|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  观察对象 | 王心淇 | 性别 | 男 | 年龄 | 3 | 观察时间 | 9.20 |
| 观察地点 | 入园门口 | 活动内容 | 入园 | 记录人 | 乐乐 |
| 特殊儿童情况分析 | 淇淇，经过不断引导教育，现在各方面比以前有进步，但是在行为控制能力上面还是比别人稍微欠缺，需要进一步引导。分析目前状况，上课注意时间长了，能够根据老师的提示有目的的行为。但是他很情绪化，不时会出现哭闹、叫喊等。而且不肯听老师的话，最大的问题是他的思维很散，会扯到完全不搭界的事情上 |
| 事件实录 | 分析与评价 |
| 爸爸妈妈一起送他，我从妈妈的怀里接过淇淇，她没有哭闹，也不认生，静静地坐在椅子上玩玩具。我问：“你叫什么名字?”他低着头玩玩具，无论我怎么问他，他总是不理睬我。在接下来的活动里，淇淇总是一人，无论是言语还是眼神，他不和身边的任何人交流，我试图和他说话，他总是眼神游离；我把他搂在怀里，他就拼命挣扎想要逃离。 | 他平时爱跟妈妈和奶奶在一起。家里人也什么都依着他，而在幼儿园里很多机会都是要靠自己争取的，你不争取就失去了锻炼自己的机会，老师就对此给了她较多锻炼的机会 |
| 支持策略 | 1.平时多关注她，能够适时和她交流，让她感觉老师关心她增进和老师之间的亲近感。2.和家长沟通，在家里也要配合教育，比如给孩子一些安静的活动。3.有点滴进步及时表扬和鼓励，增加她的合群力4.进行适当抗干扰的锻炼，有意识去锻炼她。 |

**特殊儿童观察记录表**