|  |
| --- |
| 安慰 |
| 0级（0分） | 1级（1分） | 2级（2分） | 3级（3分） |
| 未出现安慰行为 | 觉察到别人的消极情绪状态，在同伴有消极情绪时会产生停留、注视等动作。 | 尝试利用安慰动作使他人摆脱消极情绪状态。如抚摸、拥抱等。 | 尝试利用安慰物品或语言使他人摆脱消极情绪状态。如新的游戏材料、转移注意力的谈话等。 |

|  |
| --- |
| 助人 |
| 0级 | 1级 | 2级 | 3级 |
| 未出现助人行为 | 经过成人或同伴的提示后愿意去帮助别人。 | 能主动关注到别人的需要，并有相应的语言、动作去实施帮助。 | 主动关注别人的需要，并能给予力所能及的帮助，且行为能解决活动中遇到的问题。 |

|  |
| --- |
| 合作 |
| 0级 | 1级 | 2级 | 3级 |
| 未出现合作行为 | 在成人的引导下，进行无目标、策略单一的共同活动。 | 偶尔自发生成，为达成同一目标寻求方法，共同完成任务。 | 自发生成，通过与同伴自由协商、分工合作，解决问题。 |

|  |
| --- |
| 分享 |
| 0级 | 1级 | 2级 | 3级 |
| 未出现分享行为 | 在成人的鼓励下进行分享，分享观念弱。 | 在得到认可的情况下愿意分享，分享观念具有互惠性。 | 有高兴的或有趣的事愿意主动通过多种方式与大家分享，能够感受到与他人分享的乐趣。 |

|  |
| --- |
| 公德行为 |
| 0级 | 1级 | 2级 | 3级 |
| 未出现公德行为 | 谦让：通过观察模仿，逐渐尝试包容和谦让。遵守规则：服从倾向，在提醒下，能够遵守游戏规则。爱护材料：在成人提醒下，不破坏游戏材料。 | 谦让：多为物质资源的谦让，带有消极性。遵守规则：遵守倾向，能够明确分辨规则并主动遵守。爱护材料：在游戏时轻拿轻放，活动后主动整理材料。 | 谦让：以交换和轮流的方式进行谦让，带有积极性。遵守规则：自觉倾向，互相协商制定规则并能主动遵守。爱护材料：在自己爱护材料的同时关注到同伴，对同伴发出要求或建议。 |