附件二：

问 卷 调 查 及 报 告

课题名称：基于范导式教学的小学生英语语用能力提升研究

调 研 人： 黄 蕾 包丽琴

完成日期： **2021** 年 **11** 月 **11** 日

**《基于范导式教学的小学生英语语用能力提升研究》调查问卷（教师版）**

尊敬的老师：  
       您好！本课题组现正在做一项有关基于范导式教学的小学生英语语用能力提升的调查研究，希望能够得到您的配合与支持。问卷采取匿名答卷方式，您的答卷将会为此次研究提供重要依据，感谢您的配合!

1. 教龄 [单选题]

○0-5年 ○6-10年 ○11-15年 ○15年以上

2.您的职称 [单选题]

○中小学二级 ○中小学一级 ○中小学高级

3.我对范导式教学有扎实的的理论基础。 [单选题]

○非常符合 ○比较符合 ○有点符合 ○不太符合 ○完全不符合

4.范导式教学有哪些基本要素？ [多选题]

□a.真实性情境 □b.发展性任务 □c.多元化意义协商 □d.创造性应用

5.我对英语语用能力培养有扎实的理论基础。 [单选题]

○非常符合 ○比较符合 ○有点符合 ○不太符合 ○完全不符合

6.我认为学生英语语用能力包含以下几个方面： [多选题]

□a.听力理解能力 □b.阅读理解能力 □c.口语表达能力 □d.书面表达能力 □e.语法理解能力

7.在课堂教学中，我认为学生的英语语用能力在以下几个方面比较薄弱： [多选题]

□a.听力理解能力 □b.阅读理解能力 □c.书面表达能力 □d.口语表达能力

8.在课堂教学中，我重视学生英语语用能力的培养。 [单选题]

○非常符合 ○比较符合 ○有点符合 ○不太符合 ○完全不符合

9.在课堂教学中，我能运用范导式教学理念培养学生英语语用能力。 [单选题]

○非常符合 ○比较符合 ○有点符合 ○不太符合 ○完全不符合

10.我认为小学英语教材的内容足够满足学生英语语用能力的培养。 [单选题]

○非常符合 ○比较符合 ○有点符合 ○不太符合 ○完全不符合

11.我经常利用课外资源，培养学生的英语语用能力。 [单选题]

○非常符合 ○比较符合 ○有点符合 ○不太符合 ○完全不符合

12.我已经形成相对完整的教学内容拓展资源，丰富学生的语言输入 。 [单选题]

○非常符合 ○比较符合 ○有点符合 ○不太符合 ○完全不符合

13.在课堂教学中，我注重创设真实性情境，丰富学生的英语语用体验，提升学生语用能力。 [单选题]

○非常符合 ○比较符合 ○有点符合 ○不太符合 ○完全不符合

14.在课堂教学中，我能围绕主题和学生展开真实、灵动、自然的交流。 [单选题]

○非常符合 ○比较符合 ○有点符合 ○不太符合 ○完全不符合

15.在英语教学中，我经常给学生渗透跨文化交际知识，引导学生进行得体、恰当的交际。 [单选题]

○非常符合 ○比较符合 ○有点符合 ○不太符合 ○完全不符合

16.我能为学生提供广阔的语用实践平台，开展丰富的语言实践活动，提升学生英语语用素养。 [单选题]

○非常符合 ○比较符合 ○有点符合 ○不太符合 ○完全不符合

17.我经常运用多种方式评价学生的英语语用能力。 [单选题]

○非常符合 ○比较符合 ○有点符合 ○不太符合 ○完全不符合

18.目前，学校正组织开展《基于范导式教学的小学生英语语用能力提升研究》，你是否愿意学习英语语用教学理论，并在课堂教学中探索实践？ [单选题]

○愿意 ○不愿意 ○无所谓

19.结合日常教学，请您简要谈谈提高学生英语语用能力的困难与思考。 [填空题]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**教师问卷网址**

**小学高年级学生英语语用能力调查卷**

亲爱的同学:

       你好！

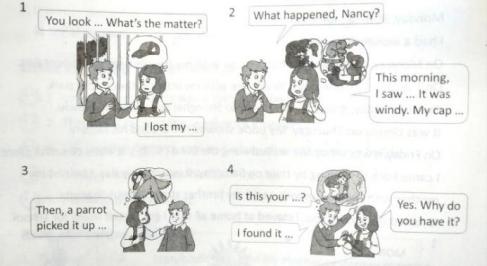
       为了《基于范导式教学的小学生英语语用能力提升研究》的课题研究中了解小学生的英语语用能力培养的现状，请认真地填写下面的问卷。本问卷只反映自己最真实的基本学习情况，对自己的英语学习情况做出合理的评价。问卷采取匿名方式填写，也不会影响你们的考试成绩，没有对错之分，作答内容也会严格保密。感谢你的配合！

基本信息：

班级： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 性别：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

一、口语

1.请根据图片，创编对话。



二、请你根据以下不同情境，选择最佳选项。

2.当你知道你的同桌是因为生病没来上学时，你会说：（     ） [单选题] \*

A.Bad weather.

B.I'm sorry to hear that.(正确答案)

C.He needs more warm clothes.

3.当别人向你推荐你不喜欢的食物时，你会说:（     ） [单选题] \*

A.l don't like it.

B.Thanks,but I'm really full.

C.No,thanks.(正确答案)

4.好朋友赞美你的新玩具，你会说:（       ） [单选题] \*

A.Thank you.(正确答案)

B.Yes, it's nice.

C. No, thanks.

5.你要去博物馆看美术展览，但是你不知道博物馆在哪里，你试着询问路人：(       ) [单选题] \*

A.How can I get to the museum?

B.Where is the museum?

C.Excuse me,can you tell me the way to the museum?(正确答案)

6.老师向你介绍新同学Helen，你会说:（         ） [单选题] \*

A.Good morning, Helen！

B.Nice to meet you,Helen!(正确答案)

C. Hi,Helen! Nice to see you.

7.接通电话后，对方未提及姓名，你询问他的姓名会说：(        ) [单选题] \*

A.Hi, who?

B.Hello,Who are you?

C.Who is that speaking?(正确答案)

8.当你好友邀请你去参加他的生日派对， 你会说： [单选题] \*

A.Sure, I'd love to.(正确答案)

B.Really?

C.Of course.

9.当你好朋友闯红灯时，你会说： [单选题] \*

A.Be careful！

B. Wait for the green man.(正确答案)

C. Stop!

10.你的好朋Jane 乱扔垃圾时，你会说： [单选题] \*

A. Don't litter!(正确答案)

B.No,Jane!

C.You're bad.

11.Tom希望他的老师Mr.Smith能帮他修改一下英语作文，于是他走进老师的办公室，说： [单选题] \*

A.Are you busy,Mr.Smith?

B.May I come in,Mr.Smith? I need your help.(正确答案)

C.Excuse me,Mr.Smith. My English is bad.

三、根据以下每组对话发生时的情境以及内容，选择划线句子你认为正确的理解。

12.Lily and her mother are at home:

 Lily: Mom, I learn Maths well. I don't have to do my homework,may I?

    Mom: Can a dog fly?   (        ) [单选题] \*

A:You need to do your homework.(正确答案)

B.You don't have to do your homework.

13.Mrs. Liu and Miss Wang are in the teacher's office:

    Mrs. Liu: What do you think of Helen?

   Miss Wang:She is nice and hard-working. (       ) [单选题] \*

A.Miss Wang thinks Helen is a good student.(正确答案)

B.Miss Wang doesn't like Helen.

14.Father and mother are at home:

  Mother:Are you free? I need your help.

  Father:Oh.dear.I'm very busy now.     (       ) [单选题] \*

A.Father will help mother.

B.Father will not help mother.(正确答案)

15.Bobby and Tina are drawing in the park.

    Bobby:Look at my picture.This is a tree and that is a kite.

  Tina: Is that a kite? [单选题] \*

A.Bobby is good at drawing.

B.Bobby cannot draw well.(正确答案)

16.Tim and passerby（路人）are at the crossing：

  Tim: Pay attention. It's red man.

  Passerby: Oh,thanks. [单选题] \*

A. Stop and wait for green man.(正确答案)

B. You are so careless.

四、下面是一封信件，请根据信件内容回答以下问题。

Dear Mike:

    How are you those days? I have a good news for you .We played very well in the football match

last week. We are No1.Thank you for your football shoes and tips.

    What do you often do on the weekend? How about coming to my house? I bought many new story books! Let's enjoy! And I know you are hard-working and your favourite subject is Maths. But I have some questions in my Maths homework. Please help me. I really need your help!

                                                                                                                       Yours,  Li Ming.

17.Who is the letter from? [单选题] \*

A. Li Ming.(正确答案)

B. Mike.

C. Li Ming's friend.

18.What will Li Ming do at the weekend? [单选题] \*

A. Buy some new stories.

B. Do Maths homework.(正确答案)

C. Play football with Mike.

19.Is Mike good at Maths?

A.Yes, he is.

B.No, he isn’t.(正确答案)

C. Sorry, I don’t know.

20.Why did Li Ming write this letter? [填空题] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

五、书面表达。

你的网友Peter想了解你是如何欢度国庆假期的，请写封电子邮件给Peter,向他介绍一下你丰富多彩的国庆假期活动。

Tips:

1.请从where,who,what,when,why,how等几方面有条理的阐述。

2.请注意时态的正确表达。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**学生问卷网址**

**《基于范导式教学的小学生英语语用能力提升研究》调查报告（教师版）**

**一、调查问卷的目的：**

在小学英语教学中运用范导式教学，促进学生的语言运用能力提升。开展此次教师调查问卷的目的是了解课题组英语教师对范导式教学的认识以及培养学生语用能力的现状、存在不足以及教师对展开课题研究的建议等。

**二、调查的方法与对象**

本课题的调查问卷对象是课题组全体英语教师，采取问卷方式是：针对课题的研究内容和方向制定好调查问卷，然后通过网络问卷星对进行问卷调查，并进行相关的分析。通过网络问卷星对课题组12名英语教师进行了问卷调查，经过问卷星调查统计，情况如下：

**附：问卷调查统计表**

**（一）相关教育理论的知识**

3.我对范导式教学有扎实的的理论基础。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 非常符合 | 1 | 8.33% |
| 比较符合 | 3 | 25% |
| 有点符合 | 4 | 33.33% |
| 不太符合 | 4 | 33.33% |
| 完全不符合 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 12 |  |

4.范导式教学有哪些基本要素？ [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| a.真实性情境 | 12 | 100% |
| b.发展性任务 | 12 | 100% |
| c.多元化意义协商 | 11 | 91.67% |
| d.创造性应用 | 12 | 100% |
| 本题有效填写人次 | 12 |  |

5.我对英语语用能力培养有扎实的理论基础。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 非常符合 | 2 | 16.67% |
| 比较符合 | 2 | 16.67% |
| 有点符合 | 4 | 33.33% |
| 不太符合 | 4 | 33.33% |
| 完全不符合 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 12 |  |

6.我认为学生英语语用能力包含以下几个方面： [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| a.听力理解能力 | 12 | 100% |
| b.阅读理解能力 | 12 | 100% |
| c.口语表达能力 | 12 | 100% |
| d.书面表达能力 | 12 | 100% |
| e.语法理解能力 | 5 | 41.67% |
| 本题有效填写人次 | 12 |  |

**（二）课堂教学现状**

7.在课堂教学中，我认为学生的英语语用能力在以下几个方面比较薄弱： [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| a.听力理解能力 | 8 | 66.67% |
| b.阅读理解能力 | 9 | 75% |
| c.书面表达能力 | 10 | 83.33% |
| d.口语表达能力 | 10 | 83.33% |
| 本题有效填写人次 | 12 |  |

8.在课堂教学中，我重视学生英语语用能力的培养。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 非常符合 | 2 | 16.67% |
| 比较符合 | 7 | 58.33% |
| 有点符合 | 2 | 16.67% |
| 不太符合 | 1 | 8.33% |
| 完全不符合 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 12 |  |

9.在课堂教学中，我能运用范导式教学理念培养学生英语语用能力。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 非常符合 | 2 | 16.67% |
| 比较符合 | 3 | 25% |
| 有点符合 | 2 | 16.67% |
| 不太符合 | 5 | 41.67% |
| 完全不符合 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 12 |  |

10.我认为小学英语教材的内容足够满足学生英语语用能力的培养。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 非常符合 | 2 | 16.67% |
| 比较符合 | 2 | 16.67% |
| 有点符合 | 2 | 16.67% |

11.我经常利用课外资源，培养学生的英语语用能力。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 非常符合 | 1 | 8.33% |
| 比较符合 | 4 | 33.33% |
| 有点符合 | 4 | 33.33% |
| 不太符合 | 3 | 25% |
| 完全不符合 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 12 |  |

12.在课堂教学中，我注重创设真实性情境，丰富学生的英语语用体验，提升学生语用能力。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 非常符合 | 2 | 16.67% |
| 比较符合 | 6 | 50% |
| 有点符合 | 2 | 16.67% |
| 不太符合 | 2 | 16.67% |
| 完全不符合 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 12 |  |

13.在课堂教学中，我能围绕主题和学生展开真实、灵动、自然的交流。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 非常符合 | 3 | 25% |
| 比较符合 | 4 | 33.33% |
| 有点符合 | 2 | 16.67% |
| 不太符合 | 3 | 25% |
| 完全不符合 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 12 |  |

14.在英语教学中，我经常给学生渗透跨文化交际知识，引导学生进行得体、恰当的交际。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 非常符合 | 2 | 16.67% |
| 比较符合 | 6 | 50% |
| 有点符合 | 2 | 16.67% |
| 不太符合 | 2 | 16.67% |
| 完全不符合 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 12 |  |

15.我能为学生提供广阔的语用实践平台，开展丰富的语言实践活动，提升学生英语语用素养。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 完全符合 | 2 | 16.67% |
| 比较符合 | 5 | 41.67% |
| 有点符合 | 3 | 25% |
| 不太符合 | 2 | 16.67% |
| 完全不符合 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 12 |  |

16.我经常运用多种方式评价学生的英语语用能力。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 非常符合 | 3 | 25% |
| 比较符合 | 5 | 41.67% |
| 有点符合 | 1 | 8.33% |
| 不太符合 | 3 | 25% |
| 完全不符合 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 12 |  |

**（三）研究意愿及建议**

17.目前，学校正组织开展《基于范导式教学的小学生英语语用能力提升研究》，你是否愿意学习英语语用教学理论，并在课堂教学中探索实践？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 愿意 | 12 | 100% |
| 不愿意 | 0 | 0% |
| 无所谓 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 12 |  |

18.结合日常教学，请您简要谈谈提高学生英语语用能力的困难与思考。 [填空题]

答：1)“ 如何在情境中培养学生得体，恰当的交际？”

2)“课堂上不愿意参与活动的学生怎么提高他们的学习主动性和积极性？”

3)“如何在课堂中创设更好的语言环境？”

4)“如何对学生的语用能力开展有效的评价？”

**（四）调查问卷附件**

1. 教龄 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 0-5年 | 4 | 33.33% |
| 6-10年 | 0 | 0% |
| 11-15年 | 4 | 33.33% |
| 15年以上 | 4 | 33.33% |
| 本题有效填写人次 | 12 |  |

2.您的职称 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 中小学二级 | 4 | 33.33% |
| 中小学一级 | 6 | 50% |
| 中小学高级 | 2 | 16.67% |
| 本题有效填写人次 | 12 |  |

**三、调查的结果与分析**

从上面的调查问卷统计表，很清晰的分析得出以下结论：

**（一）教师对相关的教育理论不够熟悉，理论知识还有待提高。**

在第3题：“我对范导式教学有扎实的的理论基础”以及第5题“我对培养学生语用能力有扎实的理论基础”的选项中，有33.33%的教师选择“不太符合”。在第4题“ 范导式教学有哪些基本要素？”中，有一位老师少选一个要素，在第6题“学生英语语用能力包含以下几个方面？”有41.67%的老师选错。

**（二）教师普遍认为学生目前的语用水平有待提升。**

大部分教师对于培养学生的语用能力较重视，但是对于目前学生的语用能力评价并不是很高。对于第7题“在课堂教学中，我认为学生的英语语用能力在以下几个方面比较薄弱”大部分教师认为学生的语用表达能力较弱，有83.33%选择口语表达能力和书面表达能力。

**（三）教师重视学生语用能力的培养，有较强的研究意愿。**

有58.33%的教师认为自己重视培养学生的语用能力，有50%的教师认为仅使用小学英语教材培养学生的语用能力是不够的。在第16题 “我能为学生提供广阔的语用实践平台，开展丰富的语言实践活动，提升学生英语语用素养。”有41.67%的教师选择比较符合。有在18题“目前，学校正组织开展《基于范导式教学的小学生英语语用能力提升研究》，你是否愿意学习英语语用教学理论，并在课堂教学中探索实践？”100%教师表示愿意研究。

**（四)教师缺乏丰富的提升学生语用能力的教学策略**

在第9 题“在课堂教学中，我能运用范导式教学理念培养学生英语语用能力。 ” 有58.33%的教师表示不太符合。在第14题“在课堂教学中，我能围绕主题和学生展开真实、灵动、自然的交流。”有58.33%教师表示不太符合。 在第15题“英语教学中，我经常给学生渗透跨文化交际知识，引导学生进行得体、恰当的交际。”有16.67%的教师表示有点符合、不太符合。在第17题“我经常运用多种方式评价学生的英语语用能力。”有33.33%的教师认为不太符合。 在19题中，大部分教师的困惑与思考都围绕课堂教学的策略，提出了目前课堂教学中遇到的困难，如“ 如何在情境中培养学生得体，恰当的交际？” “课堂上不愿意参与活动的学生怎么提高他们的学习主动性和积极性？” “如何在课堂中创设更好的语言环境？”以及“如何对学生的语用能力开展有效的评价？”

**四、思考与建议**

**1.加强理论学习，提升理论研究水平**

从问卷调查的第1个维度可以看出：老师们对教育理论不够熟悉，掌握得不够熟练。在课题研究中，首先要进行大量的文献研究，进行学习、总结。其次教师们还应阅读大量的期刊、读物，如《范导式教学》、《语用学概论》、《中小学外语教学》、《中小学英语教学与研究》等。

**2.教师拓宽知识面，丰富语用知识**

教师增强自己的跨文化交际意识，在进行英语教学的过程中，教师要加强业务修养 ，作为教师个人，要经常阅读一些时代感强而且较为流行的反映英语国家社会、政治、经济、历史、文化、宗教、艺术、风土人情等内容的书报刊资料，以扩大自己的知识面，加强对英语国家文化背景的了解 ，以减少文化背景的差异对语言教学 的影响。只有教 师自身素质高 ，语用知识丰富，才能教育好学生。

**3.加强教学内容研究，丰富学生的语言输入**

从问卷中我们了解到大部分教师认为现有的教材不能完全满足学生语用能力的培养，因此教师有拓展课外资源的意识，但是还没有形成系统的、完善的教学拓展内容资源，课题组在研究过程中应注重教学内容的研究，从单元话题入手，从课外多模态资源、生活资源、学生资源等方面丰富教学内容，增加体裁多样、贴近生活、与时俱进的语言材料， 拓宽学习空间，丰富学生的语言输入，提升学生得体、恰当的交际能力，同时提升教师的课程开发的意识和能力。4.**课堂教学研究，提炼有效策略**

从调查问卷中我们可以看出，教师对于在课堂上如何运用范导式教学，促进学生的学习以及提升学生的语用能力是需要研究的重点。我们应以课堂教学为抓手，开展丰富的研讨形式，探索范导式教学在小学英语语篇课、对话课及写作课等课型中的运用，形成丰厚的课堂教学案例，从而丰富优化范导式教学的实践模式。

**小学高年级学生英语语用能力调查卷**

一、请你根据以下不同情境，选择最佳选项。

1.当你知道你的同桌是因为生病没来上学时，你会说：（ ） [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.Bad weather. | 9 | 4.23% |
| B.I'm sorry to hear that. (答案) | 160 | 75.12% |
| C.He needs more warm clothes. | 44 | 20.66% |

正确率：75.12%

2.当别人向你推荐你不喜欢的食物时，你会说:（ ） [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.l don't like it. | 30 | 14.08% |
| B.Thanks,but I'm really full. | 61 | 28.64% |
| C.No,thanks. (答案) | 122 | 57.28% |

正确率：57.28%

3.好朋友赞美你的新玩具，你会说:（ ） [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.Thank you. (答案) | 197 | 92.49% |
| B.Yes, it's nice. | 13 | 6.1% |
| C. No, thanks. | 3 | 1.41% |

正确率：92.49%

4.你要去博物馆看美术展览，但是你不知道博物馆在哪里，你试着询问路人：( ) [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.How can I get to the museum? | 12 | 5.63% |
| B.Where is the museum? | 22 | 10.33% |
| C.Excuse me,can you tell me the way to the museum? (答案) | 179 | 84.04% |

正确率：84.04%

5.老师向你介绍新同学Helen，你会说:（ ） [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.Good morning, Helen！ | 1 | 0.47% |
| B.Nice to meet you,Helen! (答案) | 127 | 59.62% |
| C. Hi,Helen! Nice to see you. | 85 | 39.91% |

正确率：59.62%

6.接通电话后，对方未提及姓名，你询问他的姓名会说：( ) [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.Hi, who? | 8 | 3.76% |
| B.Hello,Who are you? | 105 | 49.3% |
| C.Who is that speaking? (答案) | 100 | 46.95% |

正确率：46.95%

7.当你好友邀请你去参加他的生日派对， 你会说： [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.Sure, I'd love to. (答案) | 150 | 70.42% |
| B.Really? | 13 | 6.1% |
| C.Of course. | 50 | 23.47% |

正确率：70.42%

8.当你好朋友闯红灯时，你会说： [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.Be careful！ | 9 | 4.23% |
| B. Wait for the green man. (答案) | 107 | 50.23% |
| C. Stop! | 97 | 45.54% |

正确率：50.23%

9.你的好朋Jane 乱扔垃圾时，你会说： [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. Don't litter! (答案) | 153 | 71.83% |
| B.No,Jane! | 50 | 23.47% |
| C.You're bad. | 10 | 4.69% |

正确率：71.83%

10.Tom希望他的老师Mr.Smith能帮他修改一下英语作文，于是他走进老师的办公室，说： [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.Are you busy,Mr.Smith? | 17 | 7.98% |
| B.May I come in,Mr.Smith? I need your help. (答案) | 128 | 60.09% |
| C.Excuse me,Mr.Smith. My English is bad. | 68 | 31.92% |

正确率：60.09%

二、根据以下每组对话发生时的情境以及内容，选择划线句子你认为正确的理解。

1.Lily and her mother are at home:

Lily: Mom, I learn Maths well. I don't have to do my homework,may I?

Mom: Can a dog fly? ( ) [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A:You need to do your homework. (答案) | 136 | 63.85% |
| B.You don't have to do your homework. | 77 | 36.15% |

正确率：63.85%

2.Mrs.Liu and Miss Wang are in the teacher's office:

Mrs.Liu: What do you think of Helen?

MissWang:She is nice and hard-working. ( ) [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.Miss Wang thinks Helen is a good student. (答案) | 197 | 92.49% |
| B.Miss Wang doesn't like Helen. | 16 | 7.51% |

正确率：92.49%

3.Father and mother are at home:

Mother:Are you free? I need your help.

Father:Oh.dear.I'm very busy now. ( ) [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.Father will help mother. | 69 | 32.39% |
| B.Father will not help mother. (答案) | 144 | 67.61% |

正确率：67.61%

4.Bobby and Tina are drawing in the park.

Bobby:Look at my picture.This is a tree and that is a kite.

Tina: Is that a kite? [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.Bobby is good at drawing. | 52 | 24.41% |
| B.Bobby cannot draw well. (答案) | 161 | 75.59% |

正确率：75.59%

5.Tim and passerby（路人）are at the crossing：

Tim: Pay attention. It's red man.

Passerby: Oh,thanks. [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. Stop and wait for green man. (答案) | 169 | 79.34% |
| B. You are so careless. | 44 | 20.66% |

正确率：79.34%

三、下面是一封信件，请根据信件内容回答21-26题。  
Dear Mike:  
    How are you those days? I have a good news for you .We played very well in the football  match  last week. We are No1.Thank you for your football shoes and tips.  
  What do you often do on the weekend? How about coming to my house? I bought many  new story books! Let's enjoy! And I know you are hard-working and your favourite subject   is Maths.But I have some questions in my Maths homework. Please help me.I really need  your help!  
                                                                                                                               Yours,  
                                                                                                                                Li Ming

1.Who is the letter from? [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. Li Ming. (答案) | 160 | 75.12% |
| B. Mike. | 45 | 21.13% |
| C. Li Ming's friend. | 8 | 3.76% |

正确率：75.12%

2.What will Li Ming do at the weekend? [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A. Buy some new stories. | 51 | 23.94% |
| B. Do Maths homework. (答案) | 85 | 39.91% |
| C. Play football with Mike. | 77 | 36.15% |

正确率：39.91%

3.Why did Li Ming write this letter? [填空题]

**小学高年级学生英语语用能力现状调查报告**

**一、研究设计和问卷编制**

**1. 研究问题**

本研究在现有研究的基础上拟对小学高年级学生英语语用能力现状进行研究，主要探究以下三问题：

1）小学高年级学生英语语用能力现状如何？

2）影响小学高年级学生英语语用能力的因素主要有哪些？

3）对小学生英语语用能力的提升有何教学启示？

**2. 研究对象**

本研究对常州市虹景小学六年级6个班共计240名学生进行英语语用能力的调查。共收到有效问卷213份。

本研究在小学高年级中选择六年级为研究对象主要有以下考虑：其一，小学高年级学生与《中国英语能力等级量表》中二级语用能力匹配时，六年级学生更具有代表性。课题组是基于《中国英语能力等级量表》来进行语用能力测试卷的编制，依据《中国英语能力等级量表》对小学生所对应的英语语用能力的描述，一级语用能力与三、四年级相对应，二级语用能力与五、六年级相对应。六年级已学习了小学高年级的大部分语用知识并进行了大部分的语用能力训练。因此，六年级更具有代表性；其二，保证语用能力测试卷的内容效度，选择同一年级能更好避免语用测试卷过难或过易的情况，且笔者在设计语用能力测试卷时也能包含更多《中国英语能力等级量表》中二级语用能力描述语相关内容，为研究和分析提供了有效的保障。

**3.《小学高年级学生英语语用能力测试卷》的编制**

**（1）测试卷的设计**

《小学高年级学生英语语用能力测试卷》是根据《中国英语能力等级量表》和已有研究中语用能力测试的方式来进行编制，测试卷包括语用表达能力和语用理解能力两个一级维度，同时按照语言交际方式又将两个一级维度分别划分语言表达能力（口语）、语言表达能力（书面）、语用理解能力（口语）、语用理解能力（书面）四个二级维度，其中口语部分分为情境表达和情境选择 。

**（2）测试卷的编制**

根据以上对测试卷的设计，首先，将《量表》中语用能力分级中的一、二级部分能力描述语涉及到的具体内容译林版小学英语教材（共8本）中全部内容进行匹配；其次，在深度了解了《量表》中英语语用能力部分以及小学英语教材之后，通过多次与课题组教师讨论，参考现有研究中语用能力测试方法和语用能力测试卷目类型，结合自身对小学高年级学生英语语用能力现状的理解，最终结合，测试卷具体内容见下表：

表1：语用能力测试卷题目类型

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 一级维度 | 二级维度 | 测试卷型 | 题号 | 分值 |
|  | 语用表达  能力 | 语用表达能力（口语） | 口语对话 | 1 | 10 |
| 语用表达能力（情境选择） | 多项选择 | 2~10 | 20 |
| 语用表达能力（书面） | 写信件 | 19 | 30 |
| 语用理解  能力 | 语用理解能力（口语） | 多项选择 | 11~15 | 20 |
| 语用理解能力（书面） | 多项选择和信  息匹配 | 16~18 | 20 |
| 合计 | 2 | 4 | 3 | 19 | 100 |

备注：其中口语的测试任课教师对学生进行两人一组对话，书面表达直接在班级内完成，其余题目通过问卷星匿名完成。

1. **小学高年级学生英语语用能力描述性统计分析**

**1. 小学高年级学生英语语用能力状况**

表2：小学高年级学生英语语用能力进行描述性分析结果如下表：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 均值 | 最大值 | 最小值 | 语用理解得分率 | 语用表达得分率 |
| 总分 | 13951.5 | 65.5 | 89.00 | 33.00 | 61.5% | 58.5% |

从表2可得学生英语语用能力总体情况，测试卷总分均值为65.5分，测试卷满分100分，按照60为及格分数来衡量，学生英语语用能力处于及格水平，但呈较低水平；其次，学生之间语用能力差距较大。最高分可达89分，最低分仅有33分。

从学生语用表达能力和语用理解能力总体情况，语用表达能力得分率为58.5%， 语用理解能力得分率61.5%。由以上可知，学生英语语用表达能力弱于语用理解能力。语用理解能力基本达到《中国英语能力等级量表》，但也处于较低水平。

**三、调查的结果与分析**

**（一）学生语用理解能力分析**

**1.理解类态度语用失误**

对某人、某物表达积极态度时，多为积极表达，第题时对“认可”的理解，划线句子 时“She is nice and hard -working”，大部分学生对此信息有正确的评价，能较好地掌握会话原则中质的原则。但也有小部分学生对于信息不能作出正确的判断。

人们表示对某一事物的拒绝、异议等想法时有直接或间接的表达方式，但在日常交际中一般不直接表达自己的想法，以免给对方不愉快的体验，在3题中考察学生能理解对某件事物的异议或拒绝，有25%学生没有理解情境中委婉地拒绝对方，没有掌握礼貌交际地原则。

**2.信件理解语用失误分析**

部分生学生对于英文信件的格式理解不到位。大部分学生能抓住文中的显性信息，对于写信人的目的及意图，有25%学生不能准确推断，导致选错。

**(二）学生语用表达能力分析**

**1. 学生口语表达分析：缺乏对话交际策略**

从口语的情况来看，大部分学生能围绕话题进行简单的交流，发音清楚，语调基本正确。从语言内容来看，话论内容较简单，对于如何追问、评价以及自然地结束话题，学生缺乏这方面的交际策略。大部分学生还不能得体、礼貌地交际，表达不够自信，有部分学生声音不够响亮，不够自信。

**2.学生语用表达情境选择分析：存在语用失误**

①礼貌交际用语掌握不到位：在进行交际时，应遵循语用礼貌原则。从测试卷来看，学生对于礼貌交际用语掌握不够到位，例如在情境选择第3题，有42.6%的学生只关注交际地目的，忽略了交际地情境，如何礼貌地与他人交际。例如在第10题，有39%的学生没有关注如何礼貌地打断他人，如何表达自己的交际目的。

② 社交语用失误：在和他人交际时，应在情境恰当地与他人沟通和交流。从测试问卷看，有50%% 学生对于如何准确、恰当地表达自己地想法和观点存在一定的困难。例如在第6题，部分学生没有掌握英语中接电话地用语，正确率仅为46.95%。在第8题，30%%学生没有掌握当对方邀请你参加聚会，如何礼貌地回应，准确表达自己的意愿。

**3.书面表达分析：表达的准确性和丰富性有待加强**

从测试卷来看，有34%%学生准确表达信息能力还有待提高，从书面表达的要求和情境内容来看，需要用一般过去时准确表达发生过的事情，有35%学生时态用错或一般过去式的表达有误。还有18%学生出现单词拼写、标点使用等方面的错误。从表达的内容完整要求来看，有35%学生没有关注到表达的完整性，只写了局部的内容，没有从who,what,where,how,when等方面描述，导致描述的事情并不清晰。表达的内容结构不完整，缺乏条理性。

从书面表达的丰富性和连贯性来看，仅有。。%学生有效运用了衔接词，大部分学生的表达还未能做到表达形式多样；词汇丰富；语法、句型多样；句型显得较为单一，缺乏生动性。

**（三）原因分析**

**1.文化差异导致语用表达不到位**

在交际中，人们常常在语言上因语用差异而产生语用失误，主要在于对中西方文化的差异性了解不够，对文化差异的敏感性不够，学生的语言接触主要来源于书本，对英美文化的生活接触不够。对英语国家的文化与交际规范，英语语用中的合作与礼貌等语用文化学习不够深入，未能形成得体的英语语用习惯与语言运用的素养。2.**语用意识和知识的缺乏**

学生的语用意识不够，大多数学生的语言交流大多停留在简单、机械地模仿阶段，缺少强烈的表达欲望与表达动机，难以联结到现实生活。学生对于语用知识的掌握不够。对于如何在情境中理解他人交际意图以及如何准确、得体、恰当地表达自己的想法，与他人沟通交流的能力不够。在交际中缺乏语用的策略，导致交际不流畅以及未达到交际目的。

**2.语言输入不够丰富**

教材中的话题受篇幅、时间的限制，语言输入不够丰富，缺少真实情境中的理解和运用。学生缺乏体裁多样、贴近生活、与时俱进的语言材料，导致 导致学生的语言较为贫乏。

**四、对教学的启示**

**1. 教师要重视对学生进行中西方文化知识的渗透**

教材中所选的课文既是传授语言体系的知识，又是传授文化知识的景点范本。在课堂教学中，教师不仅要注意语言形式的正确，还必须注意语言运用是否恰当，这是对教师的要求。语言教学既然最终以语用为目的，就要涉及语言文化的教学教师要引导学生注意自己的角色，对于语言形式正确而不符合角色身份或场合的话应该及时指出。创造语言环境，营造以学生为中心的课堂交际场景，处理好语言与文化的关系，有意识地向学生灌输文化背景知识，将文化教学渗透到课文教学中。教师只有帮助学生扫除文化上的障碍，才能进一步提高教学质量。

**2.丰富学生的语言输入，创造英语语言环境**

何自然认为，“造成英语运用能力低下的一个重要原因是学习者脱离语境学英语”。由于条件限制，我国的英语学习者很少有机会直接从英语环境中习得语言，因此，创造良好的语言学习、运用环境是培养学生语言运用能力的一个有效途径。为学生提供英语视听条件，以便他们收看英语原版录像、电影；组织外教开设英语讲座；要求学生经常收听英语广播、收看英语电视节目，阅读《21世纪英文报》等英文报纸，参与英语角活动，还可以开设跨文化交际、中西文化差异方面的课程，丰富学生中西文化方面的知识。真正使学生有机会接触大量的全真型英语输入，有机会运用自己所学到的语言知识与他人进行交流。

**3.教师加强学习语用学理论，增强自己的跨文化交际意识**

在进行英语教学的过程中，教师要加强业务修养，特别是理论知识的学习。我们要提倡英语教师学习语用学理论,用理论指导教学。只有这样,教师才能自觉地从语用学的角度来审视我们的英语教学, 纠正教学内容和教学形式上的偏差,把培养语用能力落到实处。作为教师个人，要经常阅读一些时代感强而且较为流行的反映英语国家社会、政治、经济、历史、文化、宗教、艺术、风土人情等内容的书报刊资料，以扩大自己的知识面，加强对英语国家文化背景的了解，以减少文化背景的差异对语言教学的影响。只有教师自身素质高，语用知识丰富，才能教育好学生。

总之，语用语言知识和社交语用知识对提高学生的交际能力都十分重要。要求英语专业学生讲一口流利的英语，尽可能地少出现语法错误，这还远远不够，只有结合交际语境，准确、得体地使用英语，这才是英语教学追求的目标。因此，教师和学生都应该引起足够的重视，并采取有效的措施来提高英语专业学生的英语语用能力。