|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | 指向学习进阶的小学科学过程性评价实践研究 | | |
| 记 录 人 | 葛恬 | 文章题目 | 《把评价贯穿于整个教学过程》 |
| 关键词 | 建构式学习、课堂评价、综合性教育研究 | | |
| 作 者 | 杨向东 | 关联度 | 高关联度 |
| 公开发表时间 | 2015 | 出 处 | 《人民教育》 |
| 主要观点摘录：   1. 这样一来，课堂评价就不再是教学过程结束后的事情，而是贯穿到整个课堂教学过程，是与教学指导唇齿相依、彼此间不断转换的两个方面。按照这种理解，教师教案或学生学案中的各种任务情境、活动方式或练习既是教学或学习任务，同时也是教师借以了解学生学习情况的评价任务。 2. 建构主义课堂评价关注的不是学生最终的任务结果和问题答案，而是学习过程中表现出来的认识、理解、反省和论证等内在特征。然而，这些情况恰恰无法直接观察。因此，教师在开展建构主义教学的过程中，要采取多种方式和途径，学会收集学生在建构式学习过程中的种种表现。 3. 建构主义课堂评价的关键在于教师观念的改变。教师要重新思考课堂教学活动的目标指向，能够深刻理解在特定问题或任务情境下，学生建构式学习的表现特征、可能存在的各种障碍或疑惑以及不同学生在这一过程中所表现出来的个别差异等，能够随时发现或甄别，并做出合理的判断和解释。 | | | |
| 对我的启发：  课堂评价的关键在于教师观念的改变，关注学生的学习过程而非学习结果，可以通过创设真实问题情境等方式，使学生的知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观得到有机融合。也需要关注小组合作和讨论的方法和质量并能用多种方式收集学生的表现证据。 | | | |