本土资源与幼儿园特色户外活动的有效融合策略探究

蔡丽君

（福建省莆田市城厢区华亭第二中心幼儿园，福建 莆田 351139）

摘　要：户外活动是开拓幼儿眼界，培养幼儿审美、运动、科学探究等能力的重要途径，在本土资源的支持下，幼儿园的特色户外活动能够具备丰富的教育资源和广阔的教育环境。文章对当前本土资源在户外活动中的现状进行总结和分析，在了解现状的基础上，归纳应用本土资源的注意事项，最后，在教育实践中探索本土资源与体育、艺术、科学和文化户外活动的有效融合策略，致力建设多位一体的户外活动系统，推动幼儿的全面发展。

关键词：本土资源；幼儿园；特色户外活动；有效策略

中图分类号：G612　**文献标识码：**A　**收稿日期：**2022-01-20　**文章编号：**1674-120X（2022）14-0090-03

《幼儿园教育指导纲要（试行）》强调了教育环境的重要性，要求幼儿园从实际出发，引入本土化教育资源，培养幼儿科学探索、艺术鉴赏等领域的能力和素养。而户外活动是促进幼儿健康成长的重要途径。因此，在特色户外活动的开展过程中，教师要针对不同类型的活动主题，引进差异性本土教育资源，让幼儿在开阔的环境和丰富的资源支持下，增加自身的知识储备，增强审美和文化素养，最终实现健康成长的目标。

一、本土资源在幼儿园户外活动中的应用现状

针对幼儿园户外活动的真实开展情况，笔者对莆田市区内的十所幼儿园展开问卷调查，由园内的一线教师参与调查活动，问卷具体内容如表 1 所示。

在对十所幼儿园中的教师进行调查后，笔者共收集到有效问卷 95 份，并依据这些有效问卷展开分析。在 Q1 中，有 37 人选择了“有一点理解”，39 人选择了“不理解”，选择“非常理解”和“比较理解”的教师分别为 7 人和 12 人，这表明该地区的幼儿教师对“本土资源”的概念理解得并不透彻；在 Q2 中，选择“非常了解”和“比较了解”的教师总数为 12 人，而选择“不太了解”和“完全不了解”选项的教师则高达 83 人。以此类推，笔者分别对问卷中的问题进行总结和归纳，发现以莆田市区幼儿园教师为代表的幼儿教师，对“本土资源”的概念、形式和内容不够了解，大部分教师未能在户外活动中引入资源，所以，现阶段本土资源的利用率以及幼儿园户外活动的真实效果都处于不理想的状态。

二、在户外活动中应用本土资源的注意事项

事项一：注重适配性。教师选择的户外活动的内容和形式要与幼儿的运动水平、认知能力等适配，在开展活动之前，要对活动的难度和危险系数进行综合考量，在此基础上决定应用本土资源的类型、形式等，以此保

表 1　莆田市幼儿园户外活动中应用本土资源的现状调查表

户外活动中应用本土资源的实际情况（请在你认为贴切的选项后面打√）	
Q1：你理解本土资源的概念吗？	A. 非常理解　B. 比较理解 C. 有一点理解　D. 不理解
Q2：你了解本土资源有哪些形式吗？	A. 非常了解　B. 较为了解 C. 不太了解　D. 完全不了解
Q3：你认为在教育活动中引进本土资源有优势吗？	A. 非常有优势 B. 比较有优势 C. 相对有优势 D. 没有优势
Q4：你会在户外活动中引进本土资源吗？	A. 经常引入　B. 偶尔引入 C. 几乎不引入 D. 从不引入
Q5：本土资源在幼儿教育中有哪些作用？	请你结合自身经历，从多个角度展开叙述。

作者简介：蔡丽君（1978—），女，福建莆田人，一级教师，本科，研究方向：幼儿园教育。

证本土资源能够得到有效应用，幼儿也能在安全的环境中参与活动。[1]

事项二：注重科学性。本土资源包含多种类型，教师要从幼儿身心健康成长的角度，科学地选择本土资源，使得应用在户外活动中的资源能够体现出正确的价值观念，借此为幼儿营造良好的成长环境。而在参与户外活动的过程中，幼儿也能逐渐形成正确的价值观、良好的学习习惯以及积极面对生活的心态。

事项三：注重发展性。幼儿是一个身心尚未成熟的群体，幼儿园阶段是其接受启蒙教育的时期，教师要从长期发展的角度，制定长期的户外活动计划，并选择具有历史性和人文性特征的本土资源，保证本土资源能够得到有效利用，使得幼儿户外教育呈现出历久弥新的特征，促进幼儿教育的发展，提升本土资源的利用率。[2]

三、本土资源与幼儿园特色户外活动的有效融合策略

（一）活用本土资源，开展特色户外体育活动

《3—6 岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）中指出，幼儿教师应“保证幼儿的户外活动时间”，在这其中，又强调幼儿的每日户外体育活动时间不能低于 1 小时，这足以证明户外体育活动在幼儿教育中的重要性。因此，在幼儿园的特色户外活动中，园方和教师应将体育活动作为重点内容，在做好户外活动预备工作的基础上，链接本土化体育教育资源，让幼儿在开放式环境中，增强身体的协调性和灵敏度，并能在体育活动中与人交流和沟通，接触社会交际环境，从而提升幼儿的身心健康程度。为了达成推动幼儿身心健康发展的目标，在户外活动中，教师要选择与幼儿身心成长规律契合的本土体育资源，以“走出去”和“引进来”的原则，让幼儿在本土资源的支持下，形成热爱运动、热爱生活的积极心态。[3]

以莆田市幼儿教育为例，教师要牢牢抓住本土资源的优势，借助本地的自然资源以及体育设施等，开展趣味化和多元化体育教育活动，让幼儿在高质量的户外体育活动中强身健体、增强身心素质。从实际的体育户外活动出发，幼儿园可以将其分为“走出去”和“引进来”两个部分。

其一，“走出去”，即脱离幼儿园内部环境，拓宽活动的范围。基于这一要求以及莆田市的资源现状，幼儿园的主管人员以及幼儿教师可以将莆田市体育公园作为开展户外体育活动的场地，积极利用其中的箭场、网球场、飞碟射击场等户外场地，开展特色化户外体育活动。如在大班幼儿进行体育活动时，教师可以带领幼儿开展“地滚球”游戏，为每一位幼儿提供一个网球拍，将两个幼儿分为一组，让两个幼儿之间保持 20 米的距离，每一组的第一名和第二名幼儿要在水平线上保持平行。待做好游戏准备工作后，由每一组的第一名同学利用网球拍滚动网球，直至网球到达本组第二名幼儿的区域内，并由其继续滚球（见图 1），以此类推，一个小组需完成两个回合的滚球任务，认定最先到达终点的小组为胜利。

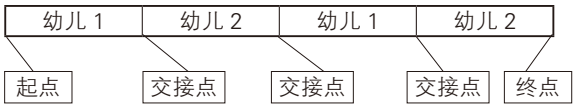

图 1 “地滚球”游戏示意图

在参与户外网球游戏活动的过程中，幼儿在本土化体育公园中感受到了体育运动的乐趣，其不仅初步掌握了滚网球的方法，还能在与同伴互动和交流的过程中深挖体育活动的乐趣。在这一过程中，幼儿的积极情绪会被充分调动，其肢体协调度和灵敏度等也会大幅增强，如此，以“走出去”为主要原则的幼儿体育户外活动便取得了成功。

其二，“引进来”，即将本土化教育人才资源引入幼儿园，让幼儿在园内的户外场地中参与体育活动，以此保证幼儿的安全性。在这一环节中，幼儿园也要引导家长共同参与活动，以亲子活动为载体，强化幼儿的体育运动兴趣。幼儿园可以紧握莆田市体育教育资源，与莆田体育运动学校建立合作关系，为该学校体育专业的学生提供实习基地，进而在幼儿园中输入新鲜的体育人才，作为园内户外体育活动的指导者和引领者，建立特色化幼儿园教育人才队伍，为幼儿园户外活动做好人才储备工作。待具备本土化和专业化教育人才后，由其主导，定期开展户外体育亲子活动，将户外活动作为幼儿园教育中的常规板块，使得幼儿能够在莆田体育专业实习生的指导下，掌握正确的运动技巧、养成良好的运动习惯，在参与活动的过程中，幼儿也能逐渐拉近与家长之间的关系，形成坚定的团结意识和合作精神。同时，也可以结合幼儿的特点，举办特色化户外体育竞赛，由体育专业实习生作为教练员和评委，以此保证活动的公平性和公正性。

从“走出去”和“引进来”两方面出发，幼儿园和教师利用本土化体育教育资源，丰富户外活动的内容，让幼儿在兼具趣味化和创新性的活动中锻炼运动技能、提升身心健康水平。

（二）巧用本土资源，开展特色户外艺术活动

作为幼儿教育五大领域中的重要内容，艺术教育的价值和作用不言而喻。因此，在本土资源与户外活动的有效融合中，教师应巧用本土资源开展独具特色的艺术户外活动，利用当地具有民族特征和文化特色的资源，构建内容丰富、结构合理的幼儿教育体系。[4] 结合实际的幼儿教育经验，教师可以从民间美术、民间戏曲等多样化本土资源中，选取与幼儿教育契合的内容，将其引入户外活动，以此加强幼儿的艺术修养和创造能力。

从莆田市的民间文化资源和艺术形式入手，幼儿园可以将莆仙文化作为开展特色户外活动的载体，引入“十音八乐”这一传统的民间音乐形式。首先，在活动的准备期，幼儿园探寻本地“十音八乐”的民间音乐活动地

点，将其作为开展艺术教育活动的主要场所，延展幼儿园的艺术教育范围；其次，根据幼儿的年龄特征和艺术鉴赏能力等因素，开展“传承民族音乐，弘扬莆仙文化”的主题户外艺术活动。在活动的前期，教师引导幼儿自主选择“丹皮”“云锣”“四胡”等乐器，并在此基础上，组成八人一组的管弦乐器伴奏队，让幼儿在集中学习和训练的过程中，掌握基本的演奏技巧和声乐技巧；再次，经过一段时间的学习和排练后，教师引领幼儿在户外展开“十音八乐”的表演活动，共同演奏《圣母颂》，通过活动展现其学习和训练成果，增强幼儿的艺术表现能力和音乐素养。同时，教师也要积极鼓励幼儿将“十音八乐”作为兴趣爱好，为传承莆仙文化做出贡献。

在上述分析的基础上，教师将莆田地区极具特色的音乐资源引入户外活动，为户外活动增添了素材和内容，这不仅能够为传承地域文化开辟一条新的路径，也有利于提升幼儿户外教育的水平。

（三）智用本土资源，开展特色户外文化活动

文化是民族发展的不竭动力源泉，而幼儿园阶段是儿童成长和发展的启蒙时期，在这一时期，教师应注重启迪幼儿的文化意识，让幼儿形成阅读经典、传承民族精神的意识。基于这一教育诉求，教师可以智用本土资源，开展特色文化户外活动，将本土资源中的深厚文化元素提炼出来，引领幼儿在主题诵读、经典剧目表演等活动中，感悟本土文化和民族文化的博大精深，驱使其在户外探索的过程中形成文化意识。[5] 比如，在莆田市的幼儿园户外活动中，教师可以选择“妈祖文化”作为文化教育的资源和素材，带领幼儿前往“妈祖庙”展开实地探访。在幼儿参观“妈祖庙”的过程中，教师以生动形象、简单易懂的语言，为幼儿讲述“妈祖传奇故事”“妈祖的传说”等带有神话色彩的故事，吸引幼儿的兴趣，让幼儿对“妈祖文化”产生探索欲望，并能在教师的启发下，主动询问有关于“妈祖庙”的问题。通过这种方式，幼儿对莆田地区的文化特征有了初步了解，对现在来之不易的幸福生活会产生感激之情，也能学习妈祖身上体现出的“扶危济困”“无私奉献”等情操，这便完成了特色户外活动的教育任务。

而在特色文化户外活动中，教师也要引导幼儿主动探索和感悟，驱使其从幼儿视角解读本土文化，从而将文化意识深深根植于幼儿的心灵中，培养其传承文化和弘扬民族精神的意识。

（四）妙用本土资源，开展特色户外科学活动

哥白尼曾言道：“人的天职在勇于探索真理。”这一理念对教育事业也具有较强的启示价值，无论是在家庭教育还是学校教育中，都应为被教育者提供科学探索的空间和机会。在此教育背景下，幼儿园应将以科学探索为主要目标的户外活动作为重要的教育形式，巧妙地引用本土化资源，开展科学户外活动，让幼儿在广阔的自然环境和社会场域中，探寻生命、科学知识，增加幼儿的知识储备，启迪其理性精神，激发其科学探索欲望。

在开展特色化科学户外活动时，教师一方面要探寻幼儿熟悉的生活资源，一方面也要鼓励他们主动地与自然资源进行亲密接触，以此增强户外活动的实际效果。同时，教师也要利用简单的科学探究任务，驱动幼儿自主参与到活动中。以莆田市的幼儿教育为例，教师可以将绶溪公园作为户外科学活动的场地，为幼儿布置有驱动性的探究任务，具体如下：

寻找你的地图碎片（由教师以讲故事的方式呈现）

在我们美丽的家乡——莆田市，有一个公园，那就是绶溪公园。但是，最近公园遇到了一些麻烦，管理公园的老伯伯忘记了公园里都种植了哪些植物，不同区块的植物有哪些特点。你能为老伯伯绘制一个植物种植地图吗？

教师声情并茂地交代活动要求，在教师的带领下，幼儿在绶溪公园中的“清溪”“绿岛”“古桥”“丹荔”等主题区域中进行探索，仔细辨认不同区块中的植物，并向教师和同伴叙述该植物的特点，以绘制地图的方式，将不同区块中的主要植物呈现在图画中。待幼儿完成科学探索任务后，教师给予幼儿集中绘图的时间，让其针对实际的种植情况勾勒出公园的种植分布图，以此提高幼儿的思维能力，提升其科学探究能力。

四、结语

幼儿园以本土资源为支撑，将本土资源融入特色户外活动，构建以体育运动、艺术创造、科学探究和文化教育等为基本特征的教育系统，不仅能够丰富幼儿园教育活动的内容、延伸教育范围，还能较大限度提升幼儿感悟历史、艺术和大自然的能力，让其在与本土资源亲密接触的过程中形成积极乐观的情绪，从而实现幼儿知识、能力和素养协同发展的目标。而在引入本土资源的过程中，教师也要对其适配性进行验证，以此增强本土资源的实际运用效果。

参考文献：

[1] 梁素梅 . 幼儿园户外运动性活动区活动的有效开展探研 [J]. 成才之路，2020（7）：98-99.
[2] 王　珂，胡万山，田　萍 . 户外活动对幼儿人际交往的影响及促进策略 [J]. 汉江师范学院学报，2020，40（6）：106-109.
[3] 林　婷 . 幼儿园教育教学管理策略探究 ——以主题活动与户外活动为例 [J]. 考试周刊，2020（45）：161-162.
[4] 薛云霞 . 幼儿园户外区域游戏活动的开展路径 [J]. 甘肃教育，2020（17）：20.
[5] 徐赛芹 . 幼儿园户外活动中幼儿参与性分析 [J]. 百科论坛电子杂志，2020（8）：489.