理是个不断循环的过程,我们应以开放、动态的方式推进资源与教师、资源与幼儿的互动,促进资源与运动课程的联系,使其在变化中不断得以完善与发展,成为幼儿全面发展、教师专业成长的助推手。☞