|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  观察对象 | 江昊昀 | 性别 | 男 | 年龄 | 4 | 观察时间 | 4.21 |
| 观察地点 | 午餐区 | 活动内容 | 自助午餐 | 记录人 | 朱越 |
| 特殊儿童情况分析 | 江昊昀是名特需儿童，孤独症。在社会性功能方面发育迟缓，人际交往和集体融合方面表现不佳，不会加入集体游戏，即使引导加入进去，专注力和参与度也很低很被动，需要特殊训练。 |
| 事件实录 | 分析与评价 |
| 午饭后，大家一起去散步，走到足球场附近。发现粉班的小朋友们正准备午睡了，老师做了一个“安静”的手势。昊昊笑嘻嘻地一边大声叫一边跑。老师示意他安静，他依然雀跃不已。“粉班的小弟弟小妹妹要睡午觉了，我们要轻轻地走过去。”他看到被关注了，更大声地笑。 | 小班下的幼儿的常规按理说都应该建立的很好了，但个别幼儿的自律意识及规则意识还是很弱，根本不顾及别人和规则纪律。严格要求也使用了，奖励和小小的消极后果也用了，一直没有得到明显改善。究其原因是生理基础决定的发育迟缓，对规则理解不了，只顾自己的感受。 |
| 支持策略 | 1、对于不正确行为要及时制止反复提醒和要求，注意公众良俗，让他理解正确的规则和文明交往方法，成为一个受欢迎的人。2、适当放手，让他们有自己的选择权和主导权，还要让他们明白自己的责任，即对他人对社会的影响。相信他们通过自己的努力，能够相互监督，共同增强自律意识。 |

**特殊儿童观察记录表**