**找准方向 不断提升**

——**小学语文大单元教学评一致性的课例研究课题组2022-2023学年工作计划**

**【指导思想】**

本学期，课题组将以区小学语文教学工作计划和学校课程部工作计划为指导，以“全面深化新时代中小学课堂教学改革的指导意见”为抓手，义务教育语文课程标准（2022年版）为准绳，推进 “大单元教学”和“教学评一致”深入研究，落实立德树人根本任务，培育学生发展核心素养，全面深化课堂教学改革，切实推进“双减”工作落实，努力实现“减负提质增效”。

**【工作目标】**

1.立足项目研究，推进课堂转型

2.落实双减政策，力求质效双增

3.夯实教研活动，提升专业能力

4.开展学科活动，提升核心素养

**【主要策略】**

1. **完善常规工作内容与方式 ：整体关联式推进**

**1.多元学习，让学科视野择高处立。**

**（1）学宝藏：**本学期继续挖掘宝藏教师在日积月累的课堂实践中积淀下来的闪亮智慧，及时提炼经验，在线分享发表学后感，促进课题组成员的主动学习和提高其反思能力。

**（2）学范式：**充分运用好市教科室、区教师发展中心下发的相关范式资源，学科组结合“全面深化新时代中小学课堂教学改革的指导意见”和《幼小衔接66天》典型课例，加强教学研究，持续改革创新，不断激发教师的教学活力和创造性。

**（3）学新课标：**为了准确把新课标，也为更好驾驭新教材，提高教育教学水平。课题组以“大单元教学”为抓手，聚焦“教学评一致的价值挖掘”。利用学校教研活动时间轮流教学和观议课，互学互议，反思自己的课堂教学，学习新理念，活用新教材，提高课堂教学的效益，更好地为学生的终身发展服务。

**2.多维落实，让学科新常规向宽处行。**

**（1）备课设计改革。**

备课重在“单元设计”，强调是单元任务驱动下的教与学的活动过程。①合理确定教学目标。基于课标解读、教材研读和学情分析，合理设定单元及课时教学目标。从学习表现的角度叙述有序、清晰、可评的目标内容，实现教学目标向学习目标的转化。学习目标要突出重点、难点，兼顾统一要求与个体差异，体现连续性与进阶性。②有效创设教学情境。情境体现学科特点、突出问题解决、激发学生情感。通过创设教学情境，激发学生探究兴趣，引导学生阅读、表达与创造，促进言语的建构、方法的掌握与知识的应用，形成良好的情感体验。③探索大单元教学。精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导，引导学生在主题单元下主动思考、积极提问、自主探究。，强化实践应用，提升学生学习体验。探索基于目标导向的启发式、探究式、体验式等教学，开展研究型、项目化、合作式学习，深度推进学科实践和跨学科活动。

1. **研训活动扎实有效。**利用“教研活动记录表”和“教研活动效果调查表”让课题组成员全程参与各级各类研训活动，提高其现场学习力，使其能在教学研讨现场汲取改革的动力与方向，攻坚克难，力促自身课堂转型。

**3.多向突破，让学科智慧就平地坐。**

聚焦“大单元教学”，成就教学评一致性的优秀课例。课题组成员选择一个切入点进行探索。在前期各教研组研究的基础上，举办课题研究专题论坛活动，向市、区专家展示了一节课堂，一个研究汇报，一个学生成果展示。以“学、创、评、改、用”真正将语文大单元教学评融为一体，进而提升学生的语文素养。