|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题：《我们神圣的国土》 | | | 执教年级：五年级 | |
| 课时：第一课时 | | | 执教教师：黄郁楠 | |
| 教材分析 | | | | |
| 《我们神圣的国土》是统编《道德与法治》五年级上册第三单元“我们的国土我们的家园”中的一课，本节课的教学内容为“辽阔的国土”板块，体现“我们的国家”这一学习领域的内容。本课没有大段的文字叙述，而是将图表和活动穿插其中，增加内容的生动性，意在通过指导学生阅读世界地图、中国疆域图、中国的省级行政区域图等，并以看看、找找、说说等方式，了解我国的国土概况，进行基本国情、国家领土和主权教育。  大部分学生对第一部分“从陆域面积认识辽阔的国土”较为熟悉，但对“海洋国土”“版图意识”缺乏基本认知，需要教师补充素材。因此教学本课，教师要从维护国家主权的角度，强化学生的国家版图意识，从情感上帮助学生明确——祖国的领土神圣不可侵犯。 | | | | |
| 学情分析 | | | | |
| 本课题的学习内容，学生有一定的了解，加上多数是常识性的知识，学生学习的难度不大。从了解的层次看，学生所了解的多数是一些“是什么”的知识，对于“为什么”的知识还是缺少认识的。比如国土具体的位置、面积，台湾是中国领土的重要性等。五年级的学生，社会生活范围不断扩大，视野不断开阔，他们积累了一些学习经验，掌握了一定的学习方法。对国家有了初步的了解与认识，爱国之情不断提升。但是，他们对国情的了解还缺乏针对性，需要我们帮助学生从情感上对祖国有更全面、更清晰、更深入的了解，提升爱国之情。 | | | | |
| 教学目标 | | | | |
| 1.知道我国幅员辽阔，为祖国感到自豪。  2.通过观看地图，了解相关数据明确我国的地理位置，领土面积，海陆疆域，行政区划。  3.知道台湾是我国不可分割的一部分，祖国的领土神圣不可侵犯。 | | | | |
| 教学重难点 | | | | |
| 教学重点：知道我国幅员辽阔，为祖国感到自豪。  教学难点：知道台湾是我国不可分割的一部分，祖国的领土神圣不可侵犯。 | | | | |
| 教学设计思路 | | | | |
| 本课分为三部分，分别是认识辽阔的土地、认识省级行政区域以及了解台湾是我国不可分割的一部分。第一部分在学生已有认知的基础上，通过丰富的活动，让学生在找一找、圈一圈、说一说、想一想中认识我国国土的辽阔，我国国土不只是960多万平方千米的土地，还有470多万平方千米的海域，以及领土和领海上面的一大片领空都是我国的国土。第二部分调动学生已有的生活经验，找一找自己或家人生活的地方，在地图上找出相应的省份位置。第三部分是感情的升华，通过视频介绍让学生了解台湾是我国不可分割的一部分，我国的领土神圣不可侵犯，提升学生的爱国之情。 | | | | |
| 教学流程 | | | | |
| 教师活动 | 学生活动 | | | 设计意图 |
| **板块一：国土一词新了解**  谈话揭题。（揭题并板书）。  活动一：直观数据，感受辽阔。  1.找一找：你能在地图上找到我们祖国吗？  2.提问：你能借助参照物，说一说中国在地图上的位置吗？  活动二：多样体验，感受辽阔。  1.小组合作，出示活动要求：  生活扫描组：想一想你最远到过国内的是什么地方，在地图上找出来，联系出行经历说说祖国的辽阔。  观察比较组：在地图上观察比一比我国和你熟悉的邻近国家的面积，感受祖国的辽阔。  诗文朗诵组：用喜欢的方式朗诵课前收集的诗文，展现祖国的辽阔。  2.组织小组讨论交流。  3.组织小组上台汇报。  活动三：海陆兼备，感受辽阔  1.提问：在我国大陆的东面由北向南分布着我国四大海域，分别是渤海、黄海、东海和南海。周围还分布着我国众多岛屿，你知道我国有哪些岛屿吗？  2.教师补充：台湾岛是我国的第一大岛。  3.课前你了解的国土，和我们现在展现在你面前的国土相比，你对国土一词有了什么新的认识？  小结：是啊！我们的祖国，不仅是那960多万平方千米的土地，还有向外延伸的470多万平方千米的海域。再向上看，在这一片土地和领水上面的一大片领空，也都属于我们的国土。听到这里，你有什么感受？总结：我们的祖国真辽阔呀！ | 1.在地图上找到中国。  2.说一说中国在地图上的位置。  读小组合作要求  小组浏览资料包，分工合作探究。  小组上台汇报交流。  学生交流。  学生交流。 | | | **\***课伊始，教师从整体入手，指导学生阅读世界地图，先说说祖国在世界上的位置，再用具体的数据来说明我国的国土幅员辽阔。五年级的学生已具备一定的知识储备，知道中国陆地面积有960多万平方千米。  **\***在此基础上教师引导学生小组合作汇报，从不同角度再次直观感受祖国的辽阔。生活扫描组联系学生自己的生活体会，使教材内容贴近学生生活。观察比较组将中国的陆地面积与其他国家进行比对，让学生直观地感受到领土的广阔。诗文朗诵组朗诵诗歌《我们爱你啊，中国》，使学生从同一时间的气候差异大、东西距离远引发的时间差异中，进一步感受祖国的辽阔，并生发为祖国自豪的情感。  **\***学生课前对国土的认知仅停留在960多万平方千米的陆地面积，对于我国海域辽阔，岛屿众多等基本的国情知识却不是很清楚。台湾是我国的第一大岛，是我国领土不可分割的一部分。通过这一环节的活动，学生建立了海洋国土的概念，从整体上了解了我国的海域现状，加上领地上方的领空，对国土一词有了新的认识。 |
| **板块二：眼疾手快大比拼**  1.出示要求：阅读课本46页阅读角，找一找自己出生的地方；圈一圈自治区、直辖市和特别行政区；想一想还有什么疑惑吗。  2.小结：无论是哪块市级行政区域都是中国领土不可分割的一部分，都是神圣不可侵犯的。 | 1.找一找，圈一圈，想一想。  2.交流自己的想法。 | | | **\***本环节注重培养学生积极主动的参与精神，先让学生用自己的眼睛和智慧看地图，找一找，圈一圈，初步了解和认识34个省级行政区的名称及位置，从中感受祖国的辽阔。教师进一步启发学生思考：为什么要分成这么多不同的行政区？学生在讨论中明晰我国是一个统一的多民族国家，地大物博、人口众多，为了方便管理，中央政府设置了不同的行政区。在学生的交流中，教师相机介绍设立特别行政区的意义和“一国两制”方针。 |
| **板块三：领土完整我守护**  1.过渡：有一个省份，它地处亚热带，地形像一片芭蕉叶，猜猜看。  2.播放介绍台湾的视频。  3.交流故事：台湾不仅物产丰富风景秀丽，它还具有绝佳的战略地位，很多人把它称为海上盾牌。只要台湾在祖国的怀抱，我们的祖国就能有效维护台湾海峡区域，抵御外敌入侵。有一位收复台湾的英雄，你了解他的故事吗？  4.简单介绍台湾遭受的侵略史。  过渡：清朝末年，列强入侵，香港澳门台湾等多地被列强霸占，其中香港被霸占了整整154年，直到1997年才重回祖国的怀抱。  5.播放《我和我的祖国》电影中香港回归的视频片段。  6.电影里有一句话重复了两次，为什么1秒都不许晚？你有什么想法？  7.介绍这一秒背后的故事。  小结：这区区1秒时间虽短，却事关国家尊严。154年的耻辱，多1秒都不能再等。让我们再一次坚定地说——1秒都不能等。  8.介绍《国安法》。  9.播放习爷爷讲话的视频。  小结：听了习爷爷掷地有声催人奋进的话语，我们心潮澎湃现。现如今，如果还有人想要侵占我们的国土，我们的态度必定是——一寸都不能让！同学们，我们的国土，每1寸每1厘，都是神圣不可侵犯的，我们的祖国，不仅像一只傲然挺立的雄鸡，更像是一把熊熊燃烧着的火炬，欣欣向荣，生生不息！  10.提问：同学们，学到这里，你有什么想说的吗？  总结：我们的祖国不仅辽阔，而且国土神圣不可侵犯。无论何时，无论何地，捍卫领土完整，是我们的时代担当。我们——一秒都不能晚，一寸都不能让，一点都不能少。因为，这是我们，神圣的国土。（播放歌曲）让我们带着对祖国深深的爱，在悠扬的音乐声中结束我们今天的课堂。同学们再见。 | 1.学生交流。  2.观看视频。  3.交流郑成功收复台湾的故事。  4.观看视频，起立唱国歌  5.学生交流。  6.学生交流。 | | | **\***本环节通过猜一猜的方式激发学生的学习兴趣。  **\***此处教师介绍台湾的地理优势、战略地位，使学生了解台湾是我国的固有领土，是我国不可分割的一部分。  **\***通过介绍台湾的历史，使学生了解台湾自古以来就是我国领土不可分割的一部分。  **\***在此基础上，介绍这一秒背后的故事，虽是区区一秒，但只要事关国家尊严，我们一秒都不能晚，一寸都不能让，一点都不能少，激发学生的爱国热情，祖国的领土神圣不可侵犯，从情感上明确我们要坚决维护国家主权，维护国家利益。 |
| 板书设计 | | | | |
|  | | **6.我们神圣的国土**  **辽阔的国土**  **国土神圣不可侵犯** | | |
| 教学反思 | | | | |
| 与浅层学习相比，深度学习的本质是基于理解的学习，更加强调学生的积极参与、学习的批判理解。本课课本上的44-46页让学生设计了活动园内容是引导学生结合生活经验，通过搜集自己旅游时的照片、描绘祖国辽阔的文艺作品、有关祖国疆域的数据等多种方式分享对祖国疆域的认识。在课堂上我发现学生的积极主动参与性不高，有的孩子没有想要表达的欲望或者不敢表达。如何增加儿童参与的积极性呢，可以增加活动的趣味性，和学生一起玩游戏，把地图上字遮住，只留下常州的位置。让学生标一标，你觉得你的家乡在地图什么位置，然后对照地图上的实际位置，比如有的孩子回老家开了3个小时，他觉得很远了，在地图上一看只一厘米啊。再有同学到新疆旅游过，再来感受一下距离，通过参照物体会祖国的辽阔。这种知识的获得不是靠浅层套路化的记忆，而是在情境中分析、思考、推理获得的。 | | | | |