|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | 指向学习进阶的小学科学过程性评价实践研究 | | |
| 记 录 人 | 李波 | 文章题目 | 学习进阶理论下测评工具的开发策略  — —以小学科学生命科学领域为例 |
| 关键词 | 学习进阶；认知发展；测评工具；生命科学 | | |
| 作 者 | 王伟兰 | 关联度 | 高关联 |
| 公开发表时间 | 2020 | 出 处 | 《小学科学》 |
| 主要观点摘录：   1. 基于经验，划分认知水平：学生的认知水平是不均等的、多层次的。在实际备课中，教师需要了解到学生对大概念的认识集中于哪一层次，并根据学生的实际情况合理制定教学目标，以促进学生思维进阶不断提升。教师需要认识到，学生在学习过程中是逐渐从低水平向高水平进阶，则对相应核心概念的理解必然越来越深刻。因此，在实际教学中教师需要了解到学生的认知水平情况，即教师需要从教学经验出发，划分学生认知水平，以便更好地服务于教学。 2. 充分调查，确定真实进阶：在认知水平的确定过程中，除了采用一线教师的经验进行判断之外，还需要全面展开调查。 3. 进阶建构，开发评价工具：评价工具中的每一个分内容分两题设计，每道题由4个选项构成，分别对应每个进阶变量下的水平1至水平4，只要学生选择其中一项选项，就可以判断出该学生所处的成就水平。 4. 课例实践，服务科学课堂：教师在教学过程中要充分关注学生概念的发展，掌握学生的认知水平，根据学习进阶测评工具已测得的相应学生学业表现可以清晰地反映学生知识建构的特点，教师就能较准确地预测学生认知水平的发展方向，判断学生目前处于哪一“阶”，以便为学生学习的认知架构提供切实可行的行动指南。学习进阶中不同的水平层次，也能反映出学生在知识概念理解上的问题，该问题往往也是课堂中的学习难点，这时教师可以设计合理的教学过程，选择合适的教学策略，帮助学生完成从低“阶”到高“阶”的认知架构。 | | | |
| 对我的启发：  学生的认知发展过程是复杂、连续的过程，学生的知识概念往往需要一学期、一学段甚至更多时间来建构，因此，需要建构从概念起点到概念终点的主线，而学习进阶则把教学过程中碎片化的演变过程转变为统一主线的设计，从更长远的学习过程这一大视角上关注学生对大概念的认知建构，同时教师设计的每一堂课都是从大概念出发，每一个进阶既是学生学习的起点，也是学习的阶段目标。 | | | |