**小学数学生活化教学的现状调查报告**

执笔：季焕庆

课题组通过调查问卷的方式，对常州市第二实验小学翰学和翠竹两校区，二年级、四年级、五年级的师生发放教师问卷17份，收回17份；发放学生问卷300份，二年级140份。四年级80份，五年级80份，收回300份。

本次调查内容对教师的调查主要包括教师对数学教学生活化的认知程度、教师日常生活化教学的实施情况；对学生的调查主要包括了解生活化教学对学生关键能力的提升、情感态度的培养所产生的影响。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.您对小学数学生活化教学的理解程度？ | | |
| A.完全理解 | B.有所理解 | C.不理解 |
| 12% | 82% | 6% |

**一、教师问卷情况统计表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.您是否接受过数学生活化教学方面的专业培训？ | | |
| A.经常接受 | B.偶尔接受 | C.从未接受 |
| 6% | 88% | 6% |

从以上调查统计数据可以看出只有12%的教师对数学生活化教学完全理解，88%的教师偶尔接受过数学生活化教学专业培训，由此可见，教师对数学生活化教学的理解不深入。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.您在教学过程中主要通过哪种方式选取生活化素材？ | | |
| A.选择教材中的素材 | B.应用网络资源 | C.根据实际情况自己开发 |
| 65% | 23% | 12% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.您觉得教材中的课后习题能否体现生活化的特点？ | | |
| A.都能 | B.部分能 | C.不能 |
| 12% | 82% | 6% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.您在作业布置过程中，是否会特意体现生活化的要求？ | | |
| A.经常会 | B.偶尔会 | C.不会 |
| 34% | 60% | 6% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.您在日常课堂教学中是否会特意体现生活化的特点？ | | |
| A.经常会 | B.偶尔会 | C.不会 |
| 76% | 18% | 6% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.您在课堂教学中哪个环节能体现生活化教学特点？ | | | |
| A.新授环节 | B.练习环节 | C.作业环节 | D.所有环节 |
| 82% | 6% | 12% | 0 |

从以上调查统计数据可以看出，教师对于生活化教学的素材大都来源于书本和网络，缺乏原创性，与实际教学的匹配度不高，具有局限性，只有12%的老师能根据具体的教学内容和学生情况开发生活化教学素材。有82%的老师认为教材中只有部分课后习题能体现生活化特点，但是只有34%的老师在布置作业时才会经常关注生活化的特点，说明作业布置中生活化的意识还不够。在课堂教学中虽然有76%的教师经常会关注生活化教学，但是主要集中在新授环节，没有老师能将生活化教学贯穿始终。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.您在实施生活化教学的过程中最大的困难是什么？ | | |
| A.缺少生活化素材 | B.生活化教学设计 | C.影响练习训练时间 |
| 24% | 26% | 50% |

从教师实施生活化教学的困难可以看出，50%的教师在教学过程中非常注重练习训练，通过训练来提升学生的解题能力，担心生活化教学会影响练习时间。24%的老师认为切合实际的生活化素材教少，会影响生活化教学的设计和实施，说明教师不善于根据教学内容和学生实际开发生活中的资源作为数学生活化教学的素材。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.您觉得课堂教学中引入生活化情境的结果会怎样？（多选） | | | | | |
| A.提升教学效率 | B.促进课堂交流 | C.帮助学生理解知识 | D.浪费时间 | E.分散学生注意力 | F.难以掌控课堂 |
| 47% | 29% | 76% | 12% | 18% | 24% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.您觉得数学教学与现实生活联系后，学生会有哪些改变？（多选） | | | | | |
| A.提升学生的学习兴趣 | B.用数学的眼光观察现实世界 | C.用数学的思维思考现实世界 | D.用数学的语言表达现实世界 | E.不会有本质变化 | F.解题能力下降 |
| 53% | 88% | 65% | 82% | 12% | 18% |

从上表可以看出，大部分教师认为课堂教学中引入生活化情境可以促进课堂交流，帮助学生理解知识，提升课堂效率，尤其中低年级教师在课堂教学中善于将数学知识与现实生活联系起来，提升学生学习的兴趣，高年级教师希望把更多的时间用于练习，认为过多的关注生活化会影响练习时间，会分散学生的注意力。

将数学和生活进行联系，大部分教师都认为是非常有利的，不仅可以提升学生的学习探究兴趣，让学生感受生活与数学密切相关，培养学生用数学的眼光观察现实世界，用数学的思维思考现实世界，用数学的语言表达现实世界，增强学生的应用意识，提升学生核心素养。

**二、学生问卷情况统计表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.你能从生活中发现数学问题吗？ | | | |
|  | 二年级 | 四年级 | 五年级 |
| A.经常能 | 68% | 59% | 54% |
| B.较少能 | 29% | 36% | 40% |
| C.不能 | 3% | 5% | 6% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.你能用数学知识解决生活中遇到的问题吗？ | | | |
|  | 二年级 | 四年级 | 五年级 |
| A.经常能 | 28% | 71% | 63% |
| B.较少能 | 68% | 27% | 33% |
| C.不能 | 7% | 2% | 4% |

从表中可以看出，随着年级的升高，学生对生活中的问题的关注度降低，二年级68%，四年级59%，五年级54%，充分说明低年级教师经常会引导学生去现实生活中探究，锻炼；高年级更多的关注了书本题目的解决，缺乏到生活中去探究的机会。同时，随着年级的升高，学生各方面的能力得到了提升，运用数学知识解决生活中的问题的能力成上升趋势，但是五年级63%低于四年级71%，充分说明五年级到生活中探究的机会变少了。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.当你发现生活中的事物与数学知识相关联时，你会（ ）。 | | | |
|  | 二年级 | 四年级 | 五年级 |
| A.很好奇 | 46% | 37% | 25% |
| B.有点好奇 | 27% | 32% | 30% |
| C.没感觉 | 27% | 31% | 45% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.当你运用数学知识解决了生活中的难题时，你会（ ）。 | | | |
|  | 二年级 | 四年级 | 五年级 |
| A.很有成就感 | 59% | 54% | 50% |
| B.有点成就感 | 27% | 30% | 28% |
| C.没感觉 | 14% | 16% | 22% |

从数据上表明，学生对于从生活中发现问题并不会有太多表现，年级越高越觉的无所谓，二年级27%，四年级31%，五年级45%，对发现问题表示没感觉。但是学生对于解决问题表现的比较重视，对解决问题感到很有成就感的百分比明显提升，解决问题后表示没感觉的百分比明显下降。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.数学老师平时布置的作业都是书本上或练习册上的题目吗？ | | | |
|  | 二年级 | 四年级 | 五年级 |
| A.全部都是 | 61% | 56% | 85% |
| B.不全是 | 39% | 44% | 15% |
| C.全不是 | 0% | 0% | 0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.数学老师布置的课后作业中有没有实践活动类？ | | | |
|  | 二年级 | 四年级 | 五年级 |
| A.每天都有 | 0% | 0% | 0% |
| B.经常有 | 82% | 47% | 20% |
| C.偶尔有 | 18% | 53% | 80% |
| D.从来没有 | 0% | 0% | 0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.你喜欢实践活动类作业吗？ | | | |
|  | 二年级 | 四年级 | 五年级 |
| A.喜欢 | 72% | 81% | 85% |
| B.还行 | 18% | 11% | 10% |
| C.不喜欢 | 10% | 8% | 5% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9.日常教学中，数学教师有没有设计跟生活相关的小活动让同学们一起玩？（ ） | | | |
|  | 二年级 | 四年级 | 五年级 |
| A.经常有 | 15% | 6% | 2% |
| B.偶尔有 | 79% | 76% | 68% |
| C.从来没有 | 6% | 18% | 30% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10.日常教学中，老师设计的生活化小活动会不会帮助你更好地理解数学知识？（ ） | | | |
|  | 二年级 | 四年级 | 五年级 |
| A.会 | 72% | 80% | 85% |
| B.有时会有时不会 | 18% | 13% | 10% |
| C.不会 | 10% | 7% | 5% |

从上述数据可知，学生对教师的教学方法有一定的认知。作业布置情况来看，基本以书本作业为主，没有哪个班每天都布置实践活动类作业，二年级82%的同学认为经常有实践活动类作业，四年级47%的同学认为经常有实践活动类作业，五年级20%的同学认为经常有实践活动类作业，看来布置实践活动类作业的频率随着年级的升高而降低。但是实践活动类作业对学生产生的效果来看，大部分学生还是非常喜欢这类作业的。从教师课堂活动设计来看，大部分教师只是偶尔会设计，但是大部分学生认为教师设计的生活化活动有利于数学知识的理解，二年级72%，三年级80%，五年级85%都这么认为。充分说明学生的需求随着年级的升高而增长，但是教师的生活化活动设计却没能跟上。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.在实践活动中遇到难题时，你会（ ）。 | | | |
|  | 二年级 | 四年级 | 五年级 |
| A.问老师或家长 | 39% | 25% | 9% |
| B.问同学 | 36% | 57% | 37% |
| C.自己查阅资料 | 11% | 13% | 46% |
| D.忽略 | 14% | 5% | 8% |

从学生获取知识的方式可以看出，大部分学生在遇到困难时会想办法解决，只有少量同学选择忽略，其中二年级14%，四年级5%，五年级8%。大部分学生会借助通过资源或网络的方式寻求帮助，随着年级的增长，网络需求增长，跟教师和家长沟通较少。