



幼儿运动游戏中的环境创建与质量评估

□ 许 荃

【摘要】运动游戏可以刺激幼儿的大脑神经系统,促进幼儿的身心发展。运动游戏需要有适宜的运动环境来支持。教师应“链接运动游戏中幼儿的学习与发展要素;创设运动的环境空间与使用资源;评估运动的环境质量”,提升幼儿在运动游戏中的各项能力,促进幼儿全方位的发展。

【关键词】幼儿园;运动游戏;运动环境;质量评估

游戏是学前儿童的基本活动。运动游戏可以刺激幼儿的大脑神经系统,促进幼儿的身心发展。教师要先认识到运动游戏的重要性,把握教育的关键期,通过采取不同的教育策略,创建适宜的运动环境辅助运动游戏的开展,并对运动环境进行有效评估,形成可参考和学习的模式,助力运动游戏的开展。

一、链接运动游戏中幼儿的学习与发展要素

对于幼儿来说,有意义的学习方式是“做中学、玩中学”,运动远不只是动作发展本身,动作与运动既是卷入学习的过程本身,也是建立联系的重要手段。高质量的运动游戏不仅能激发幼儿的主动性、积极性,更能促进幼儿各方面能力的发展。

(一)聚焦运动游戏,把握教育的关键期

幼儿身心发展过程中存在着关键期,或称敏感期。关键期是指儿童最容易学习某种知识、技能或者形成某种心理特征的时期。3至6岁是人类运动兴趣、运动习惯及运动认知形成的关键期。这个时期建立起来的运动兴趣、运动习惯及运动认知将伴随人的一生,而运动游戏是培养幼儿运动兴趣、运动习惯,促进幼儿形成运动认知的最佳活动。教师要把握幼儿运动的关键期,关注幼儿提出的学习需

求,并给予幼儿支持和鼓励。这样能使幼儿在运动游戏中快速、高效地进入学习及活动状态,达到事半功倍的教育效果。

(二)支持运动游戏,满足幼儿的运动需求

运动是幼儿成长过程中极为重要的一环,它是幼儿理解生命、体验生命的最好的方式之一。在运动中,幼儿的身体和精神都将趋于健康,其意志力会变得强大,心智会更加健全,身体素质也能得到提升。学龄前儿童的运动应符合其身心发育特点,以愉快的游戏为主要形式。在保证活动时间和活动强度的前提下,教师应以发展基本动作技能为核心目标,兼顾该阶段快速发展的多种身体素质。同时要鼓励幼儿增加日常生活中的身体活动量,由此培养其生活能力,提高其体质健康水平。教师要从各方面支持幼儿的运动游戏,比如创建适宜的运动环境、选择合适的游戏材料、保证充足的游戏时间等,满足不同年龄段幼儿的运动需求。

(三)剖析运动游戏,链接幼儿的学习与发展

儿童学习和发展的五大领域是身体发展、交流和语言、自我调节、认知发展、社会性和情感发展。这些领域涵盖了幼儿生活的方方面面。虽然每个领域都是相对独立的,但儿童的发展是相互联系



的。如在荡秋千的游戏中,幼儿不仅能感知秋千的平衡与晃动,也能在晃动中感知方位的高与低,还能在与同伴的轮换过程中进行数数,初步习得数学概念。可见,运动是发生在所有领域的活动,它能促进幼儿的身体发展,也能提升幼儿在其他领域的学习能力。

二、创设运动的环境空间与使用资源

环境是幼儿发展过程中不可替代的要素。2022年,教育部印发了《幼儿园保育教育质量评估指南》,其中指出:包括空间设施、玩具材料等,旨在促进幼儿园积极创设丰富适宜、富有童趣、有利于支持幼儿学习探索的环境。运动环境的创建是其中必不可少的一项内容。

(一)寻找空间,提高园舍环境利用率

首先,教师应立足于幼儿,寻找能够促进幼儿运动的环境。幼儿是寻找运动环境的向导,幼儿喜欢并愿意施加动作的环境就可以成为运动的环境。确保幼儿得到充分的身体活动所需的条件是每个教师的责任,教师须在室内、室外寻找满足这些条件的空间。在静态的环境创设过程中,幼儿园因地制宜,遵循安全性、季节性等原则,合理开拓运动场地,变静为动。比如,幼儿园以园内的小树林为依托,对其进行立体式改造,如建造树屋和绳桥等,活动涉及攀爬、平衡、摇晃等动作。这一改造为幼儿在小树林里自由运动提供了物质基础。又如教师设计了恶劣天气下的室内活动,利用门框支撑做悬垂游戏,利用室内的桌椅做各项运动游戏……这都体现了教师对空间的利用。由此,幼儿能够随时随地进行各项运动游戏,空间得到了最大化的利用。

(二)挑选材料,提高运动项目的均衡性

玩具、材料是活动的重要组成部分,是幼儿直接进行运动的物质基础,幼儿很多能力的发展都依赖于对材料的使用。小、中、大班中不同年龄段的幼儿所适合的、感兴趣的运动材料是不同的,教师应该根据幼儿的年龄特点、兴趣爱好而准备不同的运动器械。如教师应为小班幼儿提供一些易于掌握、模仿性强、数量充足,能促进走、跑、平衡能力发

展的活动材料;为中班幼儿提供能提升其钻、爬动作能力,促进其身体协调发展的活动材料;为大班幼儿提供动作技能较高,能满足幼儿一物多玩需求,能发展其追逐、躲闪技能且运动强度较大的活动材料。教师要保证运动项目的均衡性,促进幼儿运动能力的提升。

(三)引导收纳,提高幼儿的规划能力

整理是一种思维,收纳是其呈现方式。在幼儿园的各类游戏中,环境是幼儿身边的隐性课程,收纳则是重要的学习途径。教师要引导幼儿对各类物品进行整理和收纳,使各类材料在不同的空间中遵循一定的秩序。幼儿首先要掌握正确的收纳方法:归类、精简、定位、设计,充分利用有限的空间。这样的整理不仅可以改善幼儿园的视觉环境,提高美观度,还能提升幼儿各方面的能力。如幼儿在拿取户外搭建材料时,能形成对称、数量、长短、轻重等数学认知;在收纳各类小器械时能进行合理的分类;在收纳过程中能体验同伴合作的快乐,获得责任感等。

三、评估运动的环境质量

评价是衡量事物价值的方式。通过评价能让教师感受到运动环境与运动游戏之间的重要关系,并对环境的创设和材料的选择等做出相应的调整。评价的目的是不断优化运动环境,让环境得到改善,更加适合幼儿的运动,助力幼儿运动能力和各方面学习能力的发展。教师通过设置不同的评价方式,设计不同的评价标准,对相关内容进行全面、完整的判断和分析。

(一)自我评价,反思运动环境的适宜性

学前儿童成长的重要时刻或里程碑都是由早期教育工作者或教师通过照片、视频、档案等记录下来的。教师记录并分析,跟踪幼儿的学习历程。如教师通过每日或每周的运动游戏观察,反思幼儿运动游戏的时间和空间是否充足,运动环境与幼儿互动性的关系,材料与环境是否合适、安全等。教师可参考表1相关指标进行评价和反思,并根据需要做出相应的调整。

表1 运动游戏量表(空间和资源)

不足	标准	良好	优秀
儿童有少量进行运动游戏的机会	在室内,儿童可以使用一些地面空间来进行运动	室内有足够的地面空间供幼儿开展各种活动,如俯卧、爬行、翻滚、旋转等	将资源和环境组织在一起的活动范围能够满足幼儿单独或与同伴一起运动的需求
儿童有少量的运动空间	教师提供资源鼓励儿童使用不同的方法开展运动	小组中的幼儿可以轻松获得空间和资源	
日常生活占主导地位	儿童每天都可以进行室外运动	许多具有挑战性的活动必须能够在室外进行,以便幼儿参与其中	在室内和室外都有充足的设备和资源供幼儿使用

(二)辐射评价,挖掘运动环境的潜在性

在幼儿园体量较大、园区多、班级多的背景下,要对每个班级、每个园区幼儿的运动环境进行充分的观察和分析,需要教师发挥示范辐射和带动效应。幼儿园每周组织教师在各自所在的园区进行走班式观察评价,依托“运动游戏量表”,结合班级幼儿的运动水平和创建的运动环境进行有针对性的分析,筛选可学习的类型,并进行模仿、创新。幼儿园每月组织教师在各园区之间展开流动观察和评价,并把各自园区具有可参考的学习案例带到不同园区,结合其他园区的实际运动环境进行分析、调整,不断挖掘潜在的运动元素,使运动环境中的空间利用最大化、材料使用合理化、安全性能稳定化。

(三)多维评价,增强运动环境的发展性

运动环境是幼儿园环境创设中的一个分支,也是促进幼儿学习发展的一种途径,幼儿园的发展也离不开对环境的支持与改造。运动环境的创设不仅需要教师的智慧,更需要团队的合作。多方人员从多个维度对园区的运动环境进行整体综合式的观察评价,具体可参考评估表(如表2)。

表2 幼儿园“运动环境创设”质量评估记录表

园区	园区负责人	评估人员		
评估时间	园区教师			
评估地点(室外)	评估与记录			
	空间利用	材料增减	收纳整理	安全因素
操场				
.....				
评估地点(室内)	评估与记录			
	空间利用	材料增减	收纳整理	安全因素
教室				
.....				

幼儿园运动环境创建具有综合性、灵活性的特点,涉及范围广、牵涉人员多。教师应根据动态的过程性评估,结合实际情况和幼儿的发展需求,及时对运动环境进行调整、优化,有效促进幼儿运动游戏的开展和幼儿各项能力的发展。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.3—6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012.
- [2]阿彻,斯冉杰.学前儿童运动游戏的理论与实践[M].原晋霞,刘及晨,等译.南京:南京师范大学出版社,2020.
- [3]朱静怡.幼儿园发展能力课程[M].南京:南京师范大学出版社,2003.

(浙江省湖州市实验幼儿园 313000)

