《幼儿生态运动游戏资源开发运用的实践研究》

课题计划

2022.2——2022.6

**一、指导思想**

以《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3——6岁儿童学习与发展指南》为指导思想；以《江苏省课程游戏化项目六个支架的解读》中支架5（每所幼儿园收集园所附近一定范围之内的各类自然资源、社会资源和人力资源，形成本幼儿园的教育资源地图）为实施路径；以资源支持为手段，激活幼儿周边的资源，满足幼儿身心健康发展需要。

**二、本学期目标**

1.精读一本书，深度学习《教师新视点丛书:课程资源论》。

2.撰写一个优质案例，关注幼儿游戏跟进指导策略。

3.开发一个新资源，支持满足幼儿游戏需求。

4.完善一个资源库，梳理规划园内资源布局。

**三、主要工作及措施**

**（一）精读一本书**

《教师新视点丛书:课程资源论》主要包括课程资源建设的挑战与机遇、课程资源短缺的现实问题、课程资源与三级课程管理、课程资源与课程发展的时代特点、从教材扩展到课程资源的意义、课程资源与知识观的重新定位等内容。

1.个人领读

组员分配书籍内容章节，首先利用个人时间自学，并做好相应的笔记与记录，对重点要点部分进行解析备注，然后带领大家一起学习该章节内容。

2.集体研读

在集体学习的过程中，采用思维导图的形式进行深度学习，厘清思路，结合工作实践解读书籍，从中获得有效理论支撑与教学方法。

3.交流心得

结合学习内容与工作实践，撰写感悟与心得，与组员分享。

**（二）撰写一个优质案例**

2018年11月，教育部基础教育司向各省级教育厅（局）下达《关于开展幼儿园优秀游戏活动案例征集的通知》中游戏活动案例是指：“教师提供相关环境和玩教具材料，幼儿基于兴趣自主开展或教师组织开展的，能够体现幼儿高质量学习探究过程的游戏活动记录和分析反思。”因此运动游戏案例可以很好推进课程建设、教师的专业成长以及促进儿童的学习与发展。

**1.支持幼儿游戏，生成游戏案例。**

以自由、自主、愉悦、创造的游戏精神为指引，创设适宜的环境，并投放适宜的材料，鼓励幼儿用自己的方式对资源进行开发与利用。根据幼儿兴趣，教师与幼儿共同生成的游戏案例，让幼儿形成有效整合碎片化的经验，不断完善。如根据幼儿当下对某种材料的兴趣点，教师与幼儿共同推进对材料的运用研究。

**2.运用观察手段，形成支持策略。**

不同的运动区域中幼儿对材料的利用与开发都是千差万别，需要教师在恰当的时机给予幼儿支持，以调整运动区域材料的投放类别、数量，总结出支持策略。在此过程中，教师则要通过仔细的观察去认识、了解幼儿的游戏需要，发现存在的问题,逐步改进教育方法,最终促进幼儿全面健康地发展。

**3.结合实践理论，撰写游戏案例。**

对观察到的有价值的游戏案例进行跟进，支持推动幼儿游戏开展，将整个过程记录下来，结合理论再次深度分析解读幼儿行为，形成优质案例。

**（三）开发一个新资源**

资源是幼儿生态运动游戏开展的基础保障。不同幼儿、不同游戏的需要,使得资源的提供不仅需要丰富多样，更需要关注这些资源的内在价值发挥。现有园内运动资源利用进入瓶颈期，热门项目居高不下，冷门材料无人问津，我们需要新的血液来激发幼儿新的热情。

**1.改变材料。**

提供冷门材料，观察幼儿使用材料情况，在运动后分享中，倾听幼儿想法，共同思考借鉴。师幼也可以商讨改变材料，听取幼儿想法与意见，进行整改，促进资源利用。

**2.优化环境。**

在幼儿园原环境的基础上，根据幼儿兴趣进行改造，打造幼儿喜欢的游戏环境，如：改变环境构造、增加游戏材料、改造冷清环境等……

**（四）完善一个资源库。**

好的游戏资源库能为幼儿游戏提供方便与支持，不同的区域中资料如何分类与投放？资源如何利用符合不同年龄段幼儿的需要？不同的分类对幼儿的运动游戏产生什么的效果呢？厘清资源的不同的分类才能对幼儿生态运动游戏有更加全面客观认识。

**1.调查统计，分类梳理园内资源。**

对园内现有资源进行调查统计，并根据资源的属性或功能进行初步的分门别类。

**2.验证筛选，形成园所特有资源。**

利用晨间活动、生态运动游戏、自主游戏等时间对这些资源进行二次验证与筛选，形成本园特有的资源分类，为幼儿生态运动游戏资源库建设做基础架构。

**3.仿真还原，呈现立体资源地图**

整体规划，制作本园立体资源地图，能呈现出园内运动资源所在地。

**三、每月活动安排**

二月份：

1.制定本课题组阶段计划。

2.调查梳理园内资源。

3.研讨内容：相关冬奥元素的幼儿游戏思考预设。

4.《课程资源论》第五章、第六章分享学习。

5.个案跟踪记录（“玩转冬奥”幼儿游戏跟踪记录）

三月份：

1.研讨内容：“玩转冬奥”幼儿游戏跟踪记录分享。

2.以班级为单位，自主开展冬奥资源开发运用方面的运动游戏。

3.本课题组成员结对合作开放运动游戏，并集体讨论和提出修改意见。

4.个案跟踪记录（“玩转冬奥”幼儿游戏跟踪记录）

5.《课程资源论》第七章、第八章分享学习。

四月份：

1.研讨内容：资源的分类、资源库布局、新资源开发。

2.以班级为单位，自主开展资源开发运用方面的运动游戏（重点关注新资源的开发运用）。

3.本课题组成员两两结对开展一个以某个新资源为主线的运动游戏，并集体讨论和提出修改意见。

4.个案跟踪记录（新资源开发运用）

5.《课程资源论》第九章、第十章分享学习。

五月份：

1.研讨内容：资源分类成效、资源库布局调整、新资源开发中教师的支持策略分享。

2.以班级为单位，自主开展资源的开发与利用方面的运动游戏（重点关注新资源的开发运用）。

3.本课题组成员两两结对开展一个以某个新资源为主线的运动游戏，并集体讨论和提出修改意见。

4.个案跟踪记录（新资源开发运用）

5.《课程资源论》第九章、第十章分享学习。

六月份：

1.研讨内容：完善资源库建设、新资源开发中教师的支持策略分享。

2.个案跟踪记录（新资源开发运用）

3.整理活动实录、个案记录、随笔、论文、活动照片等。

4.课题阶段小结。