

语文学科特性及其教学意义^{*}

朱洁如

摘要 语文学科特性既有本质属性,也有共生属性。本质属性是学习运用祖国语言文字,共生属性是打好“三个基础”。只有准确把握语文学科特性中的本质属性、共生属性及其相互关系,才能真正确立语文教学的方向、目标、内容、方式和重点,创造出和而不同的语文教学形态和教学风格,不断丰富和诠释语文学科独特的教学意义。

关键词 语文; 学科特性; 本质属性; 共生属性

作者简介 朱洁如/常州市教育科学研究院语文教研员 (常州 213001)

每个学科都有自己的学科特性,语文也不例外。有些语文课之所以没有语文味,原因就在于它们丧失了语文学科特性。应该说,十多年的课程改革对语文教学实践起到巨大的推动作用,但同时也要正视,语文学科特性的具体内涵至今并未得到很好的澄清和落实,甚至还存在不少误解和曲解,严重制约着语文学习的质量和水平。为此,有必要结合不同阶段的语文教学实际,对语文学科特性的具体内涵和教学意义进行深入而充分的讨论。

一、语文学科特性的本质属性是学习运用祖国语言文字

在语文学科特性的探讨中,要注意区别哪些是本质属性,哪些是共生属性。本质属性是语文学科独有的、其他学科没有或无法替代的学科特性,而共生属性则是语文学科具有的、其他学科也具有学科特性。语文学科特性主要由本质属性和共生属性构成。只有准确把握语文学科特性中的本质属性、共生属性及其相互关系,才能真正确立语文教学的方向、目标、内容、方式和重点,实现语文教学的独特价值。

(一) 培养以语文能力为核心的基础语文素养是语文课程的专责

1. 祖国语言文字运用能力与基础语文素养

2011年版义务教育语文课程标准明确指出,“语文课程是一门学习语言文

^{*} 本文系江苏省教育科学“十二五”规划课题《小学生语文阅读能力监测研究》(课题编号: B-b/H2013/02/206)成果之一。

字运用的综合性、实践性课程。”^[1] 这段文字清楚说明了语文的课程性质,也为准确解读义务教育阶段不同学段语文学科特性的具体内涵提供了基本依据。

作为一门课程,语文学科和其他学科的区别就在于它是专门用于学习祖国语言文字运用的课程,是以培养学生基本的语文素养为专责的。特别是2011年版义务教育语文课程标准中指出,“九年义务教育阶段的语文课程,必须面向全体学生,使学生获得基本的语文素养。”^[2] 语文素养的养成,涉及多方面的语文修养,但核心是语文能力,即“语文课程致力于培养学生的语言文字运用能力”。^[3] 语文课程的内容十分丰富,语文教学也可以因为地区、学校、教师和学生差异而精彩纷呈,但语文课程和语文教学的目标与内容都必须聚焦于祖国语言文字的运用,教学的各种举措和行为都应该指向这个核心。诚如有学者指出,“传授语文知识不是语文教学的最终目的。事实表明,社会最终需要的是语文能力,社会进行语文教学的主要目的和最终目的就是让下一代具有一定水平的听说读写能力。”^[4]

2. 基础阅读和基础写作能力是语文素养的重中之重

广义上讲,培养语文能力既有语文课程通道,也有日常生活通道和其他科目通道。就语文课程通道而言,“吸收”或“输入”主要由听、读完成,其中“读”是核心,“听”是围绕“读”而展开,并在促进“读”的过程中不断发展的。有计划、有选择、经过优化设计、系统而高效地“读”出优秀的祖国语言文字是语文课程的专责,日常生活通道和其他科目通道无法代替。作为语文课程专责的阅读,可以称为基础阅读。“发表”或“输出”主要由说、写完成,其中“写”是核心,“说”是为了促进“写”的发展而进行的必要准备,并在促进“写”的过程中不断得到发展和提升。有计划、有重点、分阶段地向“读”学“写”是语文课程的专责,日常生活通道和其他科目通道无法代替。作为语文课程专责的写作,可以称为基础写作。

基础阅读和基础写作,是学生基础语文素养的直接和主要的决定因素。而阅读能力与写作能力两相比较,阅读是更为基础和重要的关键能力,是小学语文教学的首要任务。这是因为,语文能力涉及的交际言语、科技言语和艺术言语三大领域的言语能力培养都是以阅读理解能力为基础和核心的。从各方面综合起来看,以交际言语领域为核心、兼顾艺术言语和科技言语领域的基础阅读能力是小学语文学科关键能力,它是贯穿小学语文教学全过程的核心素养,是语文素养的重中之重。而随着学段的提高,特别是在中学阶段,语文素养的培育重心则会逐渐从基础阅读为主过渡到基础阅读与基础写作并重,乃至到高中阶段以基础阅读为辅、以基础写作为主,基础写作成为高中语文素养的重中之重。所以,就语文课程的整体而言,基础阅读和基础写作是语文素养的重中之重。

(二) 工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点

1. 工具性与人文性的基本内涵

为了更好地体现素质教育的时代要求,丰富语文课程的价值追求,促进学生

在语文知识、能力、情感态度和思想观念等方面和谐发展,语文课程标准坚持工具性与人文性的有机统一。课标在阐述课程性质时明确指出,“义务教育阶段的语文课程,应当使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通,吸收古今中外优秀文化,提高思想文化修养,促进自身精神成长。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。”^[6]

其中,工具性的要求主要体现在“运用祖国语言文字进行交流沟通”。也就是说,语文课程的功能之一是,帮助学生掌握交流沟通的基本工具。这种工具性的具体内涵是“具有适应实际生活需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力,正确运用祖国语言文字。”^[6]叶圣陶先生曾对语文的工具性功能有过非常简洁明了的说法,他说语文“在学校里是基本科目中的一项,在生活上必要工具中的一种”,主要目的是“养成善于运用国文这一种工具来应付生活的普通公民”。^[7]人文性的要求主要体现在“吸收古今中外优秀文化,提高思想文化修养,促进自身精神成长”。这种人文性功能的具体内涵,既包括“激发和培育学生热爱祖国语文的思想情感”,也包括“通过优秀文化的熏陶感染,促进学生和谐发展,使他们提高思想道德修养和审美情趣,逐步形成良好的个性和健全的人格”,还包括注意课程内容的价值取向,特别强调“要继承和发扬中华优秀传统文化和革命传统,体现社会主义核心价值观体系的引领作用,突出中国特色社会主义共同理想,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,树立社会主义荣辱观,培养良好思想道德风尚”。^[8]

2. 工具性与人文性有机统一的条件

工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。这意味着,语文课程要实现工具性和人文性双重功能,既要培养学生看书能够读通、读懂、读透,作文能够写通顺、写准确、写生动,养成为参与和改善社会生活服务的语文能力,同时又要帮助学生吸收古今中外优秀文化的人文内涵,内化成为学生精神成长的人文养料,特别是获得正确的世界观、人生观和价值观基础。

当然,实现工具性功能与人文性功能的有机统一是有条件的。首先,语文的工具性,致力于培养语文能力,属于语文学科特性的本质属性。因为以学习运用祖国语言文字为核心的语文素养,特别是养成基础阅读能力和基础写作能力为主体的基础语文素养,是语文学科的专责,是语文课程通道与社会通道和其他科目通道相区别的学科基因,是语文学科特性的本质属性。语文的工具性功能不仅是社会通道和其他科目通道无法替代的,而且社会生活阅读与写作以及其他学科的学科阅读和学科写作恰恰是以语文学科的基础阅读能力和基础写作能力为前提条件而发展的。所以,语文教学的首要任务是实现语文学科的工具性功能,即培养学生的基础阅读能力和基础写作能力。这是语文学科的专责,是本质功能。

其次,语文的人文性,致力于体现语文学习的人文内涵,属于语文学科特性的共生属性。也就是说,一方面,人文性功能与工具性功能的实现过程是同时

的,并且互为条件。因为语文素养的养成,特别是基础阅读和基础写作能力的培养,不会是空中楼阁,它总是通过体现特定价值取向的课程内容即具体物化的语言文字材料为载体而实现的,这种具有优秀人文内涵的语文材料,是精选出来的文化成果,是语文素养养成的优质载体和优化途径,所以学生在获得基础语文能力的同时,也获得了语言文字材料承载和蕴含的具体人文内涵。“语文课程在语文基本能力培养的过程中,必然要注重优秀文化对学生的熏染,学生的情感、态度、价值观,以及道德修养、审美情趣得到提升,良好的个性和健全的人格得到培养。这一切不应当是附加的,不是一加一,更不是穿靴戴帽,而是真正有机结合,自然而然展开的。”^④ 换句话说,语文学科特性的本质属性是工具性价值,它不仅不应该否定作为语文学科特性的共生属性的人文性价值,反而应该是将人文性价值作为自身发展的有机整体。那种以本质属性否定共生属性,或以工具性价值否定人文性价值的主张和观点,实际上是对语文学科特性的误读甚至是曲解,应该予以摒弃或修正。

另一方面,语文学科所具有的人文性功能,并非语文学科的专责,社会通道和其他科目通道都具有这样的育人功能,它们需要相互配合,彼此协同,共同促进学生的精神成长,提升学生的人文内涵。人文性功能是各个学科都应该同时承担的共同责任,而且是一个宏大的功能集群系统,是要依靠语文课程通道、其他科目通道甚至社会通道一道来共同完成任务。

所以,语文的人文性是语文学科特性的共生属性,是需要语文课程通道与其他科目通道乃至社会通道一起来承担的共同责任。语文要与其他科目通道相互配合协调,自觉分担在培养语文能力过程中应该而且能够实现的人文性功能,但却不应该大包大揽,更不能独揽人文性功能。

如果把作为本质属性的工具性功能与作为共生属性的人文性功能混为一谈,特别是把原本是共生属性的人文性功能当作本质功能来理解和落实,不仅会造成语文学科思想认识上的混乱,而且会造成语文教学实践上的危害。比如,拿作为共生属性的人文性功能要求来评价语文教育的成效,要求语文教学以一个学科之力承担宏大的、需要众多学科合力支撑的人文性功能的共同责任,必然得出语文教学低效的结论,这是不合理的,更是不公平的。同时,这会对语文教学实践产生严重误解和误导,极易导致语文学科特性的泛化,导致不少语文课忽视本质功能,该做的语文能力培养这个工具性专责不好好做或做不好,却对作为共生属性的人文性功能分外热心,大包大揽,四处出击,还自以为是教学创新,津津乐道。这样做,不仅丧失了真正的语文味,就像一些语文课上成思想政治说教课、上成教师无病呻吟的自我人文表演课、上成漫无边际的杂耍课,滑向远离学生语文素养养成正道的旁门左道甚至是歪门斜道,最终把人文性功能这个共同责任、共生属性也给架空和泡沫化了。

实际上,语文学科的人文性功能必须在实现工具性功能的过程中展开和实现,是与工具性功能实现过程同步和相匹配的。语文课对于人文性这个共生属

性的分担是限定在工具性功能这个本质属性实现过程中的,是有限度的,是带有语文工具性特点的。同样,其他学科的人文性价值也是带有其学科工具性价值特点的。语文的人文性是所有学科共生属性中的一部分,它不是共生属性的全部内涵,更不是共生属性的唯一内涵。一旦这个过程抽离了语文的工具性,语文的人文性也就不复存在了。因为学生没有培养起语文能力,何谈吸收古今中外优秀文化,何谈提高思想文化修养,何谈促进自身精神成长。如果语文课培养出来的学生没有语文能力却大谈优秀文化、先进思想、高尚人格、家国情怀和德性修养之类的大话、假话、空话,不但不能了解真正优秀的文化,反而在思想和行动上为各种人文假象所遮掩蒙蔽,甚至把心术和学风给败坏了,这是很可怕也很可悲的语文教育现象。

(三) 综合性、实践性是语文课程的重要特点

理解了语文学科特性的本质属性和共生属性,就不难理解综合性和实践性是语文课程的重要特点。因为综合性、实践性在很大程度上不过是对语文学科特性的本质属性及其与共生属性关系的解释和说明而已。综合性、实践性是语文学科本质属性的应有之义,它们甚至是一种同语反复。

1. 语文能力是综合能力

培养语文能力是语文学科的核心工具价值,是语文学科特性的本质属性。语文的综合性主要体现在语文能力及其培养过程的综合性上。

首先,语文能力的构成是综合的,它是一种复合能力,主要包括听说读写能力,主体是基础阅读能力和基础写作能力。如果扩展为范围更大的语文素养,那它的构成就更综合了,除了适应生活需要和时代发展要求的听说读写能力之外,还包括语文知识、文章文学等学识修养以及文风、学风、情趣等人格修养。

其次,语文能力、语文素养的养成途径、载体也是综合的。语文课程的工具性内涵和人文性内涵非常丰富,对学生的影响广泛而深刻,而且学生对语言文字材料的感受和理解也十分多元。所以,语文学习的载体和语文学习过程都是需要在分析基础上不断进行综合的,并且在这种综合过程中实现工具性与人文性有机统一的综合功能。

2. 培养语文能力的主要途径是语文实践

学习运用祖国语言文字,是需要有一定知识传授的,但语文学习在本质上还是以培养语文能力为主要和最终目的。语文能力是一种实践能力,而这种实践能力应当并且只能通过实践的途径、在运用语言文字的实践过程中逐步培养起来。同时,语文知识转化为语文能力也是在运用语言文字的具体实践过程中不断发展的。而且,语文实践活动是丰富多彩的,也具有综合性的特点。学生总是在多听、多说、多读、多写的各种语文实践中体会、把握运用语文的规律,吸收文化成果,不断提升自身的整体语文素养。

二、语文学科特性的共生属性是打好“三个基础”

按照语文学科特性的本质属性与共生属性的思路,语文只有坚守培养语文能力这个本质属性和专门责任,实现语文的工具性价值,才能更好地承担和落实语文的人文性价值。如果用学校课程整体的共生属性来观照和引导语文学科特性的本质属性和共生属性,就可以更加准确而全面地把握语文学科的课程地位和作用了。

(一) “三个基础”是共担责任

语文学科的人文性是语文学科特性的共生属性,它是众多学科构成的学校课程整体的共生属性的重要组成部分。如果把语文学科的人文性还原、回归到学校课程整体的共生属性之中的话,语文课程就是通过落实好培养学生的语言文字运用能力这个专门责任、本质属性的方式,来履行和配合学科育人这个共同责任、共生属性的。也就是课程标准所说的打好“三个基础”、“为学好其他课程打下基础;为学生形成正确的世界观、人生观、价值观,形成良好个性和健全人格打下基础;为学生的全面发展和终身发展打下基础。”^[1]事实上,所有学科都是在其学科意义上打好“三个基础”。也就是说,打好“三个基础”是所有科目的学科特性都具有的共生属性,只不过不同学科打基础的领域、方式和程度会有所不同罢了。

打好“三个基础”,为学习运用祖国语言文字提供更为开阔的教育视野,有助于更加完整、准确地理解和落实语文学科特性,特别是工具性和人文性的有机统一功能。“三个基础”的共生属性让语文学科特性的本质属性有了更丰富和精彩的认识背景,能够照亮和引领语文学科教学的发展方向,为学生健康而有个性地成长作出独特的贡献。

(二) 学习运用祖国语言文字要服从和服务于“三个基础”

打好“三个基础”的共生属性让语文学科的本质属性与其他学科乃至整个学校课程整体建立起有机的联系,这对于语文学科更好地把握和落实本质属性,与其他学科相互协调和配合,共同促进学生核心素养的形成和发展具有重要意义。

对于语文学科而言,学习运用祖国语言文字要服从和服务于“三个基础”,但服从和服务的基础、前提是培养语文能力,养成语文素养,实现语文的工具性价值。这是语文学科特性的本质属性与共生属性有机统一的条件,也是语文学科特性本质属性与学校课程整体的共生属性有机统一的条件。也就是说,共生属性是寓于本质属性之中的;离开本质属性,共生属性也就无所依循了;离开本质属性去实现共生属性无异于缘木求鱼。因此,语文学科特性的本质属性始终是语文学科发展和教学实践的重点和根本。根深才能蒂固,只有培养语文能力这个工具性价值落实了,语文的人文性价值才有了根基,“三个基础”才会更牢靠,语文才能与其他学科相互分工,各有侧重,共同实现育人功能的叠加藕合和整体优化。

三、语文学科特性要分阶段、有重点地落实到教学活动中

总体而言,语文学科特性既有本质属性,也有共生属性。但当语文学科特性具体落实到语文教学实践中时,则可能因为多重因素的作用和影响而呈现出不同的形态和风格。正是这些体现出语文学科特性的不同教学形态和教学风格,不断丰富和诠释着语文学科独特的教学意义。

(一) 工具性与人文性的学段特征

1. 组合关系

在语文学科特性中,工具性是本质属性,主要表现为培养语文能力,核心是基础阅读和基础写作能力;人文性是共生属性,主要表现为吸收和传承优秀文化成果。在实际教学当中,由于具体情境和影响因素的不同,特别是由于教学所处的学段、阶段和进展等具体情况的不同,语文学科特性是以作为本质属性的工具性功能为主线,经由作为共生属性的人文性功能的叠加藕合之后,形成不同的组合关系,表现出多样化的教学形态。

比如,识字与写字教学的本质属性就是正确读写汉字的工具性目标,对于多数学生来说,这是主线,丝毫不能含糊。但这个正确读写汉字作为本质属性的工具性功能,不但不能排斥把汉字读写出文化、艺术、美感和欣赏等作为共生属性的人文性功能,而且对于具体的学生群体或个体以及特定的时段而言,这种人文性要求甚至可能成为主导性要求。这就是温儒敏教授所说的“小学生识字写字,既是一种能力训练,又是文化熏陶,还是一种习惯、修养的生成。”^[1]

落实工具性要求是语文教学的基本任务,同时要更加全面准确地体现语文的学科特性,也必须重视共生属性,自觉地落实语文学习的人文性要求,探讨符合实际的工具性与人文性有机统一的多种组合关系,这样的语文教学更饱满、更充分、更有后劲,整体语文素养的要求也更落实了。语文学科特性的这种工具性与人文性有机统一的教学现实形态,就成为一种语文素养生成的教学模式。

2. 内部结构

作为本质属性的工具性和作为共生属性的人文性,它们各自的内部结构,也会因为具体情境和影响因素的不同而呈现出明显的差异。

比如,在语文工具性要求方面,基础阅读能力是小学语文学科关键能力。但具体到每一个学段,基础阅读理解能力本身却有不同层级重点和组合关系,表现出明显的学段特征,从低学段到高学段形成相互关联但又各有侧重的关键能力整体,不能顾此失彼,而应该是交替循环,螺旋上升地有序推动。第一学段侧重于字词积累的复述性理解,偏重于以基础阅读为目的的识字写字能力培养,其关键能力的具体形态是识字与写字带动的复述性阅读理解能力。而到了第二、第三学段,阅读能力的基本层级则会更加完整覆盖,在初级复述性理解基础上,以中级解释性理解和评价性理解为主并逐步向高级创造性理解扩展的中高层级

结合的阅读理解层级结构。

在语人文性要求方面,从低学段到高学段的共同特征是读书的数量、范围和品质的要求也都会由低到高地发生变化,越来越强调读书在语文学习、思想文化修养和价值观形成中的关键作用。

(二) 工具性与人文性相统一的多样化教学风格

由于工具性与人文性的不同组合关系和内部结构,语文教学完全可以在工具性与人文性统一的基础上探索和形成多样化的教学风格。

1. 三类教学风格

如果从语文教学的切入口来看,体现语文学科特性的教学风格,主要经由工具性功能驱动的语文教学和人文性功能驱动的语文教学这样两条路径,并派生出工具性见长、人文性见长和两者交替侧重这样三种教学风格。

关于工具性见长的教学风格,特点是以培养序列化的语文能力为明线,选择和运用语文教材和其他学习材料,在阅读和写作中学会阅读和写作,进一步发展基础阅读和基础写作能力,并在此过程中促进学生吸收和内化教学材料所承载和蕴含的文化成果。关于人文性见长的教学风格,特点是以结构优化的语文教材和其他学习材料为明线,引导学生读通读懂教学材料、吸收和内化教学材料所承载和蕴含的语文内涵,并在此过程中体会、把握运用语文的规律,不断提高学生基础阅读和基础写作能力。关于工具性与人文性交替侧重的教学风格,特点是以工具性功能为明线切入教学,或以人文性功能为明线切入教学,取决于具体的语文教学目标、教学内容、学习阶段和重点等具体教学情境因素,而且在整个教学过程的不同阶段,这种以工具性为明线切入教学和以人文性为明线切入教学是不断交替的,构成工具性与人文性相互循环促进的教学模式。

2. 教学风格体现出的学科特性

其实,以工具性功能还是人文性功能为切入口,是教学过程先后顺序的问题,是体现语文学科特性的不同教学风格,是本质属性的变式问题。这些教学风格变式,万变不离其宗,关键是把握语文学科特性的本质属性和共生属性的关系,是处理好专责与共责的关系。

在此基础上,语文工具性与人文性的有机统一才是具体的,可操作的,而且是不易丧失语文味的。只要处理好本质属性与共生属性的关系,不同教学风格不过是通过不同切入口处理这种关系的变式而已,它们是殊途同归的,是和而不同的,都应该值得肯定和鼓励。

语文的工具性是本质属性,在语文教学的当下和未来都需要,具有稳定性和连续性。语文的人文性是重要的共生属性,在语文教学的当下和未来,相对来说变化性是比较大的。失去工具性的人文性是虚假的,无根的,甚至是有害的。如果有人文性功能的叠加耦合,工具性功能的实现过程就会更有活力,更贴近社会发展的需要和时代进步的要求。在这个意义上讲,语文素养正是工具性与人文性统一的结晶。

参考文献:

- [1] [2] [3] [4] [5] [6] 教育部.义务教育语文课程标准(2011年版) [M]. 北京:北京师范大学出版社,2011:2,2,1,2,2,2-3,1.
- [7] 夏浩.“语文能力”内涵及其与知识、智力本质联系刍议 [J]. 西南师范大学学报(哲学社会科学版), 1993(1).
- [8] 叶圣陶.叶圣陶语文教育论集 [M]. 中国教育科学研究院编. 北京:教育科学出版社,2015:63-64.
- [9] [1] 温儒敏. 激发兴趣,保护天性,学会学习——谈语文课程标准的修订 [J]. 北京:基础教育课程, 2012(1-2).

On the Discipline Feature of Chinese Subject and Its Teaching Significance

ZHU Jieru

(Changzhou Institute of Educational Science Research, Changzhou, 213001, China)

Abstract: The discipline feature of Chinese Subject has both essential and common attributes. The essential attribute means to learn to use Chinese language, and the common attribute means to lay “three foundations”. Only to be very specific about both essential and common attributes and their relations, can we correctly set up the direction, goal, content, method and key of Chinese subject teaching, create harmonious but different teaching forms and styles, and continuously enrich and interpret the unique teaching significance of Chinese subject.

Key words: Chinese subject; discipline feature; teaching significance

(责任校对: 许璐)