课 题 活 动 记 录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动时间** | 2021年9月28日 | **活动地点** | 二楼会议室 |
| **活动主持人** | 刘竹君 | **活动参与人员** | 全体课题组成员 |
| **活动主题** | 课题开题准备和研讨会 | | |
| 活动过程   1. **对课题开题书的研讨论证。**   1.关于课题概念界定的研讨。  （1）小学数学“综合与实践”概念从两个维度去界定：一个是关于“综合”，这样的描述是不是合理？二是关于“小学数学中的综合实践”，我们是对国家课程教材中的一个范围。这样的范围是不是窄了？  （2）项目式学习：在自已的认知范围内，学生用项目学习的方式来学习，你们认为可以怎么来概念界定？  **2.关于课题研究目标的讨论。**  （1）通过研究，我们在教学设计方面需要达到怎样的目标？  （2）通过研究，我们在教学策略和评价体系方面要达到怎样的提升？  （3）通过研究，学生的学习方式达到怎样的改变？  （4）通过研究，我们能不能整理出学生学习的主要方式流程？  **3.关于课题研究内容的讨论。**  （1）本课题对教学现状的调查与分析研究。  （2）本课题的做了一些文献研究。  （3）本课题学习目标与内容的构建研究。  （4）本课题的组织与流程研究。  （5）本课题的实施策略研究。  （6）本课题的评价研究。  **4.关于课题研究方法与途径的讨论。**  （1）文献研究法：本研究利用中国知网、书籍、期刊等方式进行文献阅读分析，了解和课题相关的国内外研究现状，理清其发展的脉络与方向，以寻求研究理论的支撑点。  （2）问卷调查法：本研究设计了相关的调查问卷，以虹景小学数学教师与学生为调查对象，分析关于本课题研究的教学现状。  （3）访谈调查法：结合本课题，将进行课堂调研和课后师生访谈等方式，为本课题提供真实依据。  （4）行动研究法：本课题立足学校实际，教学需求，设计学生实践研究，提炼经验，总结方法，形成策略。   1. **对课题开题书的修改意见提炼。** 2. 研究目标的制定是不是合理？   四个目标的制定，有交叉和重复的地方，需要理清逻辑关系。  目标的制定，是不是需要从不同的维度去分析。   1. 研究方法是不是合理？   研究方法需要丰富和拓展，目前的研究方法还缺少点专业性的指导。   1. 概念的界定是不是合理?   我们反复推敲对研究主题研究的界定，可以如何来进行更科学化、精确化和有针对性的界定。   1. **后续的一些活动。** 2. 各课题组成员选择一个课例进行思考和架构，后续每个成员进行课题研讨。 3. 各课题组成员推荐一份学习方案，主要包括学习主题、学习目标、学习过程的设计。 4. 分析本课题和以往小学数学综合与实践的不同之处。（找一个课例来说明） | | | |