|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | 指向学习进阶的小学科学过程性评价实践研究 | | |
| 记 录 人 | 奚嘉敏 | 文章题目 | 《核心概念的学习进阶：  促进项目学习常态化的有效路径》 |
| 关键词 | 项目学习、核心概念、学习进阶、教学设计 | | |
| 作 者 | 李振文 | 关联度 | 高关联 |
| 公开发表时间 | 2020 | 出 处 | 《课程 教材 教法》 |
| 主要观点摘录：   1. 基于核心概念学习进阶的项目学习教学设计包括确定学习目标、开发教学 内容、进行反馈三个阶段。 2. 将“聚焦核心概念、依据学习进阶”进行整合，即基于核心概念的学习进阶来设计项目，成为促使项目内容符合学生认知规律、提升学生学习效率的优良选择。 3. “情境”为学生提供学习知识的背景；“问 题"引导学生逐步建构知识，以核心概念学习进 阶的各个层级为依据，引领学生实现层级跃迁; “总结"支撑学生得到该任务的结论，一般以问 题的形式提出，引导学生到达更高层级 | | | |
| 对我的启发：  基于核心概念学习进阶的项目学习既能在有 限的时间内促进学生理解概念，为学生核心素养的全面发展奠定基础。 | | | |