|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | 指向学习进阶的小学科学过程性评价实践研究 | | |
| 记 录 人 | 李亚丹 | 文章题目 | 《过程性评价的理念与功能》 |
| 关键词 | 新课程、评价、形成性评价、过程性评价 | | |
| 作 者 | 高凌飚 | 关联度 | 高关联 |
| 公开发表时间 | 2004 | 出 处 | 华南师范大学学报 |
| 主要观点摘录：   1. 过程性评价不是对微观意义上的学习过程的评价，也不是只注重过程而不注重结果的评价，而是对课程实施意义上的学习动机、过程和效果的三位一体的评价。 2. 过程性评价既支持对学习成果进行必要的“量化”测量，同时倡导而且更加重视“质性”的方法，强调内部的、开放的评价过程，主张将评价“嵌入”到教学的过程中，贯穿于教学过程的始终。 3. 过程性评价是一种在课程实施的过程中对学生的学习进行评价的方式。过程性评价采取目标与过程并重的价值取向，对学习的效果、过程以及与学习密切相关的非智力因素进行全面的评价。 | | | |
| 对我的启发：  过程性评价不是简单的文字理论。作为一线老师，不仅要深入学习理论知识，更要将理论知识落到实处，落到每一节常规课上。可以先从有代表性的常规课做起，制定好可视化的、便于操作的评价表，进而慢慢渗透到每一节课中，让学生慢慢养成自我评价、组内评价的意识。 | | | |