**常州市虹景小学英语课题组总结**

2022.8

本学期我们按照预定的课题实施计划开展研究。我们对照研究思路，我们初步完成了第一阶段的主要任务——对小学英语课堂现状调查与学生语用能力的调查。通过这一阶段的实践，我们不仅清晰语用能力的概念界定，制定了具体可行的实践计划，进行了教学实践的研究。

**一、夯实教学理论学习**

我们组织组内教师，采用集中交流和自主学习两种方式，对整理的相关理论材料进行了进一步地系统学习和内化。如A老师就范导式教学在英语教学中的作用在组内集中研讨时进行了详细交流；又如B老师结合自身教学实际，对范导式教学过程中的注意点和教学建议进行了总结和反思，形成了相关的教学案例和论文。

**二、注重课内外资源内容整合**

为了给学生提供更加广阔的语用平台，课题组老师群策群力，通过口头与书面结合的方式，围绕教材主题策划开展了丰富多彩的学科活动。如：书面活动有“我的字母朋友”“我给自己做名片”、“制作水果沙拉”、“我为班级制作班规”、“制作环保海报”、“英语故事读写绘”、“思维导图我会画”、“英语书写我能行”等活动。此外，我们还基于教材主题，开展了各类语用实践活动，比如：“英语故事小能手”、“主题交际秀”、“英语绘本交流”、“英语趣配音”等，这些富有意义的语言输出活动在真实、具有主题意义的情境中开展，为学生提供了发展和展示的平台，引导学生用所学语言做事，感受学习英语的乐趣。这些活动既帮助学生巩固了语言知识，也促进学生在活动中进一步锻炼和发展英语语用能力和学科素养。

**三、扎根日常课堂教学**

1. 不同课型的范式研究

结合故事的体裁特点，以范导式教学的四要素为指导，根据故事内容，利用再构等方式寻找故事主线，凸显故事情节。教学过程既是故事过程的逐步推进，又与范导式教学四要素结合，逐步推进语用能力的培养。

基于范导式教学理念，围绕文本主题开展师生互动、生生互动交际，在交际过程中理解文本内涵，学习交际表达的逻辑结果，实现文本理解与意义交流的有效结合，从而提升学生综合语用能力。

作为语用输出，写作是学生英语学习的薄弱环节。我们基于范导式教学理念，帮助学生从写作的情境、语言积累、框架搭建、写作技巧等方面入手，指导学生进行写作训练。

**四、注重过程资料收集**

 1、围绕本课题开展了文献搜集工作。本学期初就课题所涉及的资料和文献进行了收集和整理，利用课余时间查阅了大量的理论书籍。

2、课题组成员每月定期集体研讨，共同了解同行在这一课题上有哪些最新的研究成果，积累相关的研究资料，掌握国内外对此课题的研究动态，做好每次活动记录。

3、学期末，各教师对自身课题研究的情况进行梳理，主要内容有：重点学习的理论资料、相关课例、论文、案例等等。

**五、研究的成果与不足**

 在课题组成员的共同努力，顺利而圆满地完成了本学期课题研究的主要工作。我们在理论的指导下，扎实有效地开展了一系列课题研究活动，并取得了可喜的成果。所有老师对本课题认同并积极参与实践；老师们在研究过程中，积累了很多课例、论文等资料，积极研讨公开课，大大提高了课题组成员的积极性。

 但同时，我们也发现了不足：由于是研究初期，部分老师的投入度还不够，我们的思考还不够深入，这是我们下学期需要努力的方向。