**扎实稳健 打造特色**

**——小学语文大单元教学评一致性的课例研究课题组2021-2022学年工作计划**

本学期通过“搭建平台——立足课堂——研究课题——探讨交流——提炼成果”的发展思路，充分利用名师优质资源，发挥各类培训和教学教研活动作用，以探索“大单元教学”整体架构下的教学评一致性的小学语文课例，打造特色优质课堂。

**一、研究目标**

1.基于“教学评一致性”，整体架构小学语文大单元教学体系，形成轻负高效的语文课堂，促进教学质量的提升。

2.形成指向学生语文核心素养提升的教学评一致性的教学策略，促进学生语文学习能力的提高。

3.形成小学语文大单元教学评一致性的评价指南。

二、**主要工作及措施**

1.小学语文教学评一致性教学行为的现状研究: 本调查旨在于调查教师是否具有教学评一致性的教学行为，包括教师的教学设计、教学实施以及课后行为等三个方面。教学评一致性的教学行为即教师在设计教学设计之前能够研读课程标准教学行为，即教师制定清晰具体的教学目标，针对目标设计相对应的评价，依据评价和目标制定教学方案；教学评一致性的教学实施过程中教师的教学活动、教学内容、评价和目标一一对应且保持一致；教师在课后反思是否达成了教学目标、学习结果、评价的一致性的目标，是否阅读相关的资料等。

2.小学语文教学评一致性的文献研究：收集整理相关的文献及书籍并进行分析研究，理解相关概念，得出本文研究内容的研究框架。

3.小学语文大单元教学评一致性的教学策略研究：围绕理论认知、教学实践、教学评价等多方面改进大单元教学策略，充分发挥评价的重要作用，真正落实学生的核心素养。

**本学期具体安排：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **活动内容** | **活动时间** | **活动地点** |
| 1. | 1.“新教学”实验区小学语文大单元1-6年级第一单元教学备课交流  2.专家点评及引领 | 2月中旬 | 线上 |
| 2. | 1.三年级课堂展示学习  2.单元汇报交流  3.课堂诊断分析 | 3月上旬 | 常州市翠竹新村小学 |
| 3. | 1.六年级课堂展示学习  2.单元汇报交流  3.课堂诊断分析 | 4月上旬 | 线上 |
| 4. | 1.四年级课堂展示学习  2.单元汇报交流  3.课堂诊断分析 | 5月上旬 | 线上 |

**本学期成果计划**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **成果名称** | **成果形式** | **作者** | **预计完成时间** | **成果呈现** |
| 1 | 小学语文大单元教学评一致性的四年级优秀课例 | 案例 | 荀霞 | 2022.6 | 获奖或发表 |
| 2 | 小学语文大单元教学评一致性的三年级优秀课例 | 案例 | 朱玉婷 | 2022.6 | 获奖或发表 |
| 3 | 小学语文大单元教学评一致性的二年级优秀课例 | 案例 | 孙秀青 | 2022.6 | 获奖或发表 |
| 4 | 小学语文大单元教学评一致性的一年级优秀课例 | 案例 | 陈赟 | 2022.6 | 获奖或发表 |