|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 观察  对象 | 吕星辰 | 性别 | 男 | 年龄 | 6 | 观察时间 | 2022.5.13  10:00-10:30 |
| 观察  地点 | 教室 | 活动内容 | 益智区——拼图 | | | 记录人 | 杨甜甜 |
| 特殊  儿童  情况  分析 | 吕星辰是一名大班的小朋友，从小就被查出是先天性听障儿童，因此由老人照顾居多，嘟嘟的社交能力和沟通力较弱，当遇到问题时，处理的方式就是直接上手去拿，或者大声尖叫，偶尔会用简单的语言去表达。 | | | | | | |
| 事件实录 | | | | 分析与评价 | | | |
| 今天区域游戏开始时，嘟嘟先到益智区选择了拼图，开始拼的很认真，到后面有个积木有个卡槽，需要调整位置摆放，起初嘟嘟拿着这块积木，上面试试发现不行，又下面试试，试来试去就是放不好，就开始邹眉头了，再到后面就直接把积木扔在一边，气呼呼的说讨厌，然后就开始扔玩具，大叫大喊。 | | | | 问题分析：   1. 嘟嘟在控制情绪上及行为方面有明显的困难。 2. 他的情绪会因为周围环境收影响，不稳定的情绪也会给他带来生活的不便。 3. 他会被周围实物影响他的情绪 4. 做不好和完成不了的事也会大喊大叫，难以抑制情绪。   2.孩子的情绪反应跟感觉统合调节功能有着影响，比如：在上课时他总爱动来动去，游戏时他会用力拍打玩具，用扔、踢方式宣泄，当情绪高涨时，肢体动作就不受控制，因此感知会让他感受不安及焦燥不安。 | | | |
| 支持策略 | 1. 情绪调节——营造温暖舒适的心理环境，让幼儿感到安全放松，以欣赏的角度去看待幼儿。 2. 多包容接纳他们的个体差异，不与其他幼儿做对比 3. 多创造同伴交往的机会，让嘟嘟感受交往的乐趣 | | | | | | |

**特殊儿童观察记录表**