|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | 指向学习进阶的小学科学过程性评价实践研究 | | |
| 记 录 人 | 李波 | 文章题目 | 《学习进阶：关注学生认知发展和生活经验》 |
| 关键词 | 学习进阶；科学课程；认知发展；生活经验；少而精 | | |
| 作 者 | 刘 晟、刘恩山 | 关联度 | 高关联 |
| 公开发表时间 | 2012 | 出 处 | 《教育学报》 |
| 主要观点摘录：   1. 学习进阶是对学生在各学段学习同一主题的概念时所遵循的连贯的、典型的学习路径的描述，一般呈现为围绕核心概念展开的一系列由简单到复杂、相互关联的概念序列。 2. 构建和呈现学习进阶的方法大致可以分为两类：逐级进展法和全景图法，实际上，这两类方法是从两个侧面描述了同一概念理解进程，前者使用预期表现进行呈现，以便于评测，而后者使用概念陈述进行呈现，以便于进行课程设计等。 3. 学习进阶关注学生的认知发展和已有生活经验，是教育研究与教学紧密结合的桥梁，是设计少而精、连贯一致的中小学科学课程的必然需求。 | | | |
| 对我的启发：  学习进阶的提出体现了教育研究对学生科学素养发展的关注，为教学中如何更好地培养学生的科学素养提供了思路和实施方法。 学习进阶不是每一名学生都必然遵循的同一的认知进程，因学习经验和习惯不同，不同的学生可能会通过不同的思维路径抵达终点，但只有获取对学习进阶上各概念的科学理解才能最终达成学习目标。 | | | |